

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению.  
Начальное общее образование.  
УМК «Школа России»**

Наименование программы	Рабочая программа по литературному чтению. Начальное общее образование. УМК «Школа России»
Составители программы	МО учителей начальных классов ГБОУ Школы № 2070
Цели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;</li> <li>• совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</li> <li>• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;</li> <li>• воспитание эстетического отношения к искусству слова,</li> <li>• формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;</li> <li>• обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul>
Задачи	<p>-формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</p> <p>- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;</p> <p>- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;</p> <p>- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,</p>

	<p>создателей произведений словесного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;</li> <li>- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;</li> <li>- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;</li> <li>- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;</li> <li>- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;</li> <li>- работать с различными типами текстов;</li> <li>- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».</li> </ul>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>В учебном плане ГБОУ Школы № 2070 в 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>Содержание программы</p>	<p><b>1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добукварный период. 14ч</li> <li>2. Букварный период. 62 ч</li> <li>3. Послебукварный период. 16ч</li> </ol> <p>Итого 92 ч.</p> <p>Содержание учебного предмета "Литературное чтение"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. 1ч</li> <li>2. Жили-были буквы. 7 ч</li> <li>3. Сказки, загадки, небылицы. 7ч</li> <li>4. Апрель, апрель. Звенит капель. 5ч</li> <li>5. И в шутку и всерьёз. 6ч</li> <li>6. Я и мои друзья. 5ч</li> <li>7. О братьях наших меньших. 5ч</li> <li>8. Резерв. 4ч</li> </ol> <p>Итого 40 ч.</p> <p><b>2 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок. 1ч</li> <li>2. Самое великое чудо на свете. 4ч</li> <li>3. Устное народное творчество. 15ч</li> <li>4. Люблю природу русскую. Осень . 8ч</li> <li>5. Русские писатели. 14ч</li> <li>6. О братьях наших меньших. 12ч</li> <li>7. Из детских журналов. 9ч</li> <li>8. Люблю природу русскую. Зима. 9ч</li> <li>9. Писатели детям. 17ч</li> <li>10. Я и мои друзья. 10ч</li> <li>11. Люблю природу русскую. Весна. 9ч</li> <li>12. И в шутку и в серьёз. 14ч</li> <li>13. Литература зарубежных стран. 12ч</li> <li>14. Резерв – 2 ч.</li> </ol>

	<p>Итого 136ч.</p> <p><b>3 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок по курсу литературного чтения. 1ч</li> <li>2. Самое великое чудо на свете. 4ч</li> <li>3. Устное народное творчество. 14ч</li> <li>4. Поэтическая тетрадь № 1. 11ч</li> <li>5. Великие русские писатели. 24ч</li> <li>6. Поэтическая тетрадь № 2. 6ч</li> <li>7. Литературные сказки. 8ч</li> <li>8. Были – небылицы. 10ч</li> <li>9. Поэтическая тетрадь № 1. 6ч</li> <li>10. Люби живое. 16ч</li> <li>11. Поэтическая тетрадь № 2. 8ч</li> <li>12. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. 12ч</li> <li>13. По страницам детских журналов. 8ч</li> <li>14. Зарубежная литература. 8ч</li> <li>15. Итого 136 ч.</li> </ol> <p><b>4 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летописи, былины, жития 8ч</li> <li>2. Чудесный мир классики 15ч</li> <li>3. Поэтическая тетрадь 8ч</li> <li>4. Литературные сказки 13ч</li> <li>5. Делу время – потехе час 6ч</li> <li>6. Страна детства 6ч</li> <li>7. Поэтическая тетрадь 4ч</li> <li>8. Природа и мы 11ч</li> <li>9. Поэтическая тетрадь 6ч</li> <li>10. Родина 5ч</li> <li>11. Страна Фантазия 5ч</li> <li>12. Зарубежная литература 15ч</li> </ol> <p>Итого 102 ч.</p>
<p>Результаты освоения</p>	<p>Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</li> <li>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> <li>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</li> </ol>

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.