

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
по естественным наукам  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г.  
Председатель МО Огонькова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **ГЕОГРАФИЯ**

Класс – **7**

уровень: базовый

Всего часов на изучение программы: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2

Учебник: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, В. В. Николина Е.К. Липкина, и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 «Полярная звезда».

## 1 Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая база*

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
- Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2015

Учебник: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, В. В. Николина Е.К. Липкина, и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, (2 часа в неделю).

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Основные задачи курса сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аazonальном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

## **2 Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о *географических подходах к устойчивому развитию территорий*.

## **3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Общее число учебных часов 68 (2 часа в неделю.)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Вклад географии, как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся комплексного представления о географической среде, как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки актуализации знаний;
- уроки практикумы;
- нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-викторины;

-уроки с использованием ИКТ технологий и здоровье сберегающих технологий.

Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе это уроки помечены \*. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим общением с учителем по изученной теме.

### **Обоснование выбора данного УМК.**

Приоритетом образовательного процесса является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, которое обеспечивает выпускникам успешное обучение.

Внедряемая в средней школе система обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Технологии курса.**

В основе деятельности - технология проблемного обучения, деятельностный метод в обучении. Технология деятельностного метода помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, методы интерактивного обучения, метод проектов. На уроках географии формируются необходимые геокомпетенции: знание терминологии и умение читать карту; умение находить необходимую информацию в разнообразных источниках географических знаний; развивается и мотивируется способность к творческой и исследовательской деятельности.

## **4 Планируемые результаты обучения.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. Давать определения понятиям,



классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников; аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета). Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций, при выработке общего решения в совместной деятельности. Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан-

ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:***

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и

выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **5 Содержание учебного предмета, курса**

### **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ**

*7 класс (68 часов - 2 часа в неделю)*

#### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.*

*Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.*

#### **Тема 1. Население Земли (5 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт.

Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой

почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (44 ч)**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних

вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.



Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-

Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия.

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим

— мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Резерв (2 часа)**

**Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс.**

№ урока	Тема урока.	Форма урока.	Виды деятельности учащихся.	Формы контроля.	Планируемые результаты.	Домашнее задание .	Дата проведения	
							План	факт
1	Введение-3ч .1.Как мы будем изучать географию .	Изучение нового материала.	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий	Вводная беседа.	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь читать и анализировать географические карты Знать развитие геогр. знаний о Земле. Использовать различные источники географической	Пар. №1		

			по решению учебных и познавательных задач.		информации (картографические, статистические, текстовые, видео фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.			
2	2.Географические карты.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	Работа с картой, фронтальный , индивид. Опрос.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий Знать эпохи Великих	Пар. №3.		

					геогр. открытий.			
3	3.Географическая исследовательская практика. Пр.р. №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек» оцен.	Комбинированный практикум.	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.	Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос.	В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую. Знать совр. науч. исследования космоса.	Пар. №2		
4	Население Земли- 5ч..1. Народы, языки и религии.	Изучение нового материала.	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность.	Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос.	Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран. Знать численность, размещение населения. Языки, народы. Религии.	Пар. №4		

			Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.					
5	2.Города и сельские поселения. Пр.р. №2 «Определения на карте крупнейших городов мира».	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей. Уметь различать города и сельские поселения. Типы городов. Знать определение термина «Агломерации».	Пар. №5		
6	3.Страны мира.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Анализировать Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Сравнивать особенности населения регионов и стран. Уметь определить различия между многообразием стран мира. Показывать страны на	Пар. №7		

			населения.		карте.			
7	4. Экономические развитые страны мира.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Анализировать Выявлять различие стран по географическому положению, особенностям, природным факторам.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Знать особенности экономически развитых стран. Знать из названия и место положения.	Пар. №7		
8	5. Изучения населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	Комбинированный практикум.	Анализировать Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и	тест Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос.	Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	Пар. №6		



			<p>промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.					
9	Тема: Природа Земли ( 12 часов) 1.Развитие земной коры.	Изучение нового материала.	Учебник ,карты, атлас.	Работа с картой, фронтальный , индивид. Опрос.	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы Знать гипотезу А. Вегенера. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.	Пар. №8		
10	2.Размещение на Земле гор и равнин. Пр.р № 3 «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем».	Комбинированный практикум.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  Уметь показывать складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия	Пар. №9		

			<p>формирования современных материков.</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>		«платформа», «рельеф».			
11	<p>3.Природные ресурсы земной коры. Пр.р. №4 « Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».</p>	<p>Комбинированный, актуализации знаний и умений.</p>	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p>	<p>Работа с картой, фронтальный , индивидуальный опрос.</p>	<p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.</p>	<p>Пар. №10</p>		

12	4.Распределение температур на Земле.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.	Пар. №11		
13	5.Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Комбинированный практикум.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,	Пар. №12		

			физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.		процессами и явлениями для объяснения их свойств. Знать распределение атмосферного давл. и осадков на земном шаре.			
14	6.Общая циркуляция атмосферы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать общая циркуляция атмосферы Уметь определять типы возд. масс . Знать определения терминов: «Пассаты», «Муссоны».	Пар. №13		
15	7.Климатические пояса и области Земли. Пр.р. № 5 « Описание одного из климатических поясов по плану».	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать климатические пояса и области Земли Уметь определять Основные . и переходные пояса. Знать типы климатических поясов. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-	Пар. №14		

			климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.		популярной литературе и средствах массовой информации.			
16	8.Океанические течения. Пр.р. № 6 « Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану».оцен	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды. устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши.  Уметь объяснять различия в природе отдельных частей Мирового океана, причины образования течений, различия свойств водных масс.	Пар. №15		

			<p>процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства.</p>					
17	<p>9.Реки и озёра Земли. Пр.р. № 7 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли».</p>	<p>Комбинированный практикум.</p>	<p>Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера.</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Знать крупные реки и озёра Земли. Уметь их показывать на карте, наносить их на контурную карту. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников.</p>	<p>Пар.№16</p>		

			Производить обмен полученной информацией с одноклассниками.					
18	10.Растительный и животный мир земли.	Комбинированный практикум.	. Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать особенности многообразия растительного и животного мира. Уметь выявлять закономерности распространения. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление подтверждениями.	Пар. №18		
19	11.Почвы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад Докучаева в	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать основные почвы мира. Уметь определять особенности распространения почв на Земле. . Типы почв.	Пар. №19		



			развитии науки о почвах.					
20	12.Природа Земли.	Обобщения и систематизации знаний.	Анализировать карту.	тес Работа с картой, фронтальный , индивид. Опрос.	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	Пар. №20		
21	Тема: Природные комплексы и регионы (4 часа) 1.Природные зоны Земли. Пр.р. № 8 « Описание природных зон по плану».	Изучение нового материала.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать основные природные зоны Земли. Уметь показывать их на карте. Уметь определять причины смены природных зон.	Пар. №20		
22	2.Океаны. Пр.р. № 9 «Описание океана по плану. Сравнение океанов (по выбору)».	Комбинированный практикум.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов.  Уметь показывать океаны и их части на	Пар. №21		

			океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составить описания океана по плану.		карте.			
23	3.Материки.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Находить и показывать на физической кар-  те мира материка. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать общие особенности географического положения южных материков; анализировать роль климатообразующих факторов; характеризовать внутренние воды материков. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.	Пар. №23		
24	4.Сходства и различия материков.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры	тест Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	.Уметь различать сходства и различия материков. Оценивать особенности взаимодействия природы и об-	Пар.№24		

			<p>географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение .</p>		<p>щества в пределах отдельных территорий.</p>			
25	<p>Материки-44 часа Тема: Африка (10 часов)1. ГП, размеры и очертания Африки. Пр.р. № 10 « Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по</p>	<p>Изучение нового материала. Практикум.</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной</p>			Пар. №25		

	20° в. д.»оцен.		кору материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата. Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.					
26	2.Особенности земной коры, рельефа материка. Полезные ископаемые. Пр.р. №11 «Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов» оцен.	Изучение нового материала. Практикум.	кору материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата. Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Беседа ,работа с картой.	Знать ГП, размеры и очертания Африки. Уметь определять географические координаты крайних точек Африки.	Пар. №26		
27	3.Особенности климата и внутренних вод Африки. Пр.р. № 12	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Выявлять особенности климата. Африки: влияние на климат	Сопоставление карт атласа, работа с картой.	Уметь выделять особенности земной коры, рельефа материка. Наносить	Пар.№26		

	« Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года)».		географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам.		полезные Ископаемые на контурную карту.			
28	4.История освоения Африки. Население.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос Геогр. Диктант.	Уметь выявлять особенности климата и внутренних вод Африки Описывать по климатической карте климаты отдельных пунктов.	Пар.№27		

			территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».					
29	5. Путешествие по Африке.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы.</p>	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Знать история освоения Африки. Уметь находить характерные черты население материка.	Пар.27		

30 *	6.Маршрут Касабланка - Триполи.	Урок путешествие.	<p>Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p> <p>Характеризовать занятия населения, его проблемы.</p> <p>Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Использовать средства информационных технологий.</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	<p>Уметь составлять маршрут путешествие по Африке. Знать особенности природы, занятия жизнедеятельности людей. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>	Пар.№28		
31*	7.Маршрут Томбукту – Лагос.	Комбинированный практикум.	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности</p>	Работа с картой, составление схемы.	<p>Уметь наносить маршрут Касабланка – Триполи на карту. Знать особенности Магриба, культуру.</p> <p>Оценивать положительные и негативные последствия</p>	Пар.№28		

			<p>материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p>		глобальных изменений для отдельных регионов .			
32	8.Маршрут Лагос – озеро Виктория.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать особенности маршрут Томбукту – Лагос . Уметь сделать презентацию по маршруту с кратким описанием. Знать особенности природы саванн. Занятия Людей.	Пар.№28		



			<p>обусловившие.</p> <p>Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия.</p>					
33	9.Египет.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	<p>Уметь определять маршрут на карте Лагос – озеро Виктория –влажные экваториальные леса. Знать особенности маршрута. Научиться выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий и процессов.</p>	Пар.№29		
34	. 10.Африка в мире.	Урок получения новых знаний.	Учебник ,карты, атлас	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	<p>Уметь определить географическое положение Египта.. Знать особенности природы , культуры,</p>	Пар. №30		

					занятий людей.			
35	Тема: Австралия (5 часов) 1. Особенности географического положения, рельеф. Пр.р. № 13 « Определение по карте географического положения Австралии ,сравнение с Африкой»оцен.	Изучение нового материала.	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.</p> <p>Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка.</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос		Пар.№31		
36	2.Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	<p>Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать особенности географического положения, рельеф Уметь дать характеристику Большому Водораздельному	Пар.№31		

			рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка.		Хребту.			
37	3.История освоение материка. Австралийский Союз.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать особенности климата и внутренних вод. Уметь дать характеристику природной зоны по плану.	Пар.№32		
38	4.Путешествие по Австралии. Пр.р. № 14 « Обозначение на карте	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий.	тест Работа с картой, фронтальный ,	Знать историю освоения материка. Австралийский Союз .Знать особенности			

	географических объектов маршрута путешествия».		Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы.	индивид. опрос	природы.			
39	5.Океания. Меланезия. Микронезия.	Урок – путешествие, комбинированный.	Учебник ,карты, атлас видеофрагмент.	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь описывать путешествие по Австралии. Знать особенности природа,	Пар.№32		

	Полинезия.				уметь выделять эндемиков флоры и фауны, занятия людей.			
40	Тема: Антарктида (2 часа) 1. Антарктида: образ материка.	Урок – путешествие, комбинированный.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Уметь определять особенности Океании. Знать местоположение Меланезии, Микронезии, Полинезии. Уметь подготовить интересный материал о путешественниках и исследователях Океании.	Пар. №33		
41	2. Открытие материка. Особенности природы	Комбинированный практикум.	Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	Уметь определять крайние точки материка Антарктида, образ материка. Знать особенности природы материка.	Пар. №33		
42	Тема: Южная	Изучение нового	Сравнивать географическое	Работа с картой, фронтальный,	Знать открытие материка.	Пар. №34		

	<p>Америка(6 часов)</p> <p>1.Геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.</p>	<p>материала.</p>	<p>положение и рельеф Южной Америки и Африки.</p> <p>Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на карту Южную Америку.</p>	<p>индивид. опрос</p>	<p>Особенности природы.</p> <p>Современные исследования.</p>			
43	<p>2 Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Пр.р. № 15 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» оцен.</p>	<p>Комбинированный, актуализации знаний и умений.</p>	<p>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке».</p> <p>Составлять описание реки Амазонки по плану.</p> <p>Анализировать схему и выявлять</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Уметь определять геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.</p>	<p>Пар.№35</p>		

			<p>особенности</p> <p>высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>					
44	<p>3. Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население. Пр.р. № 16 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Ю.А» оцен.</p>	<p>Комбинированный, актуализации знаний и умений.</p>	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка.</p> <p>Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Знать геологическое строение и рельеф. Уметь выделять главные черты климата и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой.</p>	<p>Пар. №36</p>		
45	<p>4. Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио – де- Жанейро.</p>	<p>Урок – путешествие, комбинированный.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Знать особенности Латинской Америки в мире. Уметь работать с картами, анализировать карты. Уметь выделять</p>	<p>Пар. №37</p>		

			<p>путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую и природную.</p>		<p>особенности населения.</p>			
46	5.Амазония. Пр.р. № 17 «Описание Амазонки по плану».	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной</p>	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	<p>Уметь делать презентацию по маршруту Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио– де-Жанейро. Уметь выделять особенности природы, занятий хозяйственной деятельности людей.</p>	Пар.№38		



			<p>речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства и информационные технологии.</p>					
47	<p>6.Бразилия. Пр.р № 18 «Описание страны (по выбору) по плану».</p>	<p>Урок – путешествие, комбинированный.</p>	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнить</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Уметь составить план описания маршрута «Амазония-Сельва». Знать характерные особенности природы. создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации,</p>	<p>Пар.№39</p>		

			хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные высказывания..		сопровождать выступление презентацией.			
48	<p>Тема: Северная Америка (5 часов)</p> <p>1. Особенности ГП ,рельеф климата и внутренних вод. Пр.р. № 19 «Сравнение климата отд. частей материка».</p>	Изучение нового материала.	<p>Определять географическое положение матери- ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа.</p> <p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	<p>Уметь составлять характеристику Бразилии по плану. Знать особенности традиций и культуры страны.</p>	Пар.№40		

			<p>Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов</p> <p>и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты.</p>					
49	2.Англо- Саксонская Америка.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь определять крайние точки материка, Знать особенности ГП, рельефа климата и внутренних вод.	Пар.№41		
50	3.Маршрут Лос-Анжелес- Сан – Франциско.	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>Объяснять историю освоения территории.</p> <p>Выявлять сходство и различие США и Канады.</p> <p>Наносить на контурную карту месторождения главных полезных</p>	тес Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос		Пар. №42		

			<p>ископаемых США и Канады.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре США и Канады.</p>					
51	4.Маршрут Сан-Франциско Чикаго. Чикаго. Нью-Йорк. Пр.р. № 20 «Описание путешествия одной из стран».	Урок – путешествие, комбинированный .	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь показать основные черты Англо- Саксонской Америки. Знать этапы заселения, деления материка.	Пар.№43		
52	5.США.	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.</p> <p>Выявлять</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь подготовить сообщение по маршруту с описанием пунктов движения. Маршрут Лос- Анжелес- Сан – Франциско. Знать особенности природы, занятий хозяйственной деятельности людей.	Пар.№44		

			<p>особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>объекты материка.</p> <p>Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>					
53	<p>Тема: Евразия (16 часов)</p> <p>1. Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии.</p>	Изучение нового материала.	<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйств США. на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	<p>Уметь дать краткую характеристику маршрута Сан-Франциско. Чикаго. Нью-Йорк. Уметь показывать маршрут на карте. Знать особенности природы, занятий хозяйственной</p>	Пар. №45		

			Сравнивать освоение территорий Бразилии и США.		деятельности населения.			
54	Особенности климата. Влияния рельефа на климат материка. Пр.р. № 21 «Сравнение климата Евразии с климатом Сев. Америки».	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии.</p> <p>Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа.</p>	тест Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь выделять и описывать основные пункты маршрута по территории США. Знать основные особенности природы, культуры.	Пар.№45		

			<p>Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карты.</p>					
55	Крупнейшие реки и озёра материка.	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках.</p>		<p>Знать особенности Евразии. Уметь выделять ГП. Знать геологическое строение и рельеф Евразии. Уметь наносить на контурную карту основные формы рельефа. Знать формы оледенений.</p>	Пар.№46		
56	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра</p>	Беседа ,работа с картой.	<p>Знать особенности климата. Уметь находить взаимосвязь между рельефом на климатом материка.</p>	Пар.№47		



	заселения.		<p>материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры</p> <p>Парижа и Владивостока, Барсы. Выявлять особенности природных зон.</p>					
57	Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров.	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>Определять географическое положение Европы.</p> <p>Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы.</p> <p>Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные</p>	Сопоставление карт атласа, работа с картой.	Знать и уметь находить на карте крупнейшие реки и озёра материка.	Пар.№48		

			<p>ископаемые Европы. Наносить</p> <p>на контурную карту самые большие по территории европейских государств и их границ.</p>					
58	Маршрут Лиссабон – Мадрид.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте,  и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.</p>	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос Геогр. диктант	<p>Уметь определять географическое положение Европы в мире. Знать исторические особенности освоения и  Заселения территории.</p>	Пар.№49		

			<p>Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p>					
59	<p>Маршрут Амстердам – Стокгольм.</p>	<p>Урок – путешествие, комбинированный.</p>	<p>Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Уметь описывать маршрут Исландия - Пиренейский полуостров Уметь подготовить презентацию о природе, освоении территории.</p>	<p>Пар.№49</p>		
60	<p>Маршрут Стокгольм – Севастополь.</p>	<p>Урок – путешествие, комбинированный.</p>	<p>Сравнивать природные условия</p>	<p>Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос</p>	<p>Уметь подготовить проект или презентацию по маршруту Лиссабон – Мадрид.  Знать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Пар.№49</p>		
61	<p>Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Маршрут</p>	<p>Урок – путешествие,</p>		<p>Работа с картой, фронтальный,</p>	<p>Уметь подготовить презентацию по маршруту Амстердам</p>	<p>Пар.№49</p>		

	Мессина- Стамбул. Пр.р. № 22 «Сравнение прир. зон Евразии и Сев. Америки по 40-й параллели».	комбинированный.	и ресурсы.  Составлять рассказ о жителях.	индивид. опрос.	- Стокгольм . Знать характерные черты природы территории.			
62	Германия. Франция. Великобритания. Пр.р. №23 « Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору».	Изучение нового материала.		Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь подготовить творческий материал по маршруту Стокгольм – Севастополь. Знать особенности природы этой территории.	Пар.№50		
63	Азия в мире. ГП и особенности природы региона. Население.	Урок изучения нового материала.	Определять географическое положение Германии.  Составлять описание страны по плану. Анализи-  ровать карты «Крупнейшие по численности насе-  ления земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь составить общую характеристику по одной из точек маршрута. Маршрут Шварцвальд- Сицилия. Маршрут Мессина- Стамбул.	Пар.№52		

			<p>Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста делать самостоятельные выводы.</p>					
64	Путешествие по Азии.	Комбинированный, актуализации знаний и умений.	<p>Определять географическое положение Азии.</p> <p>Характеризовать по тематическим картам её</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Подготовить сообщение по одной из стран: Германия, Франция. Великобритания.	Пар.№53		
65	Путешествие по Азии. Пр.р. № 24 «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору)».	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>природные условия и ресурсы.</p> <p>Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии.</p>	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Знать особенности географического положения Азия в мире. Уметь определять особенности природы региона, населения.	Пар.№54		
66	Япония, Китай, Индия.	Урок – путешествие, комбинированный.	Находить на	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос	Уметь сделать презентацию по теме: «Путешествие по	Пар.№55, 56		

			<p>физической карте и наносить на</p> <p>контурную карту самые большие по территории</p> <p>азиатские государства, их столицы.</p> <p>Характеризовать особенности</p> <p>рельефа, климата, растительного и животного</p> <p>мира. Наносить на контурную карту страны</p> <p>Персидского залива, богатые нефтью.</p> <p>Читать</p> <p>климатическую диаграмму. Выявлять особенно-</p> <p>сти природных зон на маршруте.</p> <p>Подготавли-</p> <p>вать и обсуждать презентации о памятниках</p>		Азии».			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

			<p>Всемирного природного и культурного наследия,</p> <p>о столицах государств Азии.</p> <p>Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию.</p>					
67	Россия в мире.	Урок – путешествие, комбинированный.	<p>Определять географическое положение Китая.</p> <p>Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве».</p> <p>Характеризовать население, хозяйство страны.</p> <p>Систематизировать</p>	Работа с картой, фронтальный, индивид. опрос	<p>Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	Подготовить сообщение.		

			<p>знания о реках</p> <p>Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную</p> <p>идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географическое положение Индии.</p> <p>Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства.</p> <p>Сравнивать географическое положение Индии и Китая.</p> <p>Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая.</p> <p>Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



68	Население Земли.	Изучение нового материала.	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое</p>	<p>тест Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос</p>	<p>Сравнить показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения земли.</p>	<p>Подготовить презентацию</p>		
69	Итоговый урок.	Урок обобщения знаний.	<p>положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и</p>	<p>Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос</p>	<p>Знать предмет изучения географии; части света; карты материков.</p> <p>Уметь читать и анализировать географические карты</p> <p>Знать развитие геогр. знаний о Земле. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных).</p>	<p>Творческая работа.</p>		

			<p>значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства.</p>					
70	Резерв.	Урок обобщения знаний.	Искать и отбирать информацию, рационально использовать .	Работа с картой, фронтальный , индивид. опрос				

Урок 30, 31\* (дистанционно)

Задание: Подготовить презентацию на тему «Путешествие по Африке».

## **7 Описание учебно-методического материально- технического обеспечения образовательного процесса**

### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска.

4. Устройства вывода звуковой информации (колонки). Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).

Наглядно-печатные пособия:

\* Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

\* Приборы практические: компасы, комплект топографических инструментов (учебный)

\* Цифровые измерительные приборы: термометр, угломер.

\* Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».

\* Модели, макеты, муляжи: глобусы, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».

\* Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

**Методические пособия для учителей.**

1. География. Рабочие программы. 5-9 классы. "Полярная звезда". ФГОС, М., Просвещение, 2015.
2. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы (+CD), «Современная школа», 2012.
3. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков. Издательство: Учитель, 2012.

4. Методические рекомендации для работы с комплектом таблиц по курсу географии. 7 класс. Издательство: Дрофа, 2013.
5. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы. Методическое пособие ФГОС. Издательство :Вентана-Граф, 2014.
6. Современный кабинет географии. Методическое пособие . Издательство: Дрофа. 2013.
7. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2012.
8. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014..
9. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.2012.
- 10.Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. 2015.
- 11.Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение .2014.
- 12.Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение. 2013.
- 13.Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа2015.
- 14.Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии. М.Просвещение, 2014.
- 15.Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение, 2012.

#### Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 2013
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2015.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2015.
4. Пашканг К.В. Охрана природы. Факультативный курс. М.: Просвещение, 2014..

5. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 2012.
6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2012.
7. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2012.
8. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
9. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 2014.

## **8 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Уметь:**

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

### **Оценивать:**

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;

- современные проблемы отдельных стран и материков.
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

### **Знать/понимать:**

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

### **9 Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

## **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

-излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение

географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно:

- выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,
- использовать научные термины ( правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;



- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение

пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

-скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

-знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

-только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений.

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

-имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка самостоятельных письменных работ .**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя

и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.