

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Москвы  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

---

Принята  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»  
Протокол № 01/18-19  
от «29» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»  
В.А. Хорец  
Приказ № 05/18-19  
от «31» августа 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа развивающих занятий для дошкольников»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся:

- 4-6 лет: «Развитие речи через творчество»  
«Кубики Зайцева»
- 5-6 лет: «Маленький грамотей»  
«Умники и умницы»
- 5-7 лет: «Говорим правильно» (индивидуальные занятия с логопедом)

Количество часов и срок реализации программы:

- «Развитие речи через творчество»: 72 часа (1 год)
- «Маленький грамотей»: 72 часа (1 год)
- «Умники и умницы»: 72 часа (1 год)
- «Кубики Зайцева» 72 часа (1 год)
- «Говорим правильно» (индивидуальные занятия с логопедом): 36 часов (1 год)

Разработчики:

Войцеховская Элина Владимировна, учитель-логопед

Москва, 2018

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы**

**«Школа развивающих занятий для дошкольников»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Ю.Н. Захаревич

«27» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2018 году

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
3.1. Содержание программы «Развитие речи через творчество».....	8
3.2 Содержание программы «Маленький грамотей».....	9
3.4. Содержание программы «Кубики Зайцева» .....	18
3.5. Содержание программы «Говорим правильно» .....	19
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	21

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа развивающих занятий для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность и является комплексной, включающей в себя программы групповых развивающих занятий и индивидуальных занятий с логопедом.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Содержание программы направлено на развитие у ребенка личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

До сих пор существует мнение, что подготовить ребенка к школе – это научить его читать, считать и писать. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. В отечественной психологии эту мысль одним из первых сформулировал Л.С. Выготский. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

## **Можно выделять отдельные стороны готовности к школе:**

физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую.

**Общее физическое развитие:** нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**В содержание интеллектуальной готовности** включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность **на** зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

**Под личностной и социально-психологической готовностью** понимают сформированности новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

**Эмоционально-волевою готовность** считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе мотивационную готовность, объединяют термином **психологическая готовность** в отличие от нравственной и физической.

**Цель программы:** создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

## **Задачи программы:**

*образовательные:*

- расширять кругозор детей;

- включать детей в познавательную деятельность;
- способствовать приобретению детьми знаний и умений в основных образовательных областях: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, знакомство с художественной литературой.

*развивающие:*

- развивать познавательную активность, познавательный интерес, интеллектуальные способности детей;
- развивать самостоятельности;
- развивать грамматического строя речи;
- обучать связной речи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать внимание, память, мышление и воображение детей;
- развивать способность проводить анализ собственной работы;
- способствовать адаптации детей к условиям школьного обучения.

*воспитательные:*

- воспитывать взаимопонимание, уважение, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- формировать общую культуру детей;
- формировать личностных качества: прилежание, трудолюбие, целеустремленность, внимательное отношение к окружающим, бережное отношение к природе, эстетические чувства детей.

**В основу данной программы легли следующие программы:**

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова и др. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
- Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

Данная программа предназначена для детей от 4 до 6 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий в группах дошкольного образования.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Численный состав группы учебной группы 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час, включая 15-минутный перерыв.

**Планируемые результаты:**

**По завершении обучения по программе «Развитие речи через творчество» обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила поведения в группе детей, осознавая свою позицию ученика;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать сказки по опорным картинкам и без них;
- описывать героев сказок;
- высказывать своё мнение о героях сказок;
- правильно пользоваться ножницами, карандашами, линейками.

**По завершении обучения по программе «Маленький грамотей» обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила поведения в группе детей, осознавая свою позицию ученика;
- выделывать изученные звуки в изолированном виде, в слогах, в словах;

- подбирать слова с указанным звуком;
- узнавать изученные буквы в изолированном виде, в слогах, в словах;
- читать изученные буквы;
- соединять буквы в слоги; читать слоги.

**По завершении обучения по программе «Умники и умницы» обучающиеся будут:**

- иметь элементарные математические представления;
- уметь производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов;
- уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- фантазировать, моделировать, конструировать;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
- уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
- выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
- слышать и слушать друг друга;
- проявлять индивидуальные и творческие способности.

**По завершении обучения по программе «Кубики Зайцева» обучающиеся будут:**

- соблюдать правила поведения в группе детей, осознавая свою позицию ученика;
- самостоятельно выкладывать слова из кубиков;
- оперировать понятиями «ударение» и «большая буква»;
- работать по складовым картинкам;
- выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы и читать их;
- читать предложения без предлогов;
- писать слова и предложения.

**Отдельный блок в «Школе развивающих занятий» составляют индивидуальные занятия с логопедом «Говорим правильно»,** разработанные на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Целью реализации программы «Говорим правильно» является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников.
- развитие коммуникабельности, успешности в общении.
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

## Планируемые результаты

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки
Просодическая сторона речи	1. Имеет правильный длительный речевой выдох 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки
Звуковой анализ и синтез	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам) Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию Употребляет обобщающие слова Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям
Грамматический строй	<i>Словообразование:</i> Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные <i>Словоизменение:</i> Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. Числа <i>Согласование:</i> Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из) <i>Фразовая речь:</i> Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы: и, а) и сложноподчиненные (союз: потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта

## 2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы проверки результатов освоения образовательной программы:

- Устная проверка знаний и умений детей.
- Игровые виды и формы проверки знаний детей.
- Практическая проверка знаний и умений.
- Мониторинг достижений детей в процессе наблюдения за их деятельностью.

### Формы подведения итогов (итоговая аттестация):

- Опрос.
- Зачетное занятие.

### Система оценки результатов освоения программы

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

*Критерии усвоения программы «Говорим правильно» можно разделить по компонентам:*

- **Звуковой анализ слова:**

Нахождение слова на заданный звук в предложении.

Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).

Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)

- **Артикуляционный аппарат:**

Владение навыками артикуляционной моторики. Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е. Краузе.

- **Фонематический слух:**

Показ картинок с заданным звуком.

Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская, стр.60 – 84

- **Слоговая структура слова:**

Правильное оформление слоговой структуры слова.

Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)

- **Словарь:**

Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных (относящихся к лексическим темам).

Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.

Задания (1-4) О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230



### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Содержание программы «Развитие речи через творчество»

##### Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Детские песенки	23	11,5	11,5
3	Русские народные сказки	47	23,5	23,5
4	Итоговая аттестация	1	-	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>

##### Содержание учебно-тематического плана

###### 1. Вводное занятие

- знакомство с детьми;
- правила поведения и техника безопасности,
- сказка «Репка»

###### 2. Детские песенки

- Песенка «Зайка»
- Песенка «Пожар»
- Песенка «Ладушки»
- Песенка «Колыбельная»
- Песенка «Сорока-белобока»
- Песенка «Мыши»
- Песенка «Гуси»
- Песенка «Музыканты»
- Песенка «Кисонька»
- Песенка «Баю-баю, баиньки»
- Песенка «Конь»
- Песенка «Дедушка Егор»
- Песенка «На улице»
- Песенка «Барашеньки»
- Песенка «Котик»
- Песенка «Коза»
- Песенка «Петушок»
- Песенка «Совушка»
- Песенка «Иван, Иван, вырывай бурьян»
- Песенка «Котя, котенька-коток»
- Песенка «Ах ты, радуга-дуга»
- Песенка «Как на тоненький ледок»
- Песенка «Сидит, сидит зайчик...»

###### 3. Русские народные сказки

- Русская народная сказка «Репка»
- Русская народная сказка «Курочка Ряба»
- Русская народная сказка «Колобок»
- Русская народная сказка «Теремок»
- Русская народная сказка «Волк и козлята»
- Русская народная сказка «Полкан и медведь»
- Русская народная сказка «Зайкина избушка»
- Русская народная сказка «Зимовье»
- Русская народная сказка «Заячьи слёзы»
- Русская народная сказка «Как лиса училась летать»

Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  
 Русская народная сказка «Липовая нога»  
 Русская народная сказка «Волк и лиса»  
 Русская народная сказка «Кот Котофеевич»  
 Русская народная сказка «Лечья-плачя»  
 Русская народная сказка «Присяга»  
 Русская народная сказка «Небо пало»  
 Русская народная сказка «Плутиска кот»  
 Русская народная сказка «Храбрый баран»  
 Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  
 Русская народная сказка «Лиса и журавль»  
 Русская народная сказка «Три медведя»  
 Русская народная сказка «Маша и Медведь»  
 Русская народная сказка «Мужик и медведь»  
 Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»  
 Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»  
 Русская народная сказка «Рукавичка»  
 Русская народная сказка «Мальчик-с-пальчик»  
 Русская народная сказка «Каша из топора»  
 Русская народная сказка «Хрустальная гора»  
 Русская народная сказка «Хаврошечка»  
 Русская народная сказка «Терешечка»  
 Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  
 Русская народная сказка «Морозко»  
 Русская народная сказка «По щучьему велению»  
 Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  
 Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»  
 Русская народная сказка «Царевна-лягушка»  
 Русская народная сказка «Волшебное кольцо»  
 Русская народная сказка «Снегурочка»  
 Русская народная сказка «Елена Премудрая»  
 Русская народная сказка «Марья-моревна»  
 Русская народная сказка «Сивка-бурка»  
 Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»  
 Русская народная сказка «Финист – ясный сокол»  
 Русская народная сказка «Волшебный корабль»

#### 4. Итоговая аттестация

### 3.2 Содержание программы «Маленький грамотей»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5
2.	Неречевые звуки.	2	1	1
3.	Звукоподражание.	2	1	1
4.	Звук У. Буква У.	2	1	1
5.	Звук А. Буква А.	2	1	1
6.	Звуки У-А. Буквы У,А.	2	1	1
7.	Звук П. Буква П.	2	1	1
8.	Звук О. Буква О.	2	1	1
9.	Звук И. Буква И.	2	1	1
10.	Звук М. Буква М.	2	1	1
11.	Звук Н. Буква Н.	2	1	1

12.	Звук Т. Буква Т.	2	1	1
13.	Звуки Т и Ть. Буква Т.	2	1	1
14.	Звук К. Буква К.	2	1	1
15.	Звук Кь. Буква К.	2	1	1
16.	Звуки К и Кь. Буква К.	2	1	1
	<i>Промежуточная аттестация.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
17.	Звук Б. Буква Б.	2	1	1
18.	Звук Бь. Буква Б.	2	1	1
19.	Звук Э. Буква Э.	2	1	1
20.	Звуки Г и Гь. Буква Г.	2	1	1
21.	Звук Ль. Буква Л.	2	1	1
22.	Звук Ы. Буква Ы.	2	1	1
23.	Звук С. Буква С.	2	1	1
24.	Звук Сь. Буква С.	2	1	1
25.	Звук Ш. Буква Ш.	2	1	1
26.	Звуки С-Ш.	2	1	1
27.	Звуки Х, Хь. Буква Х.	2	1	1
28.	Звуки В, Вь. Буква В.	2	1	1
29.	Звук З. Буква З.	2	1	1
30.	Звук Зь. Буква З.	2	1	1
31.	Звук Ж.	2	1	1
32.	Звуки З-Ж. Буква Ж.	2	1	1
33.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	2	1	1
34.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	2	1	1
35.	Чтение слогов и слов.	3	-	3
36.	<i>Итоговая аттестация.</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1: Вводное занятие.

- знакомство с детьми;
- инструктаж по технике безопасности;
- диагностика.

#### Тема 2: Неречевые звуки.

- соотнесение слов-действий со словами-предметами;
- развитие зрительного внимания;
- изменение глаголов по числам.

#### Тема 3: Неречевые звуки.

- звукоподражание;
- развитие зрительного внимания и графо-моторных навыков;
- согласование числительных с существительными.

#### Тема 4: Звук У. Буква У.

- звукоподражание;
- знакомство со звуком У;
- введение понятий «звук», «буква»;
- введение понятия «гласный звук»;
- знакомство со схематическим обозначением звуков;
- выделение 1-го звука в словах;
- знакомство со схемой слова;
- знакомство с графическим образом буквы У.
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания и умения составлять предложения по сюжетным картинкам.

#### Тема 5: Звук А. Буква А.

- звукоподражание;
- знакомство со звуком А;
- характеристика звука А;

- развитие мелкой моторики;
- выделение 1-го звука в словах;
- работа со схемой слова;
- развитие мышления и слухового внимания.

**Тема 6: Звуки У-А. Буквы У, А.**

- выделение 1-го звука в словах;
- характеристика звуков;
- работа со схемой слова;
- развитие мелкой моторики;
- изменение существительных по числам;
- составление предложений по предметным картинкам по образцу.

**Тема 7: Звук П. Буква П.**

- звукоподражание;
- уточнение артикуляции звука;
- введение понятия «согласный звук»;
- развитие мелкой моторики;
- выделение последнего звука в словах;
- работа со схемой слов;
- классификация предметов и составление предложений по образцу.

**Тема 8: Звук О. Буква О.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- выделение звука в начале, середине и конце слова;
- развитие внимания и мелкой моторики;
- составление предложений по образцу с использованием предлогов «над», «под».

**Тема 9: Звуки И. Буква И.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- выделение 1-го звука в словах;
- развитие мышления и внимания.

**Тема 10: Звук М. Буква М.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- выделение последнего звука в словах;
- работа со схемой слова;
- развитие внимания и зрительного восприятия;
- соотнесение слов-действий со словами-предметами.

**Тема 11: Звук Н. Буква Н.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- введение понятия «слог»;
- звуковой анализ слога;
- нахождение места звука в словах;
- работа со схемами слогов;
- развитие мышления.

**Тема 12: Звук Т. Буква Т.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- определение места звука в словах;
- работа со схемой слова;
- развитие мышления.

### **Тема 13: Звуки Т, ТЬ. Буква Т.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- введение понятия «твёрдый звук»;
- развитие мелкой моторики;
- классификация слов по наличию твёрдых и мягких звуков;
- развитие зрительного внимания;
- развитие мышления.

### **Тема 14: Звук К. Буква К.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слогов;
- определение места звука в словах;
- работа со схемами слов;
- развитие мышления.

### **Тема 15: Звук КЬ. Буква К.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- знакомство со слоговой схемой;
- соотношение количества слогов в слове со слоговыми схемами;
- определение места звука в словах;
- работа со схемами слов;
- развитие зрительного восприятия;
- отработка притяжательных прилагательных.

### **Тема 16: Звуки КЬ-К.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- классификация слов по наличию звуков;
- звуковой анализ слогов;
- развитие зрительного восприятия;
- составление предложений с использованием слов: на, под, за, слева, справа.

### **Тема 17: Звук Б. Буква Б.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слогов;
- работа со схемой слогов;
- определение места звука в словах;
- определение количества слогов;
- составление слоговых схем;
- согласование числительных с существительными.

### **Тема 18: Звук БЬ. Буква Б.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- определение места звука в словах;
- деление слов на слоги;
- составление слоговых схем;
- составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предлогов: за,

под.

### **Тема 19: Звук Э. Буква Э.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;

- звуковой анализ слогов;
- работа со схемой слогов;
- деление слов на слоги;
- развитие мышления.

#### **Тема 20: Звуки Г, Гь. Буква Г.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- классификация слов по наличию звуков;
- развитие мышления.
- составление предложений по образцу.

#### **Тема 21: Звук ЛЬ. Буква Л.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слогов;
- работа со схемой слогов;
- классификация слов по месту нахождения звуков;
- развитие мышления.

#### **Тема 22: Звук Ы. Буква Ы.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слогов;
- работа со схемой слогов;
- определение места звуков в словах;
- развитие мышления;
- составление предложений по образцу.

#### **Тема 23: Звук С. Буква С.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слогов;
- работа со схемой слогов;
- определение места звуков в словах;
- работа со слоговыми схемами;
- развитие мышления.

#### **Тема 24: Звук СЬ. Буква С.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слогов;
- составление схемы слова;
- определение места звуков в словах;
- составление предложений по образцу.

#### **Тема 25: Звук Ш. Буква Ш.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слов;
- составление схемы слова;
- определение места звуков в словах;
- классификация слов;
- развитие мышления;
- составление предложений по образцу.

#### **Тема 26: Звуки С-Ш.**

- звукоподражание;
- анализ артикуляции звуков;
- классификация слов по наличию звуков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мышления.

#### **Тема 27: Звуки Х, ХЬ. Буква Х.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- звуковой анализ слов;
- составление схемы слова;
- развитие мышления.

#### **Тема 28: Звуки В, ВЬ. Буква В.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- классификация слов;
- составление предложений по образцу.
- знакомство со схемой предложения;
- составление схем предложений;
- развитие мышления.

#### **Тема 29: Звук З. Буква З.**

- звукоподражание;
- анализ звука;
- характеристика звука;
- ведение понятия «звонкий согласный звук»;
- развитие мелкой моторики;
- классификация слов по месту нахождения звуков;
- составление слоговых схем;
- звуковой анализ слов;
- составление звуковой схемы слова;
- составление предложений с заданными словами;
- составление схем предложений;
- развитие мышления, восприятия.

#### **Тема 30: Звук ЗЬ. Буква З.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- определение места звуков в словах;
- соотнесение название картинок со схемами;
- согласование числительных с существительными.

#### **Тема 31: Звук Ж.**

- звукоподражание;
- уточнение артикуляции звука;
- характеристика звука;
- звуковой анализ слова;
- составление звуковой схемы слова;
- деление слов на слоги;
- составление слоговых схем;
- развитие мышления, внимания, восприятия.

#### **Тема 32: Звуки З-Ж. Буква Ж.**

- звукоподражание;
- уточнение артикуляции звука;
- классификация слов по наличию звука;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мышления.

**Тема 33: Звуки Д, ДЬ. Буква Д.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- развитие мелкой моторики;
- классификация слов по наличию звука;
- составление предложений с заданными словами;
- составление схем предложений;
- составление предложений с использованием слов: слева, справа, на, под, за.

**Тема 34: Звук Ф, ФЬ. Буква Ф.**

- звукоподражание;
- характеристика звука;
- введение понятия «глухой звук»;
- развитие мелкой моторики;
- классификация слов по наличию звука;
- составление предложений с заданными словами;
- составление схем предложений;
- дополнение предложений словами-действиями.

**Тема 35: Чтение слогов и слов.**

- обучение чтению слогов и слов с изученными буквами;
- звуковой анализ слогов;
- составление звуковых схем слогов и слов;
- составление слогов и слов из разрезной азбуки.
- деление слов на слоги;
- составление слоговых схем.

**Тема 36: Аттестация.**

- итоговая аттестация по изученному материалу.

**3.3. Содержание программы «Умники и умницы»****Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Беседа. Опрос</b>
<b>2</b>	<b>Формирование начальных математических знаний</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
	Развитие восприятия. Развитие мелкой моторики и графических навыков	14	7	7	Практическая работа.
	Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики и графических навыков	5	2,5	2,5	Практическая работа.
	Счет от 1 до 5. Активизация представлений о числах до 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков	5	2,5	2,5	Практическая работа.
	Образование числа 6. Цифра 6. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0,5	0,5	Практическая работа.
	Сравнение чисел, понятие «больше», «меньше», «столько же». Развитие мелкой моторики и графических навыков	2	1	1	Практическая работа.
	Знакомство с цифрой 7. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0,5	0,5	Практическая работа.
	Пространственное понятие «вверх»,	2	1	1	Практическая



	«вниз», «вперед», «сзади». Развитие мелкой моторики и графических навыков				работа.
	<i>Промежуточная аттестация.</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Тестовые задания</i>
	Построение числовой лесенки. Сравнение круга и квадрата. Развитие мелкой моторики и графических навыков	3	1,5	1,5	Практическая работа.
	Знакомство и образование числа 8. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0	1	Практическая работа.
	Сравнение двух множеств. Развитие мелкой моторики и графических навыков	3	1,5	1,5	Практическая работа.
	Независимость количества от формы. Развитие мелкой моторики и графических навыков	2	1	1	Практическая работа.
	Ориентировка в пространстве. Развитие мелкой моторики и графических навыков	4	2	2	Практическая работа.
	Сравнение квадрата и прямоугольника. Развитие мелкой моторики и графических навыков	2	1	1	Практическая работа.
	Понятие «предыдущего», «последующего». Развитие мелкой моторики и графических навыков	3	1,5	1,5	Практическая работа.
	Понятие «многоугольник». Развитие мелкой моторики и графических навыков	2	1	1	Практическая работа.
	Знакомство с образованием числа 9. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0	1	Практическая работа.
	Сравнение групп предметов. Развитие мелкой моторики и графических навыков	4	2	2	Практическая работа.
	Ознакомление с календарем. Дни недели. Развитие мелкой моторики и графических навыков	4	2	2	Практическая работа.
	Образование числа 0. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0,5	0,5	Практическая работа.
	Образование числа 10. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0,5	0,5	Практическая работа.
	Сравнение чисел 9 и 0. Развитие мелкой моторики и графических навыков	1	0,5	0,5	Практическая работа.
	Сравнение овала и круга. Развитие мелкой моторики и графических навыков	2	1	1	Практическая работа.
	Ознакомление с геометрическими телами: куб – кубик, шар – шарик. Развитие мелкой моторики и графических навыков	3	1,5	1,5	Практическая работа.
	Решение задач. Развитие мелкой моторики и графических навыков	2	1	1	Практическая работа.
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Опрос. Тестовые задания.</b>
	Итого:	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Вводное занятие

- знакомство с детьми;
- уточнение уровня развития;
- правила поведения и техника безопасности.

### Раздел 2. Формирование начальных математических знаний

Развитие восприятия. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Развитие внимания. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Развитие памяти. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Счет от 1 до 5. Активизация представлений о числах до 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Образование числа 6. Цифра 6. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Сравнение чисел, понятие «больше», «меньше», «столько же». Развитие мелкой моторики и графических навыков

Знакомство с цифрой 7. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Пространственное понятие «вверх», «вниз», «вперед», «сзади». Развитие мелкой моторики и графических навыков

Построение числовой лесенки. Сравнение круга и квадрата. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Знакомство и образование числа 8. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Сравнение двух множеств. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Независимость количества от формы. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Ориентирована в пространстве. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Сравнение квадрата и прямоугольника. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Понятие «предыдущего», «последующего». Развитие мелкой моторики и графических навыков

Понятие «многоугольник». Развитие мелкой моторики и графических навыков

Знакомство с образованием числа 9. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Сравнение групп предметов. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Ознакомление с календарем. Дни недели. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Образование числа 0. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Образование числа 10. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Сравнение чисел 9 и 0. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Сравнение овала и круга. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Ознакомление с геометрическими телами: куб – кубик, шар – шарик. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Решение задач. Развитие мелкой моторики и графических навыков

**Раздел 3. Аттестация.** Промежуточная и итоговая аттестация.

### 3.4. Содержание программы «Кубики Зайцева»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	
2.	Подготовительный этап	5	1	4	
3.	Основной этап	40	10	30	
4.	Итоговый этап	24	-	24	
5.	Аттестация (промежуточная и итоговая)	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11,5</b>	<b>60,5</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Тема 1: Вводное занятие.

- знакомство с детьми;
- инструктаж по технике безопасности;
- диагностика.

##### Тема 2: Подготовительный этап.

**Цель:** привлечение внимания детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

- показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнения;
- упражнение «Какую песенку тебе спеть?»;
- игра «Классификация»;
- игра «Паровоз»;
- коллективное выкладывание имён детей из кубиков;
- пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости;
- упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки»;
- пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости;
- игра «Смешные слова»;
- упражнение «Письмо слов по таблице»;
- игра «Поездка»;
- упражнение «Загадки»;
- игра «Любимая игрушка»;
- работа с орнаментом Зайцева;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика.

##### Тема 3: Основной этап.

**Цель:** учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

- игра «Паровоз»;
- пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости;
- игра «Инструкции»;
- упражнение «Письмо слов по таблице»;
- игра «Обед»;
- письмо имён близких родственников и своей фамилии по таблице;
- игра «Угадайка»;
- работа со складовыми картинками;
- игра «Братики»;
- написание имён родителей из кубиков с проставлением ударений и кубиков с заглавной буквой;
- игра «Посмотри и повтори»;

- упражнение «Где такой склад?»;
- игра «Кондитерская»;
- игра «Живое слово»;
- игра «Волшебный мешочек»;
- игра «Сварим суп»;
- пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости;
- игра «Подарок на День рождения»;
- письмо имён и фамилий детей;
- игра «Кубики разбежались»;
- упражнение «Прочитай кубик у соседа»;
- игра «Задуманное слово»;
- игра «Твоё словечко»;
- игра «Найди заданный кубик»;
- упражнение «Что мы делаем в детском саду»;
- упражнение «Найди-ка песенку»;
- игра «Инструкции»;
- игра «Магазин игрушек»;
- работа с пособием «Пишу красиво»;
- игра «Ферма»;
- игра «Посмотри и повтори»;

#### **Тема 4: Итоговый этап.**

**Цели:** научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске. Учить письму слов и предложений карандашом на листах бумаги формата А4.

К играм и упражнениям из предыдущего раздела добавляются следующие:

- игра «Найди игрушку»;
- работа с предложением;
- игра «Твоё словечко»;
- игра «Живое слово»;
- грамматика с кубиками;
- письмо слов под диктовку;
- письмо слов и словосочетаний;
- письмо коротких предложений под диктовку.

#### **Тема 5. Аттестация.**

- итоговая аттестация по изученному материалу.

### **3.5. Содержание программы «Говорим правильно» Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Формирование правильного произношения	9	2	7	Беседа
3	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	9	3	6	Самостоятельная работа
4	Формирование лексико-грамматической стороны речи	9	2	7	Опрос
5	Формирование и развитие связной речи	6	1	5	Самостоятельная работа
6	Промежуточная и итоговая аттестации	2	-	2	Диагностика
		36	9	27	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел № 1.

#### Тема 1.1. Вводное занятие

- Инструктаж по технике безопасности.
- уточнение уровня речевого развития;
- правила поведения и техника безопасности.

### Раздел № 2. Формирование правильного произношения

**Тема 2.1: Свистящие.** Постановка. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. Дифференциация.

**Тема 2.2: Шипящие.** Постановка. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. Дифференциация.

**Тема 2.3: Соноры.** Постановка. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. Дифференциация.

**Тема 2.4: Губно-губные.** Постановка. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. Дифференциация.

**Тема 2.5: Губно-зубные.** Постановка. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. Дифференциация.

**Тема 2.6: Заднеязычные.** Постановка. Автоматизация в слогах, словах, предложениях. Дифференциация.

### Раздел №3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

**Тема 3.1: Гласные звуки.** Выделение звука из потока звуков. Выделение звука в начале слова. Выделение звука в конце слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове.

**Тема 3.2: Согласные звуки.** Выделение звука из потока звуков. Выделение звука в начале слова. Выделение звука в конце слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове.

**Тема 3.3: Твердые и мягкие звуки.** Различение твердых и мягких звуков. Звуковой анализ слогов и слов.

**Тема 3.4: Дифференциация звуков.** Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях.

### Раздел №4. Формирование лексико-грамматической стороны речи.

**Тема 4.1: Согласование существительных с прилагательными.** Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с прилагательными в косвенном падеже. Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными.

**Тема 4.2: Согласование существительных с глаголами.** Согласование существительных с глаголами в настоящем времени. Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.

**Тема 4.3: Согласование существительных с числительными.**

**Тема 4.4: Образование форм прилагательных, глаголов, существительных.** Образование притяжательных прилагательных. Изменение окончаний существительных в винительном, дательном и творительном падежах. Глаголы множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени. Названия профессий. Оттенки цвета. Многозначные слова. Слова-антонимы.

**Тема 4.5: Использование в речи предлогов, местоимений.** Предлоги. Местоимения.

### Раздел №5. Формирование и развитие связной речи

**Тема 5.1: Составление предложений.** Составление предложений с использованием опорных картинок. Составление предложений описательного характера. Составление предложений по вопросам. Составление предложений по демонстрируемому действию.

**Тема 5.2: Составление описательных рассказов.** Описание предмета. Сложное предложение.

**Тема 5.3: Составление рассказа по серии картин.**

**Тема 5.4: Пересказ.** Пересказ небольших рассказов. Пересказ сказок.

**Тема 5.5: Заучивание стихотворений.**

### Раздел №6. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1-го полугодия, итоговая аттестация – в конце 2-го полугодия в форме опроса.

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое обеспечение программы

*Методы, применяемые в обучении:*

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

*Методические пособия для программы «Развитие речи через творчество»:*

1. Набор иллюстраций «Русские народные сказки»
2. Схематические изображения сюжетов русских народных сказок
3. Серии картинок по сюжетам русских народных сказкам.

*Методические пособия для программы «Развитие речи через творчество»:*

1. Альбом по развитию мелкой моторики.
2. Гозмяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы)
3. Карточки с изображением букв.
4. Предметные карточки.

*Методические пособия для программы «Умники и умницы»:*

1. Альбом по развитию мелкой моторики
  2. Времена года. Природные явления. Времена суток. Учебное пособие для дошкольников. – Изд-во Проф-Пресс, 2012.
  3. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Серия «Школа для дошколят». – РОСМЭН.
  4. Книги серии «Рисуем по точкам» - Изд-во Атберг-98, 2014.
  5. Математика. Первые задачи. Рабочая тетрадь дошкольника. – Изд-во Стрекоза.
  6. Развивающие карточки «Времена года
  7. Наборы счётных палочек.
  8. Набор «Счётные палочки Кюинзинера», методические пособия к набору.
  9. Набор «Логические блоки Дьенеша», методические пособия к набору.
  10. Шероховатые таблички (Монтессори-материалы).
  11. Металлические рамки-вкладыши. (Монтессори-материалы).
  12. Подставка для обводки 1 рамки и вкладыша (Монтессори-материалы).
  13. Поддон с крышкой для рисования на манной крупе. (Монтессори-материалы).
  14. Орнамент Н.Зайцева
  15. Нумикон
  16. Шероховатые цифры (Монтессори-материалы).
  17. Веретёна (Монтессори-материалы).
  18. Большой деревянный пинцет (Монтессори-материалы).
  19. Поднос для сортировки (Монтессори-материалы).
  20. Материал для счёта «Цифры и точки». Арабские цифры. (Монтессори-материалы).
  21. Состав числа (Монтессори-материалы).
  22. Настольные числовые штанги. (Монтессори-материалы).
  23. Лего Duplo
  24. Лего classic
  25. Доски для лего Duplo
  26. Доски для Лего classic
- Методические пособия для программы «Кубики Зайцева»:*
1. Зайцев Н. Обучение чтению.
  2. Зайцев Н. Пишу красиво.

3. Кто вокруг меня живёт, что вокруг меня растёт?
4. Складовые таблицы.
5. Орнамент Н.Зайцева.

*Учебно-методическое обеспечение программы «Говорим правильно»*

<b>Развивающая среда</b>	<b>Методическое оснащение</b>	<b>Компонент</b>
	<p>- В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с документом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p> <p>- Дидактический и учебный материал;</p> <p>- Наглядные пособия;</p> <p>- Технические средства;</p> <p>- Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>- Плакаты по лексическим темам, таблицы;</p> <p>- Схемы: характеристика звуков, пересказ;</p> <p>- Проекты;</p> <p>- Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>- Игрушки;</p> <p>- Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры;</p> <p>- Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука;</p> <p>- Атрибуты к играм;</p> <p>- Настольно-печатные игры;</p> <p>- Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Компьютер;</p> <p>- Диски с музыкальными произведениями.</p>
<b>Использование информационно-коммуникационных технологий учителем-логопедом ДОО в условиях введения ФГОС</b>	<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Проект "Развитие творческих способностей на основе информационных технологий"</p> <p>– СИРС (автор Буров А.Н.)</p>	<p>СИРС Логопед предназначен для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия детей и взрослых (дикция), содержит пальчиковые и артикуляционные упражнения, а также методические рекомендации, построенные на основе принципов построения коррекционной работы.</p>
	<p>Электронное пособие "Баба Яга учится говорить"</p>	<p>Содержит занимательный презентационный материал для ознакомления дошкольников с буквами. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным</p>
<p>Специализированный логопедический тренажер «Дэльфа-142»</p>	<p>Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи.</p>	

### **Материально-техническое обеспечение**

*Требования к помещениям:*

- основные помещения для занятий дошкольников размещаются в наземных этажах;
- не допускается размещение в подвальных и цокольных этажах зданий помещений для пребывания детей и помещений медицинского назначения;
- высота от пола до потолка основных помещений для занятий дошкольников - не менее 3 м;

Минимальный набор помещений:

- место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);
- комната для теоретических и практических занятий, помещение для игр детей;
- туалетная (с умывальной) для детей.

Основные размеры столов и стульев для детей младенческого и раннего и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
с 1 000-1 150	1	460	260
с 1 150-1 300	2	520	300
с 1 300-1 450	3	580	340
С 1 450-1 600	4	640	380

- для организации настольных игр для детей допускается использовать подоконные ленточные и учебные столы;
- столы для занятий устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

#### **Стол устанавливается следующим образом:**

- четырехместные столы - не более чем в 2 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей;
- двухместные столы - не более чем в 3 ряда;
- расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5 м;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1 м;
- расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5-3 м, при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 град;
- рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона;
- материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств;
- размер настенной доски составляет 0,75-1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом - 0,7-0,8 м.;
- меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и иметь антибликовое или матовое покрытие;
- при использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого);
- учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением;
- при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости;
- при организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту;
- используемые игрушки на занятиях должны быть, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции;
- мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий;



- для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается;

- помещения для занятий должны иметь естественное освещение;

- уровни естественного и искусственного освещения должны соответствовать требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

**Для реализации программы «Говорим правильно» необходимы:**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Организационные условия:**

- включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут, дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвертого и пятого года жизни не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а детей шестого и седьмого года жизни 45 минут и 1,5 часа, соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- в разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста;

- непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием

компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут;

- рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику;

- занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы;

- рекомендуемая наполняемость учебных групп – не более 10 детей.

#### **Учебно-информационное обеспечение**

Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Ануфриева М.А, Дрокина Н.В. Программа «Художественное творчество». - МДОУ «Ильинский детский сад», 2012г.

2. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающихся занятий. Для одаренных детей 5-6 лет. - 2013г.

3. Выготский Л.С. «Педагогическая психология», М., 2005.

4. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. – 2015.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.

6. Зимина З.И. Текстильные обрядовые куклы. - М. 2007г.

7. Ковычева Е.В. «Народная игрушка», 2010.

8. Колбецкая М.В. Образовательная программа объединения «Звездочка» ГБОУ Московский Центральный Дворец Творчества Детей и Молодежи, 2013г.

9. Кошаев В.Б. «Декоративно-прикладное искусство. Понятия. Этапы развития», 2014.

10. Коргина А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Москва, Школьная пресса, 2006, 2007.

11. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией М.А. Васильевой,. - 2014.

12. Маракулина Я.Я. Детям об искусстве. Декоративно-прикладное искусство. - 2011.

13. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием изодеятельности для детей подготовительной к школе группы/Г.В.Морозова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 200с

14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2010.

15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И. Кандава [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. - 158с.

16. Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство». - М, 2013.

17. Теплинская О.А., Тукаева И.Т. Аппликация и коллаж. М., 2009.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Мамаева О. «Мастерим с детьми 5-6 лет». М., 2015

2. Морозова Д. «Детское творчество. Для детей 3-4 лет». М, 2014

3. Осорина М. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых», СПб, 2011

4. Пойда О. «Детское творчество. Для детей 4-5 лет». М., 2014

Список нормативно-правовых документов

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва.

6. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы №1308 от 17 декабря 2014 г.

7. О мерах по развитию дополнительного образования детей: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922

8. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242