




«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234
Волошко И. Г.
« 31 » 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора / Методист
Чарнецкая Ж. Н.
« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2016 г.


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1234»

Рабочая программа учебного курса

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ «Школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 1234»
Сухина Ирина Владимировна

Автор программы: Плешаков А. А.
Авторы учебника: Плешаков А. А.

Москва
2016 – 2017 учебный год

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

В ходе его из учения курса школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической

грамотности – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире людей, правила здорового образа жизни.

Для соблюдения гигиенических требований СанПиН и успешной адаптации первоклассников обучение в первом классе строится с учетом «ступенчатого» режима обучения и использованием двигательной активности. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,
используемого для достижения планируемых результатов освоения цели
и задач учебного курса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция</i>		
1.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала, особенности содержания и результаты его усвоения, представлены основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
<i>Учебники</i>		
1.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 – 4 классы. В 2-х частях.	В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать действия, работать

на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В учебниках в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела задач и целей. В каждом учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм рефлексии направлены практически все учебные темы учебников. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена во всех учебниках. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации.

Дополнительные материалы

	для учителя	
1. 2. 3.	Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.	В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба», который обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. Эти пособия можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы в парах. Можно пользоваться (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. Таким образом, решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.
	Методические пособия для учителя	
1.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 – 4 классы.	В книгах представлены поурочные разработки, подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта. Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации, как одного из важнейших умений. Определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах. Определён объём домашней работы с

		указанием конкретных заданий.
	Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
1.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (диск CD – ROM) 1 – 4 классы.	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, поверочными тестами разного типа и уровня сложности. Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
2.	Видеофильмы по природоведению, истории, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.	

Технические средства, компьютерное оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Ксерокс.
6. Фотокамера.

Цифровые образовательные ресурсы:

nachalka.seminfo.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Термометр медицинский.

3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы.
6. Микроскоп.
7. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
8. Комплект демонстрационных таблиц.
9. Модель «Торс человека с внутренними органами».
10. Модели светофоров, дорожных знаков, транспортных средств.
11. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
12. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.
13. Коллекции полезных ископаемых.
14. Коллекции плодов и семян растений.
15. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
16. Живые объекты: комнатные растения.
17. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
18. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир».

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс

1. Количественный состав класса – 31 человек (15 мальчиков и 16 девочек).
2. Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного курса – базовый.
3. Формы получения образования учащимися класса - очная.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся

На уроках окружающего мира используются различные формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; фронтальная, коллективная; индивидуальная;
- проектная деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- практическая работа, лабораторная работа.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

На уроках окружающего мира используются различные формы контроля освоения учащимися содержания.

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: мониторинг, контрольная работа, тестирование.

Основные цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Приоритетной задачей курса является формирование у учащихся единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.
- 4) В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и

активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Важнейшую роль в достижении планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем;
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал. В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе

поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагментов. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и многообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
6. Целостное восприятие окружающего мира.
7. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
11. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
13. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
12. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Сознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

1. Человек и природа.

Этот раздел изучает:

- живую и неживую природу;
- признаки предметов;
- приметы явлений природы;
- разнообразие веществ в окружающем мире;
- звезды и планеты;
- смена дня и ночи на земле, вращение Земли как причины смены дня и ночи, времена года и их особенности, обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года, смена времен года в родном крае;
- погода, её составляющие, наблюдения за погодой;
- формы земной поверхности;
- водные богатства и их разнообразие;
- воздух – смесь газов, свойства воздуха;
- вода, свойства воды, её состояния, круговорот воды в природе;
- горные породы и минералы, полезные ископаемые;
- почва и её состав;
- животные и их разнообразие
- растения и их многообразие;
- грибы и их разнообразие;
- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы;
- природные зоны России;
- человек – часть природы;
- всемирное наследие, Международная Красная книга,
- Международные экологические организации;
- общее представление о строении тела человека, система органов и их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов.

2. Человек и общество.

Этот раздел изучает:

- общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели;
- человек – член общества, носитель и создатель культуры;
- семья – самое близкое окружение человека;
- младший школьник, правила поведения в школе и на уроке;
- друзья, взаимоотношения между ними;
- экономика и её составные части;
- природные богатства и труд людей – основа экономики;
- общественный транспорт, средства связи;
- средства массовой информации;
- наша родина – Россия, Российская Федерация, государственная символика России, Конституция, права ребенка;
- Президент Российской Федерации – глава государства;
- праздник в жизни общества;
- Россия на карте, государственная граница России;
- Москва – столица России, достопримечательности Москвы;
- города России;
- Россия – многонациональная страна;
- родной край – частица России;
- история Отечества;
- страны и народы мира.

3. Правила безопасной жизни.

Этот раздел изучает:

- ценность здоровья и здорового образа жизни;
- режим дня школьника, личная гигиена, укрепление здоровья;
- правила безопасного поведения дома, на дорогах, в лесу, на водоёме, правила противопожарной безопасности, правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения в природе;
- экологическая безопасность;
- забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

Раздел «Что и кто?»:

- различать флаг и герб;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

Раздел «Как, откуда и куда?»:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить кормушку и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту.

Раздел «Где и когда?»:

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и теплые районы;
- различать животных жарких и холодных районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Раздел «Почему и зачем?»:

- изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны;
- объяснять причины дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		Примерная программа	Рабочая программа				

1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Содержание учебного курса

1 класс (66 ч.)
Введение (1 ч.)
Знакомство с учебником и учебными пособиями.
Что и Кто? (20 ч.)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч.)
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Где и когда (11 ч.)
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Почему и зачем? (22 ч.)
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
2 класс (68 ч.)
Где мы живем? (4 ч.)
Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир.
Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (8 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (10 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (8 ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч.)

Как устроен мир? (6 ч.)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч.)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч.)

Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества (20 ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Дата
	1 триместр			
1.	<p>Задавайте вопросы!</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой.</p>	<p>Регулятивные - организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий. Познавательные - задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные - участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные - мотивация учебной деятельности; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	01.09.
	«Что и кто?» (20 часов)			
2.	<p>Что такое Родина?</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 1 класса. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве</p>	06.09.

		<p>России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду. Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>как столице государства; Коммуникативные – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Личностные – принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика», формирование чувства гордости за свою Родину, формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
3.	<p>Что мы знаем о народах России? <i>Урок-театрализация.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; находить информацию о народах своего края. Коммуникативные – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Личностные – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	08.09.

4.	<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p><i>Урок-экскурсия.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Коммуникативные – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	13.09.
5.	<p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные – В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p>Коммуникативные - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, участвовать в общей беседе, соблюдая правила</p>	15.09.

			<p>речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
6.	<p>Что у нас над головой?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>моделировать форму Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	20.09.
7.	<p>Что у нас под ногами?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: определять образцы камней</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – группировать объекты</p>	22.09.

		<p>по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
8.	<p>Что общего у разных растений? <i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, развитие навыков</p>	27.09.

			сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
9.	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	29.09.

10.	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	04.10.
11.	<p>Что это за листья?</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	06.10.

			<p>правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
12.	<p>Что такое хвоинки?</p> <p><i>Урок-путешествие.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>описывать дерево по плану;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	11.10.
13.	<p>Кто такие насекомые?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,</p> <p>сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p>	13.10.

		<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
14.	<p>Кто такие рыбы?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать рыбу по плану;</p> <p>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	18.10.
15.	<p>Кто такие птицы?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	

		<p>из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>выполнить. Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	20.10.
16.	<p>Кто такие звери? Что такое зоопарк? <i>Урок-путешествие.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения</p>	25.10.

			к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
17.	<p>Что окружает нас дома?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	27.10.

18.	<p>Что умеет компьютер?</p> <p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>моделировать устройство компьютера;</p> <p>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	08.11.
19.	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	10.11.

			<p>правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
20.	На что похожа наша планета?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>моделировать форму Земли;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	15.11.

21.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; действовать по плану, анализировать, делать выводы; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные – выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	17.11
	<p>«Как, откуда и куда?» (12 часов)</p>			
22.	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи;</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для</p>	22.11.

		<p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	24.11.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные - отличать электроприборы от</p>	29.11.

		<p>электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
	2 триместр			
25.	Как путешествует письмо?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	01.12.

			<p>правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
26.	Куда текут реки?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p>практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные - проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	06.12.
27.	Откуда берутся снег и лёд?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Познавательные - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	08.12.

		достижения на уроке.	<p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
28.	Как живут растения?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	13.12.
29.	Как живут животные?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять</p>	<p>Познавательные - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка.</p>	15.12.

		<p>самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
30.	Как зимой помочь птицам?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного корма подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	20.12.
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Познавательные – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения</p>	

		<p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	22.12.
32.	Откуда в снежках грязь?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	10.01.

			Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Познавательные - выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; обсуждать выступления учащихся; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	12.01.
	«Где и когда?» (11 часов)			
34.	Когда учиться интереснее?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	Познавательные – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её	17.01.

		достижения на уроке.	<p>выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Познавательные – в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;</p>	19.01.

36.	Когда придёт суббота?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	24.01.
37.	Когда наступит лето?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p>	<p>Познавательные - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий. Характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать</p>	26.01.

		<p>работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
38.	Где живут белые медведи?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к</p>	31.01.

			природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
39.	Где живут слоны?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	02.02.

40.	Где зимуют птицы?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать зимующих и перелётных птиц;</p> <p>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	07.02.
41.	Когда появилась одежда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</p> <p>описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Познавательные – проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	09.02.

		достижения на уроке.	Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
42.	Когда изобрели велосипед?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные – сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	14.02.
43.	Когда мы станем взрослыми?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;	Познавательные - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на	16.02.

		<p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проектов «Мой класс и моя школа».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Коммуникативные - соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, аргументировано отвечать. Личностные - оценивать результаты своей учебной деятельности; достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; проявлять интерес к новым знаниям.</p>	<p>3 неделя февраль я 28.02.</p>
	3 триместр			
	Почему и зачем? (22 часа)			
45.	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд</p>	<p>Познавательные – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-</p>	<p>02.03.</p>

		<p>(Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
46.	Почему луна бывает разной?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	07.03.

			<p>правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	09.03.
48.	Почему звенит звонок?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>высказывать предположения о причине</p>	<p>Познавательные – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p>	14.03.

		<p>возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
49.	Почему радуга разноцветная?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	16.03.

50.	Почему мы любим кошек и собак?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	21.03.
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Коммуникативные - соблюдать правила</p>	23.03.

			речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, аргументировано отвечать. Личностные - оценивать результаты своей учебной деятельности; достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; проявлять интерес к новым знаниям.	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	04.04.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;	Познавательные – определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе	06.04.

		<p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
54.	Зачем мы спим ночью?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Познавательные – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну.</p> <p>Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	11.04.

		достижения на уроке.	<p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	13.04.

			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	18.04.
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p>	<p>Познавательные – различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и</p>	20.04.

		<p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
58.	Зачем нужны автомобили?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	25.04.

			<p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
59.	Зачем нужны поезда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	27.04.
60.	Зачем строят корабли?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания</p>	<p>Познавательные – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и</p>	02.05.

		<p>на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>взаимопроверку. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
61.	Зачем строят самолёты?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</p>	04.05.

			творческому труду.	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	11.05.
63.	Зачем люди осваивают космос?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	16.04.

			<p>правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
64.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»?</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	18.05.
65.	Резервный урок.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p>	<p>Познавательные – находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p>	

	<p>Повторение. Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
66.	<p>Резервный урок.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Познавательные – выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к</p>	

			<p>природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
--	--	--	---	--