

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Е. В. Маркина

«28» декабря 2017 года



**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**(углубленный уровень)**

5 класс

Г. Москва

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы- В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова.), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебно-методический комплекс серии «Звёздный английский» для 5–9 классов был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 5 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Звёздный английский» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на

формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история). Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5–9 классов

предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 4–5 часов в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Предусматривается входной, промежуточный и итоговый контроль.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)



- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### ***аудирование***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

### ***чтение***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

### ***письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

## **Содержание учебного предмета.**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..

### ***Чтение***

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

### ***Аудирование***

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования:*

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Тематическое планирование.

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>● Называют свой возраст и возраст других людей.</li> <li>● Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>● Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>● Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</li> <li>● Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в</li> </ul>

		<p>основном на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)  Модуль 3. «День за днём» (16 ч)  Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</li> <li>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</li> <li>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have</i></li> </ul>

		<p><i>to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>;</p> <p>исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудова́я сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют цвета, школьные предметы, уроки.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>;</li> </ul>

		исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i> , объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i> ; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
--	--	---

## **Компоненты УМК**

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **I. Интернет-ресурсы**

1. Методическая помощь авторов ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)
6. CD-проигрыватель;
7. Предметные интернет-ресурсы;
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам
10. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

#### **II. Цифровые носители**

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса

## **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;



- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### говoreние

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Календарно - тематическое планирование по английскому языку Класс 5

Кол-во часов	Тема урока	Сроки проведения	Тип урока	Цели и задачи Урока; Универсальные учебные действия	Элементы содержания		Тип контроля Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	
<b>I четверть</b>							
1	Вводный урок. Порядковые числительные.	1 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД</b> Ставят цели, планируют, ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу. Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения. Знакомятся с основным учебным предметом, анализируют о пользе изучения иностранного языка.	Алфавит, количественные и порядковые числительные школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,	
2	Школа. Школьные предметы.	1 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД</b> Ставят цели, планируют, ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу. Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения. Знакомятся с основным учебным предметом, анализируют о пользе изучения иностранного языка.	Алфавит, количественные и порядковые числительные школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	Глагол to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол <b>can</b> – с.18	Любимый шк.предмет-рассказ
3	Определенный	1 неделя	Урок	<b>Отрабатываются личностные,</b>	Алфавит, количественные	Определенный и	Индивид.карточки

	и неопределенны й артикль a/an, the.		актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>регулятивные, познавательные, коммуникативные УД</b> Ставят цели, планируют, ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу. Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения. Знакомятся с основным учебным предметом, анализируют о пользе изучения иностранного языка.	и порядковые числительные школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	
4	Личная информация. Развитие диалогической речи.	2 неделя	Урок комбинированный	<b>Отрабатываются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УД</b> Ставят цели, планируют, ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу. Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения. Знакомятся с основным учебным предметом, анализируют о пользе изучения иностранного языка.	Диалог – личная информация - с.6 упр.10	Образование отрицательных и вопросительных форм	Составить диалог
5	УУ по теме «Люди во всем мире». Страны, национальност и.	2 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Монолог-представление людей разных национальностей, включая себя, диалог-знакомство с детьми разных национальностей	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.		№2 с.7, PT(3)с.4
6	Спорт и хобби.	2 неделя	Урок комбинированный	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Спорт и хобби.	Спорт и хобби: horse- riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer	GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	PT(2)с.4

					games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4		
7	Знаменитые спортсмены. Глагол to be.	3 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Знаменитые спортсмены. Монолог по тексту	Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		РТ(5)с.4; №7 с.9, Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7
8	Профессии. Глагол to be.	3 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалог «Профессии»	Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3	РТ(2)с.5
9	Притяжательные местоимения.	3 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - диалог о любимой книге	New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.11 упр.4. Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	РТ(4,5)с.5
10	Великобритания: флаг, праздники.	4 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Монолог по тексту.	Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	Проект «Флаг России»
11	Защита проекта «Флаг России»	4 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - монолог «Российский флаг».	Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display		РТ(1,2)с.6
12	Повседневный английский (приветствие, прощание)	4 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалог – знакомство, приветствие, прощание.	How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		РТ(3)с.6; составить диалог

13	Внешность. Части тела.	5 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> – Описание своей внешности.	Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7	GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	PT(1)с.7
14	Внешность. Конструкция have/has got	5 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Описание внешности.	Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		№4 с.15; описать одноклассника
15	Игры и досуг.	5 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Спортивные звезды	Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,		PT(4) с.7
16	Виды спорта.	6 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Сравни одноклассников, знаменитые спортсменки	Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11.	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Биография спортсмена
17	Навыки и умения.	6 неделя	Урок комплексного применения	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Монолог, диалог «Умения»	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма	PT(3)с.8

			знаний и умений (урок закрепления)		Single, married, divorced	глагола <b>can</b> в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3	
18	Способности.	6 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Монолог «Мой любимый вид спорта»	Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13	Модальный глагол <b>can</b> - VB 6 упр.12,13	РТ(2,4)с.9
19	Неофициальное письмо. Правила написания письма.	7 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Личное письмо.	Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you		РТ(3)с.10
20	Электронное письмо.	7 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Ответы на вопросы		Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении – с.19 упр.5	№6 с.19, Написать email новому другу по переписке
21	Достопримечательности мира.	7 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Ставят цели, планируют содержание метапродукта (письменная работа, презентация, загадки), ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу.	landmarks		ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом , составить викторину о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3, РТ с.11
22	Языковые навыки.	8 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Придумать предложения. Какие факты ты запомнил?	Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. Глагол <b>to be</b> , местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5	РТ с.13
23	Контроль ЗУН (аудирование,	8 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b>	Внешность, национальности,	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в	№6(б)с.23

	чтение)			УД - Диалог знакомства и прощания, Небольшое сообщение о себе.	увлечения – упр.1-3	предложения – с.21 игра. Глагол <b>to be</b> , местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5	
24	Развитие монологической речи «Русские виды спорта»	8 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Ответы на вопросы о себе, Письмо о любимом спортсмене	Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4, Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4, Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3		ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта – с.24 упр.5
25	Речевые умения	9 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Ставят цели, планируют содержание метапродукта (письменная работа, презентация, загадки), ставят задачи, корректируют ошибки в группах, оценивают и выбирают лучшую работу	Хобби – с.23 упр.5b	Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6
26	Контрольная работа по теме «Люди во всем мире»	9 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b>	Контроль. Тест 1А		

27	Итоговый урок по теме «Люди во всем мире»	9 неделя	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b>			
----	---	----------	---	--	--	--	--

**II четверть**

28(1)	... дома лучше (Вводный урок)	1 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Описание комнат по картинкам и прослушанному.	Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,		№1 с.26, сл.работа
29(2)	Дом в стиле Наутилуса.	1 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Опиши свою комнату.	Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 – Оборот <b>there is/there are</b> . Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3	PT(3,5)с.14
30(3)	Жизнь в раковине.	1 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Верные/неверные высказывания	Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27	Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	PT(3)с.15, Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6
31(4)	Мебель. Предлоги места.	2 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Короткие диалоги о расположении предметов	Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5,	Предлоги места GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	Описать свою комнату



					<p>Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1</p> <p>Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes</p>		
32(5)	Домашние обязанности	2 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД - Домашние обязанности</b>	<p>Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7</p>	Предлоги места GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	Рассказать о домашних обязанностях
33(6)	Описание дома, адрес. Развитие монологической речи.	2 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД - Короткий диалог «Мой адрес»</b>	<p>Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes</p>	Предлоги места GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5
34(7)	Особенные места. Географические черты.	3 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД - email по тексту, Сравни образ жизни со своим.</b>	<p>Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1</p> <p>К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, reed huts, heating, simple fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with</p>	Оборот <b>there is/ there are</b> (активизация) – с.32 упр.1	PT(3,4)с.17; №5с.33

					tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4		
<b>35(8)</b>	Магазины и товары. Предлоги движения.	3 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Магазины в твоём городе (диалог), Ответы на вопросы по тексту.	Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34 Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables – с. VB 10 упр.10,11 Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent's, music shop, stationer's, jeweller's, electrical shop, greengrocer's, fishmonger's, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11	Оборот <b>there is/ there are</b> , модальный глагол <b>can</b>	PT(1)с.18
<b>36(9)</b>	Повелительное наклонение.	3 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Объясняем путь от дома к магазину	Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7	Составить план дороги в школу
<b>37(10)</b>	Что находится в районе. Направление	4 неделя	Урок актуализации знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Объясняем путь (диалог).	Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4 Предлоги движения: Up,	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения –	PT(2,3)с.19, Объясняем путь (диалог) – с.36

	движения.		(урок повторения)		down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7	упр.3.
38(11)	Порядок слов в предложении. Искусство и дизайн.	4 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Ведут диалог-расспрос -Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспринимают на слух и понимают речь учителя	К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38	GR4 – Порядок слов в предложении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4	PT(4,5)с.20, PT(3)с.21 ИКТ проект – Знамени тые башни мира - с.38 упр.5
39(12)	Контроль ЗУН (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	4 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Игра «Составь предложения», Описание квартиры и дома по прослушанному, Объявление «Сниму квартиру».	Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5 Географические черты – с.116 упр.1, Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5	Предлоги – с.39 упр.4 Предлоги, множественное число, there is/there are? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5	№7с.41; №5с.42, Факты из пройденного материала – с.39 викторина
40(13)	Вводный урок. «Занятия на досуге». Распорядок дня.	5 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Любимые занятия на досуге	Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2		PT(2)с.24
41(14)	Рабочие дни. Настоящее простое время.	5 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Мой распорядок дня, Выходные (небольшое сообщение). Соблюдают порядок слов в предложении Соблюдают порядок слов в предложении	Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3 с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	PT(4,5)с.24,25

				Оперировать активной лексикой	К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3		
42(15)	Школьный день в Англии.	5 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Краткие заметки по тексту, Школы в России – краткие заметки, Монолог по тексту – Школы в Англии.	К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2		Школы в России (презентация)
43(16)	Время. Назначение встречи.	6 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Называем время, короткие диалоги о времени, договариваемся о встрече	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK	Время – с.49 упр.1	РТ(2,4)с.26
44(17)	Домашние и дикие животные.	6 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой Воспринимают на слух и понимают речь учителя	Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin, Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14		РТ(4)с.27; №4с.51

					упр.8		
45(18)	Типы школ. Школьные предметы.	6 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Мои права и обязанности в школе.	Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14 упр.10 English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14 упр.11,12	GR5 –модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9	РТ(3-5)с.28, Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10
46(19)	Семья. Притяжательный падеж.	7 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалог по семейным фотографиям.	Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	РТ(4,5)с.30; №3 с.55, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4
47(20)	Наука. Закрепление ЛЕ и грамматических навыков.	7 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалоги повседневного обихода	По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1 Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5 Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5	№3с.58-59 Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7
48(21)	Контрольная работа по т. «Дом», «Занятия на досуге»	7 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Верные/неверные высказывания, Описание картинки	Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6
<b>III четверть</b>							
49(1)	Вводный урок. «Погода».	1 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Монолог «Что я люблю делать в отпуске».	Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2	РТ(5)с.34; №8с.63

					Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2		
50(2)	Время покупок.	1 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалог по картинке, Описание семейного фото	Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6	с. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7	PT(5)с.35; №7(b)с.65
51(3)	Американские магазины. Продукты.	1 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Покупки в твоей семье, Eating out – ответы на вопросы.	По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3 Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2		PT(3,4)с.36 Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)
52(4)	Рынки.	2 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Рынки в твоём городе, Звуки рынка – что ты представляешь? Описание картинки рынка.	К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice –	Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	№6с.69

					с.68 упр. 4		
<b>53(5)</b>	Продукты и напитки.	2 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Привычки в еде.	Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2	с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	PT(3)с.38 С.70 упр.1,2
<b>54(6)</b>	Предпочтения в еде.	2 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Предпочтения в еде.	Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20 упр.11		№8,9с.71
<b>55(7)</b>	Фестивали и праздники.	3 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - написать открытку с русского фестиваля.	Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1	GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4	PT(4)с.39
<b>56(8)</b>	Фестивали и праздники.	3 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21 упр.13	GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4	PT(4,5)с.40; №6с.73
<b>57(9)</b>	Климат тундры и пустыни. Чтение.	3 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются обещеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Вербально или невербально реагируют на услышанное.	К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in –		Климат в родном городе (презент.)

					с.74 упр.3		
<b>58(10)</b>	Закрепление ЛЕ и грамматического материала.	4 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Email о фестивале в своей стране.	Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2	Предлоги - с.74 упр.5 Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5	№3,4 с.77 Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7
<b>59(11)</b>	Россия. Национальная еда.	4 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Национальная русская еда.	Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer		РТ с.41
<b>60(12)</b>	Проверочная работа по теме «Погода».	4 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой Воспринимают на слух и понимают речь учителя	Климат, где я живу (Тест множественного выбора) – с.77 упр.3	Климат, где я живу (Тест множественного выбора) – с.77 упр.3	
<b>61(13)</b>	Защита проекта «Национальные блюда».	5 неделя	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой Воспринимают на слух и понимают речь учителя	Национальная русская еда – с.78 упр.2		с.79, сл.работа Рецепт нац.блюда - проект
<b>62(14)</b>	Вводный урок «Жизнь в прошлом». Прошедшее время.	5 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой Воспринимают на слух и понимают речь учителя	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2 с.GR7 Прошедшее время глагола to be - was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3	РТ(5)с.44



63(15)	Давным-давно	5 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой Воспринимают на слух и понимают речь учителя	К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	№8с.81
64(16)	Древние цивилизации.	6 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Что я умел делать в детстве	Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	РТ(5)с.45; №5с.82
65(17)	Древние цивилизации	6 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалог о жизни древних египтян, Рассказ по картинкам о жизни древних египтян	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10
66(18)	Жизнь в Великобритании.	6 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Сравнение жизни в Великобритании и России.	К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3		РТ(1)с.46 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5
67(19)	Детские воспоминания	7 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Мое детство, Детство родителей	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1	Прошедшее время правильных глаголов	РТ(4)с.46

68(20)	Детские воспоминания	7 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Мамино детство (диалог).	Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate –с. VB23 упр.3	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов	Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей»
69(21)	Затерянные города.	7 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Вопросы и ответы по тексту, Составить предложения по тексту, умение пользоваться монолингвистическим словарем	К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4	Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	РТ(4)с.47
70(22)	Легендарные личности. Волшебник Мэрелин.	8 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Написать рассказ о легендарном герое.	К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3	с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Рассказ о легендарном герое.
71(23)	Волшебник Мэрелин.	8 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Написать рассказ о легендарном герое.	К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3	с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	РТ(4)с.48; №6с.89
72(24)	Фильмы. Речевые умения.	8 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Диалог о фильмах.	Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	РТ с.49 С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3
73(25)	Письмо: email о	9 неделя	Урок	<b>Отрабатываются общеучебные,</b>	Прилагательные: Amusing,		Личное письмо о

	фильме.		систематизации и обобщения знаний и умений	<b>логические и коммуникативные</b> УД - Ответы на вопросы о фильме.	dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4		фильме - с.91 упр.5, WB1
74(26)	Коренные американцы. Чтение.	9 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Коренные американцы (поиск информации)	К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		РТ с.51 ИКТ проект: коренные американцы
75(27)	Закрепление ЛЕ и грамматических навыков.	9 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Составить свою викторину по теме	С.93 упр.1,4 Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6	Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2 Предлоги – с.93 упр.3	№3с.95
76(28)	Россия. Екатерина Великая.	10 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3	Даты – с.96 упр.4	ИКТ проект «Екатерина Великая»
77(29)	Контрольная работа по т. «Погода», «Жизнь в прошлом».	10 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	Фактический материал по теме	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	№5с.96
78(30)	Итоговый урок по темам «Погода», «Жизнь в прошлом».	10 неделя	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	Фактический материал по теме	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	
<b>IV четверть</b>							
79(1)	Вводный урок «Путешествие»	1 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Описания картинки, Мой	Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go		с.97 упр.1,2, сл.работа

				личный опыт.	camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1		
<b>80(2)</b>	Удивительные приключения.	1 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.	Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное	PT(4-6)с.54
<b>81(3)</b>	Удивительные приключения.	1 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8
<b>82(4)</b>	Путешествие. Виды транспорта.	2 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6	PT(1)с.55 С.100 упр.1,2
<b>83(5)</b>	Путешествие.	2 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Написать страничку в личный блог «Странный случай»	По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7	Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8	PT(5)с.55 Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9
<b>84(6)</b>	Предпочтения в отдыхе.	2 неделя	Урок актуализации знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной	Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike,	Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8	№9с.101

			(урок повторения)	лексикой в процессе общения и чтения.	rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2	
<b>85(7)</b>	Благотворительность.	3 неделя	Комнированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Описание картинок, Твое отношение к волонтерству	К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4	Благотворительные организации в твоей стране
<b>86(8)</b>	Волонтерство.	3 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1	PT(5)с.56 Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2
<b>87(9)</b>	Современные технологии.	3 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Проблемы с гаджетами Короткое сообщение.	Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a	№3(b)с.104
<b>88(10)</b>	Современные технологии. За и против.	4 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Проблемы с гаджетами Короткое сообщение.	Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b	№8с.105 С.104 упр.3 (пропущенные предложения)

					К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104		
89(11)	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	4 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.	Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever	GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7	PT(3,4)с.57
90(12)	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	4 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.	Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever	GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7	составить карточку
91(13)	Культурные навыки. Этикет.	5 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106	Пассивный залог – с.107 упр.6,7	№2с.106 Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5
92(14)	Пассивный залог.	5 неделя	Урок усвоения новых знаний	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1	Пассивный залог – с.107 упр.6,7	PT(3)с.58 Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9
93(15)	Язык жестов.	5 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Жесты в твоей стране, Насколько ты воспитан	Body language – VB26 упр.7		№5с.107

			(урок закрепления)				
94(16)	Болезни.	6 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Ответы на вопросы о здоровье, Диалог «Совет»	Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn – с.108 упр.1 Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ... If I were you, I would ... с.108 упр.5	Present Perfect – с.108 упр.2	PT(1)с.59
95(17)	Здоровый образ жизни.	6 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Диалоги о здоровье	Боли и болячки: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick - с.VB28 упр.8,9,10		Правила ЗОЖ - проект
96(18)	Письмо-рассказ.	6 неделя	Комбинированный урок	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Неожиданная встреча – с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)	Ответы на вопросы – с.109 упр.5	Портфолио – придумать и написать рассказ – с.109 упр.6
97(19)	Незабываемое путешествие. Письмо-рассказ.	7 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Прилагательные - tiny, enjoyable, nasty, highly, brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, absolutely fabulous, pleasant, giant, terrific, terrible, wicked, attractive – с.WB5 упр.6	Средства логической связи – с. WB5 упр.5	PT(5)с.60 Рассказ «Незабываемое путешествие» - WB5 упр.7
98(20)	Мобильная связь. Плюсы и минусы.	7 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные</b> УД - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Мобильная связь: antenna, radio waves, tower, mobile phone, user – с.110 К тексту - Keep in touch, sophisticated, frequency, base station, antenna,		PT с.61 ИКТ проект «Как работает система GPS»

					transmit, network, disguise, get through – с.110 упр./3		
99(21)	Закрепление ЛЕ и грамматических навыков.	7 неделя	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> – повторение фактического материала	С.111 упр.1,2,4	Предлоги – с.111 упр.3,5	Повторение фактического материала – с.111 викторина
100 (22)	Подготовка к итоговой контрольной работе.	8 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - повторение фактического материала.	Past Simple/Present Perfect – с.120 упр.3 Маркеры – с.120 упр.4		Повторить ЛЕ и грамматику
101 (23)	Итоговая контрольная работа по всем темам.	8 неделя	Урок контроля знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - повторение фактического материала.	Закрепление лексического и грамматического материала по всем темам		
102 (24)	Поведение в различных ситуациях.	8 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Контроль письменной речи	Музей Циолковского – с.114 упр.1, 2 (ответы на вопросы)		Работа по индивид. карточке
103 (25)	Развитие навыков диалогической речи.	9 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	К тексту – Cosmonautics, named after, rocket, scientist, space exploration, man-made rocket, spaceship, space station, divide, model, section, house, instrument, planetarium, meteorite – с.114		Написать записку – с.113 упр.5, WB5
104 (26)	Развитие навыков монологической речи.	9 неделя	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	Пассивный залог – с.114 упр.3		Выучить диалог
105 (27)	Видео урок.	9 неделя	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Отрабатываются общеучебные, логические и коммуникативные УД</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения	Закрепление лексического и грамматического материала по всем темам		



**Прохождение основной и практической части программы.**

**Кол-во часов в неделю: 3 часа**

**Кол-во часов в год: 105 часов**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	<b>Всего за год</b>
Количество часов по программе	27	21	30	27	105
Количество недель	9	7	10	9	35
Количество контрольных работ	2	1	1	1	5
Итого:					105