

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ Школа № 1191



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЛОЛОГИЯ

ПРЕДМЕТ : РУССКИЙ ЯЗЫК (ООО)

5-9 КЛАСС

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Г. МОСКВА

Цель реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2. создание в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;

3. обеспечение в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4. создание в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5. включение обучающихся в процессы изучения предмета «Русский язык» в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и

программ;

6. создание в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

7. создание в процессе изучения предмета «Русский язык» условий для формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология» и состоит из следующих **разделов**:

1.«Речь»

2.«Язык»

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

В ходе изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования обучающиеся осваивают следующие **умения**:

1.Формулировать цели деятельности, планировать ее.

2.Осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию.

3.Проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и

других источников, включая СМИ и Интернет.

4. Осуществлять информационную переработку текста.

В ходе изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования обучающиеся приобретают следующие **знания**:

1. Знать о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.
2. Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения.
3. Знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы
4. Знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.
5. Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).
6. Знать основные единицы языка, их признаки.
7. Знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).
8. Знать определения основных изученных в 5-9 классах пунктуационных и орфографических правил.

В ходе изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и

культуроведческой.

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Изучение предмета «Русский язык» может быть организовано на уровне основного общего образования в следующих **формах учебной**

деятельности:

1. Урок-исследование.

Учитель организует многоэтапную творческую деятельность школьников через поиск путем постановки серий проблемных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций.

Преподаватель определяет возможные формы работы на уроке (общую, групповую, индивидуальную), вид самостоятельной работы учащихся (план, тезисы, конспект, реферат).

Главное в уроке – это совместный поиск истины и собственные открытия.

2. Урок-лабораторная работа.

Формируя навыки исследовательской деятельности с установкой на развитие мышления учащихся все чаще используются такие методы обучения, как лабораторные работы по русскому языку. Это языковой анализ,

- орфографические упражнения,
- словообразовательные задачи,
- изложения, сочинения.

Данный метод может применяться не только на этапе усвоения и закрепления, но и на этапе объяснения нового материала.

Наиболее применимы здесь темы комплексного характера.

Задания при исследовательской методике могут быть различными.

Если лабораторные занятия предшествуют практическим, то ставиться задача исследовать какой-то частный вопрос, если же лабораторные работы следуют после практических, то они носят обобщающий характер.

Лабораторным занятиям может быть посвящен весь урок, часть урока, а также они могут являться домашним заданием. Задание должно включать этапы исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию,
- выдвижение гипотезы,
- построение плана исследования
- выяснение связей изучаемого явления с другими;
- проведение лингвистического эксперимента;
- решение лингвистической задачи;
- обобщение результатов и формулировка вывода.

В силу своей практической направленности лабораторные занятия всегда имеют исследовательский, поисковый характер, предполагают применение различных методов и приемов исследования (описательного, сопоставительного, статистического) использования научной литературы, словарей, справочников. Лабораторные занятия формируют умения анализировать факты, фиксировать закономерности, исследовать языковой материал, обобщать результаты исследования, делать выводы.

Такое умение можно сформировать только при условии самостоятельной работы, в результате которой учащиеся знакомятся с различными видами языковых словарей, использования справочной литературы в соответствии с ее назначением.

3. Урок защиты ученических проектов.

Команды класса получают одно общее задание: разработать проект, основанный на известных из пройденной темы знаниях.

Ученики начинают готовить схемы, чертежи, расчеты для защиты проекта. Все это команда делает сообща. Затем на уроке один из ее членов выступает с докладом или сценарием. Задача других команд: вникнуть в проект, найти его слабые и сильные стороны, задать вопросы, уточняющие конструкции или идею, оценить работу. Затем наступает очередь второй команды.

Процедура повторяется.

Особенность данных уроков в том, что они развивают фантазию, приучают коллективно работать, критически мыслить, оценивать факты, не принимая все на веру; учат применять полученные на уроках знания в новых ситуациях.

4. Урок-зачет.

Одна из разновидностей урока обобщения и систематизации изученного. При этом акцент делается на практическое применение знаний и умений не только в известных, но и в новых ситуациях.

Еще до изучения темы, по которой планируется проведение зачета, учитель должен определить его цели, круг вопросов по теории, которые подлежат контролю, формы и виды проверки практических умений и навыков. Необходимо также выделить и подготовить из числа учеников данного класса помощников-консультантов (ассистентов). Консультанты на таком уроке не опрашиваются. Они помогают учителю проверять задания, выполняемые товарищами по классу, выставляют оценки в «лист учета знаний».

Подготовительная работа проводится и с остальными учащимися класса. На первом же уроке изучения темы школьников ставят в известность о том, что

по ней предусмотрено проведение зачета. Учитель сообщает время его проведения, знакомит с требованиями, которые будут предъявлены на таком уроке, этапами работы и формами проверки знаний, умений и навыков, дает список справочной литературы, которая может быть использована при подготовке к зачету.

Перечень знаний, умений, навыков по изученной теме может быть помещен и на стенде «Готовимся к зачету». Кроме того, на нем могут быть представлены и памятки об оценке ответа, советы и рекомендации по подготовке к зачету, задания и вопросы по теме, образцы ответов, примеры и т.д.

На зачете целесообразно сочетать как письменные, так и устные формы опроса.

Предмет «Русский язык» тесно связан с такими предметами как «Литература», «История» и «Обществознание».

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме не менее 665 ч. В том числе: в 5 классе – 210 ч, в 6 классе – 175(210) ч, в 7 классе –140 (175) ч, в 8 классе –105 ч, в 9 классе –105 ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

4.2. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4.3. Предметные результаты:

Изучение предмета «Русский язык» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской,

этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и

воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность

дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

5. Содержание учебного предмета, курса

5-9 классы

Содержание

РЕЧЬ

Тема 1 «Культура речи» (76 часов)

1.1.Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

1.2.Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм.

1.3.Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

1.4.Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

1.5.Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая).

1.6.Тексты устные и письменные.

1.7.Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

1.8.Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности

(сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

1.9. Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

1.10. Владение различными видами чтения.

1.11. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

1.12. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

1.13. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

1.14. Информационная переработка текста.

1. 15. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ЯЗЫК

Тема 2 «Язык» (12 часов)

2. 1. Общие сведения о языке.

2.2. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский

язык в современном мире.

2.3.Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2.4.Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

2.5.Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

2. 6.Выдающиеся отечественные лингвисты.

Тема 3 «Фонетика и орфоэпия» (13 часов)

3. 1.Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

3.2.Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

3. 3.Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Тема 4 «Графика» (4 часа)

4. 1.Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы.

Тема 5 «Морфемика (состав слова) и словообразование» (20 часов)

5. 1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и

окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

5.2. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

5. 3. Понятие об этимологии.

Тема 6 «Лексикология и фразеология» (18 часов)

6. 1. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Тема 7 «Морфология» (174 часа)

7. 1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

7.2. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

7.3. Служебные части речи.

7.4. Междометия и звукоподражательные слова.

7.5. Омонимия слов разных частей речи.

Тема 8 «Синтаксис» (109 часов)

8.1.Единицы синтаксиса русского языка.

8.2.Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

8.3.Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

8.4.Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

8.5.Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

8.6.Способы передачи чужой речи.

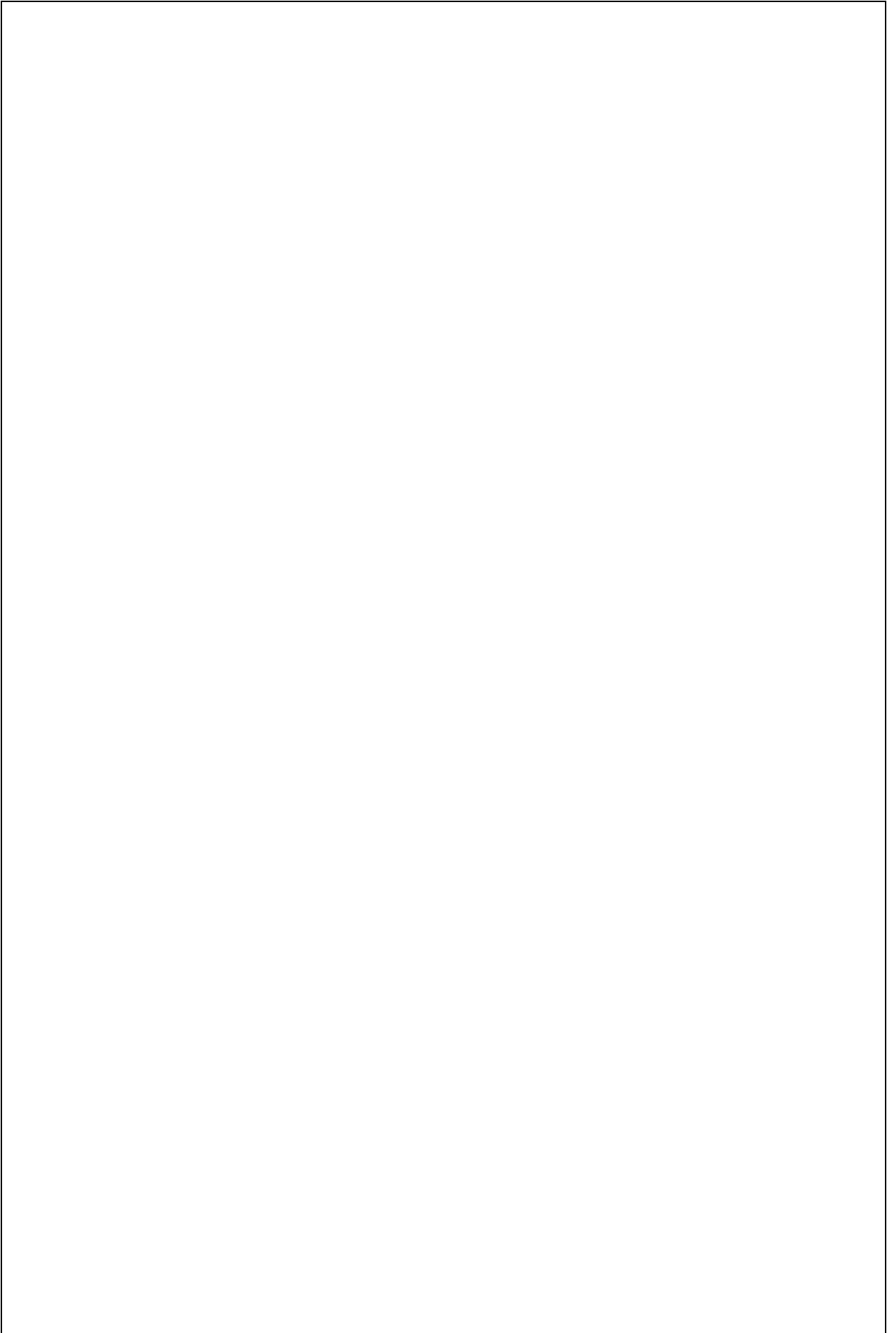
8. 7.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема 9 «Правописание: орфография и пунктуация» (281 час)

9. 1.*Орфография.* Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

9.2.*Пунктуация.* Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.



5. Примерное тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
5-7 классы			
Тема 1. Язык		8 часов	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских, о роли старославянского (церковно-славянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различать функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные средства русского языка.</p>
	Язык и человек.		
	Русский язык в современном мире.		
	Русский язык – один из развитых языков мира		
	Русский язык как развивающееся явление		
	Роль языка в жизни человека и общества		
	Выдающиеся отечественные лингвисты		
Тема 2. Фонетика и орфоэпия		13 часов	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука,</p>
	Фонетика.		

	Гласные звуки		<p>звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его слоги и возможностей переноса.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить. Определять место ударного</p>
	Согласные звуки		
	Изменение звуков в потоке речи		
	Согласные твёрдые и мягкие		
	Согласные звонкие и глухие		
	Обозначение мягкости согласных с помощью ь		
	Обозначение мягкости согласных с помощью ь		
	Двойная роль букв е,ё,ю,я.		
	Двойная роль букв е,ё,ю,я.		
	Орфоэпия		
	Орфоэпия		
	Фонетический разбор слова		

	Фонетический		слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова,
--	--------------	--	--

	разбор слова		<p>употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>
Тема 3. Графика			<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>
	Алфавит		
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных		
	Способы обозначения [j']		
	Соотношение звука и буквы		

Тема	4.	20 часов	Овладеть основными понятиями морфемике и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от
Морфемика (состав слова) и словообразование			

	Морфема – наименьшая значимая часть слова.		<p>других значимых единиц; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную</p>
	Изменение и образование слов		
	Изменение и образование слов		
	Окончание		
	Основа слова		
	Корень слова.		
	Корень слова.		
	Суффикс		
	Приставка		
	Чередование звуков.		
	Беглые гласные		
	Варианты морфем		
	Морфемный разбор слова		

	Основные способы образования слов в русском языке.		связь однокоренных слов; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использовать морфемный, словообразовательный словаря.
--	--	--	---

	Основные способы образования слов в русском языке.		Применять знания и морфемные по словообразованию в правописания, а также при п грамматического лексического слов. и
	Этимология слова		
	Сложносокращенные слова		
	Сложносокращенные слова		
	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
Тема Лексикология и фразеология	5.	18 часов	Овладеть основными понятиями лексикологии.

Слово и его лексическое значение		Понимать роль слова в форме отличать выражении мыслей, чувств, расширять свой лексикон;
Однозначные и многозначные слова		других единиц языка; лектов или основания для переноса наиме ^{принципы} состава (сходство, смежность признаков); знать общие классификации словарного

Прямое и переносное значение слова		русского языка. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать
Омонимы		однозначные и многозначные слова,
Синонимы		прямое и переносное значения слова;
Антонимы		опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.
Лексикографическая		Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова.
Общепотребительные слова		Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
Профессионализмы		Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и
Диалектизмы		
Жаргонизмы		
Устаревшие слова		
Неологизмы		

	Исконно русские и заимствованн ые слова		учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи
	Фразеологизм ы		
	Фразеологизм ы		
	Фразеологизм ы		

			<p>синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (токового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам, Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.</p>
--	--	--	---

Тема Морфология	6. 174 часа	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать)
	Имя существительное как часть речи	особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их
	Имя существительное как часть речи	формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять
	Имя существительное как часть речи	морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени
	Имя существительное как часть речи	существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные, несклоняемые и разносклоняемые имена
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	существительные, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

	Имена существитель ные одушевлённые и		
--	---	--	--

	неодушевлённые		Правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать имена
	Имена существитель ные собственные и нарицательные		прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только единственного или только множественного числа; с несклоняемыми существительными, со
	Имена существитель ные собственные и нарицательные		сложносокращёнными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
	Морфологический разбор имени существительного		Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.
	Морфологический разбор имени существительного		

	Род имён существительных	
	Род имён существительных	

	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	
	Три склонения имён существительных.	
	Падеж имён существительных	

	Падеж имён существительных	
	Падеж имён существительных	
	Множественное число имён существительных	

	ных.	
	Разносклоняемые имена существительные	
	Разносклоняемые имена существительные	
	Разносклоняемые имена существительные	
	Несклоняемые имена существительные.	

	Несклоняемые имена существительные.	
	Имена существительные общего рода.	
	Имена существительные общего рода.	

	Имя прилагательное как часть речи.		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие прилагательные; приводить соответствующие примеры.
	Имя прилагательное как часть речи.		Определять род, число и падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой
	Имя прилагательное как часть речи.		
	Имя прилагательное как часть речи.		

	Прилагательные полные и краткие		<p>форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать прилагательные по заданным признакам.</p> <p>Правильно употреблять прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только единственного или только множественного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм</p>
	Прилагательные полные и краткие		
	Прилагательные полные и краткие		
	Морфологический разбор имени прилагательно		

	го		сравнительной и превосходной степени.
	Морфологический разбор имени прилагательно го		<p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования прилагательных в разных стилях речи.</p>
	Степени сравнения имен прилагательных		
	Степени сравнения имен прилагательных		

	Степени сравнения имен прилагательны х	
	Степени сравнения имен прилагательны х	
	Разряды имен прилагательны х по значению	

	Качественные прилагательны е	
	Качественные прилагательны е	
	Относительны е прилагательны е	
	Относительны е прилагательны е	

Притяжательные прилагательные		
Притяжательные прилагательные		
Глагол как часть речи.		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые
Глагол как часть речи.		
Глагол как часть речи.		
Глагол как		

часть речи.		глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в
Неопределённая форма глагола		
Виды глагола		
Виды глагола		
Прошедшее время.		
Прошедшее время.		
Настоящее время.		

Настоящее время.		<p>прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
Будущее время.		
Будущее время.		
Спряжение глаголов.		
Спряжение глаголов.		
Морфологический разбор глагола		
Морфологический разбор глагола		
Употребление		

времён		
Разноспрягаемые глаголы		
Разноспрягаемые глаголы		
Глаголы переходные и непереходные		
Глаголы переходные и непереходные		

	Наклонение глагола.	
	Изъявительное наклонение	
	Изъявительное наклонение	
	Условное наклонение	
	Условное наклонение	
	Повелительное наклонение	
	Повелительное наклонение	
	Различение повелительного наклонения и формы	

	будущего времени	
	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
	Употребление наклонений	

	Употребление наклонений		
	Безличные глаголы.		
	Безличные глаголы.		
	Имя числительное как часть речи.		<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль числительных разных разрядов. Отличать числительные от слов речи со значением и количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные; соответствующие приводить примеры. Правильно изменять по падежам</p>
	Имя числительное как часть речи.		
	Простые и составные числительные		
	Простые и составные		

	числительные		<p>сложные и составные числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>
	Разряды числительных		
	Числительные, обозначающие целые числа		
	Числительные, обозначающие целые числа		

	Дробные числительные	
	Дробные числительные	
	Собирательные числительные	
	Собирательные числительные	
	Порядковые числительные	
	Порядковые числительные	
	Морфологический разбор имени числительного	
	Морфологический разбор	

	имени числительного	
	Местоимение как часть речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими
	Местоимение как часть речи	
	Личные местоимения.	

Личные местоимения.		<p>частями речи.</p> <p>Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
Возвратное местоимение СЕБЯ		
Вопросительные местоимения		
Вопросительные местоимения		
Относительные местоимения		
Относительные местоимения		
Неопределенные местоимения		
Неопределенные местоимения		

Неопределенные местоимения		
Отрицательные местоимения		
Отрицательные местоимения		

	Отрицательны е местоимения	
	Притяжательн ые местоимения	
	Притяжательн ые местоимения	
	Притяжательн ые местоимения	
	Указательные местоимения	
	Указательные местоимения	
	Указательные местоимения	
	Определитель ные местоимения	
	Определитель ные	

	местоимения	
	Определитель ные местоимения	

	Морфологический разбор местоимения		
	Морфологический разбор местоимения		
	Причастие как часть речи.		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,
	Причастие как часть речи.		морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.
	Причастный оборот		Распознавать грамматические признаки
	Действительные и страдательные причастия.		глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.
	Действительные и страдательные причастия.		Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность
	Краткие и полные страдательные причастия.		причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
	Действительные		Наблюдать за особенностями

	ые причастия настоящего времени.		функциональных части и художественной стилистике языка анализировать их. литературы и
--	----------------------------------	--	---

	Действительные причастия прошедшего времени.		
	Страдательные причастия настоящего времени		
	Страдательные причастия прошедшего времени		
	Морфологический разбор причастия		
	Морфологический разбор причастия		
	Понятие о деепричастии.		Анализировать характеризовать общекатегориальное значение,
	Деепричастный оборот.		морфологические признаки деепричастия, делять его
	Деепричастия несовершенного вида.		синтаксическую функцию. Распознавать грамматический деепричастия; глагола и наречия у совершенного и
	Деепричастия		деепричастия

	совершенного вида.		несовершенного вида.
--	--------------------	--	----------------------

	Морфологический разбор деепричастия.		Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
	Морфологический разбор деепричастия.		Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.
	Наречие как часть речи.		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,
	Употребление наречий в речи.		морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.
	Смысловые группы наречий.		Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
	Степени сравнения наречий.		Различать слова категории состояния и наречие.
	Степени сравнения наречий.		
	Морфологический разбор наречий		
	Морфологический разбор наречий		

Категория состояния как часть речи.		
Категория состояния как часть речи.		
Морфологический разбор слов категории состояния.		
Предлог как часть речи.		<p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом; существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p>
Употребление предлогов.		
Непроизводные и производные предлоги.		
Непроизводные и производные предлоги.		
Простые и составные предлоги.		
Морфологический разбор предлогов.		

	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		<p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных</p>
	Союзы сочинительные и подчинительные.		<p>разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p>
	Сочинительные союзы.		<p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к</p>
	Подчинительные союзы.		<p>действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>
	Морфологический разбор союзов.		<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p>
	Частица как часть речи.		<p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций,</p>
	Разряды частиц.		<p>этикетных формул, команд, приказов.</p>
	Формообразующие частицы.		<p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
	Формообразующие частицы.		
	Смысловые частицы.		

	Смысловые частицы.		
	Морфологический разбор частицы.		
	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.		
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.		
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.		
	Междометие как часть речи.		
	Тема 7.	33 часа	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и
	Синтаксис		
	Синтаксис		

Словосочетание.		выражении словосочетания	цели, различие и предложения, и
Разбор словосочетания		словосочетания являющихся	сочетания слов, главными членами той формой будущего
Предложение		времени	вола, свободных
Грамматическая основа			фразеологизмов и др. ... (далее) словосочетания
Грамматическая основа		в составе зависимое слово	предложения; главное и в словосочетании;
Виды предложения по цели высказывания.		определять виды	словосочетаний по свойствам главного слова.
Вопросительные предложения		определять способы их	функции предложений и задачи в устной и письменной речи.
Восклицательные предложения			предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.
Главные члены предложения.		Анализировать интонационные особенности побудительных, восклицательных, утвердительных	и характеризовать смысловые повествовательных, опросительных,
Главные члены предложения.		предложения; структурные и Моделировать	смпредложений; и отрицательные
Подлежащее			опоставлять их
Сказуемое.			лексические особенности.

	Нераспростра		предложения в
--	--------------	--	---------------

	нённые и распространённые предложения.		соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
	Второстепенные члены предложения		
	Дополнение		
	Определение		
	Обстоятельств о.		
	Предложения с однородными членами.		
	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
	Предложения с обращениями		

	Предложения	
	с обращениями	
	Синтаксический разбор простого предложения	
	Синтаксический разбор простого предложения	
	Простое и сложное предложение	
	Простое и сложное предложение	
	Простое и сложное предложение	
	Простое и сложное предложение	
	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	

	Прямая речь. Знакомство с косвенной	
--	---	--

	речью		
	Синтаксический разбор сложного предложения		
	Синтаксический разбор сложного предложения		
	Тема 8. Культура речи	54 часа	Осознать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в
	Стили речи		
	Стили речи		
	Стили литературного языка		
	Стили литературного языка		
	Официальноделовой стиль		
	Официальноделовой стиль		

Официальноделовой стиль		случае необходимости
Художественный стиль		корректировать речевые высказывания.
Художественный		Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.
		Осознать роль речевой культуры,

ый стиль		коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.
Художественный стиль		Владеть различными видами монолога (повествование описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога
Научный стиль		(этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
Научный стиль		Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать
Публицистический стиль		
Публицистический стиль		
Публицистический стиль		
Разговорный стиль		
Разговорный стиль		

Разговорный стиль		речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
Текст		
Тема текста		
Основная мысль текста		Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.
Повествование		Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.
Описание		
Рассуждение		Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

Доказательства в рассуждении		ситуации и условий общения. Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
Письмо. Эпистолярный жанр		Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
Письмо. Эпистолярный жанр		Овладеть различными видами аудирования
Рассказ		(выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения
Устное публичное выступление		(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим),

	<p>Культура речи и ее основные аспекты:</p> <p>нормативный, коммуникативный, этический</p>		<p>приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p>
	<p>Основные критерии культуры речи</p>		<p>Излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.</p>
	<p>Языковая норма, ее функции</p>		<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-</p>
	<p>Орфоэпические нормы русского</p>		<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-</p>

	<p>литературного языка</p>		<p>культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;</p>
	<p>Орфоэпические нормы русского литературного языка</p>		<p>письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p>
	<p>Орфоэпические нормы русского литературного языка</p>		<p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование</p>

	Лексические нормы русского литературного языка		информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова,
	Лексические нормы русского литературного языка		виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его
	Лексические нормы русского литературного языка		на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности
	Грамматические нормы русского		изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств

	литературного языка		связи. Делить текст на смысловые части,
	Грамматические нормы русского литературного языка		осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.

	Грамматические нормы русского литературного языка		Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
	Стилистические нормы русского литературного языка		Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.
	Стилистические нормы русского литературного языка		Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
	Стилистические нормы русского литературного языка		Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
	Орфографические нормы русского		Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.
	литературного языка		Исправлять речевые недостатки,

	Орфографические нормы русского литературного языка		редактировать текст. Выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.
	Орфографические нормы русского литературного языка		
	Пунктуационные нормы русского литературного языка		
	Пунктуационные нормы русского литературного языка		
	Пунктуационные нормы русского литературного языка		
	Виды лингвистических словарей и		

	<p>их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p>		
	<p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p>		
	<p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного</p>		

	русского литературного языка.		
Тема	9.	194 часов	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
Правописание:	орфография	и	
пунктуация	Правописание гласных и согласных в приставках		
	Буквы з и с на конце приставок.		
	Буквы з и с на конце приставок.		
	Буквы о-а в корне -лаг- -лож-		
	Буквы о-а в корне -лаг- -лож-		
	Буквы о-а в корне -раст- -рос-		
	Буквы о-а в корне -раст- -рос-		

	Буквы ё-о после шипящих в корне		
	Буквы ё-о после шипящих в корне		
	Буквы и-ы после ц		
	Буквы и-ы после ц		
	Буквы О и А в корне – кос-- кас-		
	Буквы О и А в корне – кос-- кас-		
	Буквы О и А в корне – кос-- кас-		
	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-.		
	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-.		

	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-.		
	Буквы И и Ы после приставок		
	Буквы И и Ы после приставок		
	Гласные в приставках пре- и при-		
	Гласные в приставках пре- и при-		
	Гласные в приставках пре- и при-		
	Гласные в приставках пре- и при-		
	Гласные в приставках пре- и при-		
	Гласные в приставках пре- и при-		
	Трудные		

	случаи написания приставок пре- и при-		
	Трудные случаи написания приставок пре- и при-		
	Соединительные О и Е в сложных словах.		
	Соединительные О и Е в сложных словах.		
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		

	Правописание гласных в падежных окончаниях существитель		
--	---	--	--

	ных в единственном числе		
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		

	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существитель ных	
	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существитель	

	ных	
	Падежные окончания существитель ных на -ия, ий, -ие.	
	Падежные окончания существитель ных на -ия, ий, -ие.	
	Падежные окончания существитель ных на -ия, ий, -ие.	

	Падежные окончания существительных на -ия, ий, -ие.	
	Буква Е в суффиксе -ен-	
	Буква Е в суффиксе -ен-	
	Не с существительными	
	Не с	

	существительными	
	Не с существительными	
	Не с существительными	
	Не с существительными	
	Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	

	Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	
	Гласные в суффиксах -ек и-ик-	
	Гласные в суффиксах -ек и-ик-	
	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существитель ных	

	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существитель ных	
	Правописание гласных в падежных окончания прилагательны х	

	Правописание гласных в падежных окончания прилагательны х	
	Окончания имён прилагательны х после шипящих и ц	
	Окончания имён прилагательны х после шипящих и ц	
	Не с именами прилагательны	

	ми	
	Не с именами прилагательны ми	
	Не с именами прилагательны ми	
	Не с именами прилагательны ми	

	Не с именами прилагательны ми	
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательны х	
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательны х	
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательны х	
	Одна и две	

	буквы Н в суффиксах прилагательны х	
	Различение на письме суффиксов прилагательны х -к- и -ск-	

	Различение на письме суффиксов прилагательны х -к- и -ск-	
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательны х	
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательны х	
	Дефисное и слитное написание сложных	

	прилагательны х	
	Не с глаголами.	
	Не с глаголами.	
	Правописание -тся и -ться	

	Правописание –тся и –ться	
	Буквы е – и в корнях с чередованиям и	
	Буквы е – и в корнях с чередованиям и	
	Буквы е – и в корнях с чередованиям и	
	Буквы е – и в корнях с чередованиям и	
	Правописание безударных личных	

	окончаний глаголов	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	

	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Правописание ь в глаголах 2го лица	
	единственного числа.	

	Правописание ь в глаголах 2го лица единственного числа.	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
	Мягкий знак на конце и в	
	середине числительных	

	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
	Гласные в суффиксах страдательных причастий	

	настоящего времени.		
	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени		
	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
	Н и НН в суффиксах кратких		

	страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		

	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких		
--	--	--	--

	отглагольных прилагательны х.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		

	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
	Слитное и раздельное	

	написание НЕ с причастиями.	
	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	

	Раздельное написание НЕ с деепричастия ми.	
	Раздельное написание НЕ с деепричастия ми.	
	Слитное и	

	раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	
	Буквы Е и И в приставках НЕ отрицательны х наречий	
	Буквы Е и И в приставках НЕ отрицательны х наречий	

	Н и НН в наречиях на – О и –Е.	
	Н и НН в наречиях на – О и –Е.	
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
	Буквы О и Е	

	после шипящих на конце наречий	
	Буквы О и А на конце наречий	
	Буквы О и А на конце наречий	
	Дефис между частями слова в наречиях.	
	Дефис между частями слова в наречиях.	

	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существитель ных и количественн ых числительных.	
	Слитное и раздельное написание	

	приставок в наречиях, образованных от существитель ных и количественн ых числительных.	
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	

	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
	Слитное и раздельное написание предлогов.	
	Слитное и раздельное написание предлогов.	
	Слитное и раздельное написание	

	предлогов.	
	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	

	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
	Раздельное и дефисное написание частиц.	
	Раздельное и дефисное написание частиц.	
	Раздельное и дефисное написание	

	частиц.	
	Раздельное и дефисное написание частиц.	
	Различение частицы и приставки НЕ	
	Различение частицы и приставки НЕ	

	Дефис в междометиях.	
	Дефис в междометиях.	
	Тире между подлежащим и сказуемым	
	Тире между подлежащим и сказуемым	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	Знаки препинания в	

	предложениях с однородными членами	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	Знаки препинания в сложном предложении	
	Знаки препинания в сложном предложении	
	Знаки препинания в сложном предложении	
	Знаки препинания в	

	сложном предложении	
	Знаки препинания при обобщающих словах	

	Знаки препинания в предложениях с обращениями	
	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	
	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	
	Знаки препинания при причастном обороте	
	Знаки	

	препинания при причастном обороте	
--	-----------------------------------	--

	Знаки препинания при причастном обороте	
	Знаки препинания при причастном обороте	
	Знаки препинания при деепричастном обороте	
	Знаки препинания при деепричастном обороте	
	Знаки препинания при деепричастном обороте	
	Знаки	

	препинания при деепричастном обороте		
	Знаки препинания при междометиях.		
	Знаки препинания при междометиях.		
8-9 классы			
	Тема 1.	4 часа	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских, о роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различать функциональные разновидности современного русского языка.
	Язык		
	Русский язык в современном мире.		
	Русский язык — язык русской художественной литературы		
	Основные изобразительные средства русского языка и их использование		

	в речи		Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные средства русского языка.
	Международное значение русского языка		
	Тема 2.	76 часов	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать
	Синтаксис и пунктуация		
	Словосочетание		
	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		
	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		
	Связь слов в словосочетании.		
	Связь слов в словосочетании.		
	Связь слов в словосочетании		

	и.		интонационные и смысловые
	Связь слов в словосочетании.		побудительных, повествовательных, утвердительные, вопросительных, структурные предложений; и
	Строение и грамматическое значение предложений		особенности. отрицательные соответствии с задачей: составлять их (повествовательные, вопросительные, предложения в утвердительные, коммуникативной
	Строение и грамматическое значение предложений		употреблять их в речи: высказывания, практические побудительные, основную предложительные, восклицательные, отрицательные);
	Порядок слов в предложении.		простые и сложные структуры. (грамматическую
	Логическое ударение.		члены предложения. Определять подлежащие, предложения
	Главные члены предложения.		виды способов выражения. Анализ: простые и второстепенные и синтаксические
	Подлежащее.		двусоставных способов выражения
	Подлежащее.		предложений. Правильно сказуемого и
	Составное глагольное сказуемое.		словосочетанием характеризовать структуру простых
	Составное глагольное сказуемое.		составлять глагольными, выраженным
	Составное		или

именное сказуемое.		сложносокращенным словом;
Составное именное сказуемое.		определения с определяемыми словами, использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения		Распознавать второстепенные члены предложения. Определять виды второстепенных членов
Второстепенные члены предложения		и способы их выражения. Правильно согласовывать определения с определяемыми словами.
Дополнение.		Опознавать прямой и обратный порядок
Дополнение.		слов в предложении.
Определение.		Анализировать и характеризовать
Определение.		структурные и смысловые особенности
Приложение.		предложений с обратным порядком слов.
Приложение.		Моделировать и употреблять в речи
Основные виды обстоятельств.		предложения с прямым и обратным
Основные виды обстоятельств.		порядком слов в соответствии с
Односоставные предложения		коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями
		употребления предложений с прямым и
		обратным порядком слов в текстах
		различных стилей и жанров.

	Основные группы односоставных		Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями
--	-------------------------------	--	---

	предложений.		употребления неполных предложений
	Определенноличные предложения.		в разговорной речи и языке художественной литературы.
	Определенноличные предложения.		Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения,
	Неопределенноличные предложения.		определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные
	Неопределенноличные предложения.		виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.
	Безличные предложения.		Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их
	Безличные предложения.		структурные и смысловые особенности.
	Безличные предложения.		Моделировать односоставные предложения разных типов,
	Назывные предложения.		синонимичные односоставные и двусоставные предложения, типов,
	Назывные предложения.		синонимичные односоставные предложения; использовать их в

	Неполные предложения.		речевой практике.
	Неполные предложения.		Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.
	Понятие об однородных		Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные

	членах предложения.		предложения и предложения осложненной структуры.
	Однородные и неоднородные определения.		Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.
	Однородные и неоднородные определения.		Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).
	Однородные и неоднородные определения.		Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.
	Однородные и неоднородные определения.		Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в

	Слова, грамматическ и не связанные с членами предложения		соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами
	Слова, грамматическ и не связанные с членами предложения		сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов; производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями

	Вводные слова и вводные предложения.		употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных
	Вводные слова и вводные предложения.		членов в стилистических целях в художественных текстах. Понимать сущность обособления, общие условия обособления.
	Вводные слова и вводные предложения.		Опознавать и правильно интонировать предложения с разными
	Сложное предложение		видами обособленных членов (обособленные определения,
	Понятие о сложносочиненном предложении.		приложения, обстоятельства, дополнения, сравнительные обороты, уточняющие и

	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.		присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами
	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.		обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.
	Синтаксическ		Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.
	ий и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения разбор ССП.		Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать (осознавать) основные функции обращения.
	Сложноподчиненное предложение		Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

	Строение сложноподчиненных предложений.		Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.
	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.		Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в
	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.		текстах различных стилей и жанров. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными
	Виды придаточных предложений.		словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных конструкций по значению.
	Придаточные определительные		Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.

	ые.		Моделировать и употреблять в речи
	Придаточные определительные.		предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с

	Придаточные изъяснительные.		коммуникативной задачей высказывания.
	Придаточные изъяснительные.		Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
	Придаточные обстоятельств енные.		Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.
	Придаточные обстоятельств енные.		Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.
	Придаточные обстоятельств енные.		Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.
	Придаточные обстоятельств енные.		Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными .		Группировать сложные предложения по
	Сложноподчи		

	<p>ненное предложение с несколькими придаточными.</p>		<p>заданным признакам.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения, составлять схемы ССП.</p> <p>Моделировать ССП по заданным схемам,</p>
	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p>		<p>заменять ССП синонимическими СПП и употреблять их в речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП,</p>
	<p>Сложные предложения с разными видами связи</p>		<p>смысловые отношения между частями ССП.</p> <p>Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения</p>
	<p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>		<p>синтаксических норм построения ССП.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования ССП в текстах разных стилей и жанров,</p>
	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.</p>		<p>художественном тексте.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места,</p>

			<p>причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов, использовать синтаксические синонимы СПП.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями СПП.</p> <p>Оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования СПП в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы БСП.</p>
--	--	--	---

			<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления БСП в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
--	--	--	---

			Опознавать основные способы передачи
--	--	--	--------------------------------------

			<p>чужой речи (предложения с прямой речью; СПП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной; использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>
	Тема 3.	22 часа	<p>Осознать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p> <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать</p>
	Культура речи		
	Стили речи		
	Официальноделовой стиль		
	Художественный стиль		
	Научный стиль		

	Публицистический стиль		их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
--	------------------------	--	--

	Разговорный стиль		<p>Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>Осознать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p> <p>Владеть различными видами монолога (повествование описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с</p>
	Тема текста		
	Основная мысль текста		
	Рассуждение		
	Доказательства в рассуждении		
	Орфоэпические нормы русского литературного языка		
	Орфоэпические нормы русского литературного языка		
	Лексические нормы русского литературного языка		

	Лексические нормы русского литературного языка		целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных
--	--	--	---

	Грамматические нормы русского литературного языка		языковых средств. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.
	Грамматические нормы русского литературного языка		Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
	Стилистические нормы русского литературного языка		Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
	Стилистические нормы русского литературного языка		Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,

	Орфографические нормы русского литературного языка		детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными
	Орфографические нормы русского литературного языка		<p>источниками.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прочитанного или</p>
	Пунктуационные нормы русского литературного языка		прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.

	<p>Пунктуационные нормы русского литературного языка</p>	<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинацией.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин,</p>
--	--	---

			<p>средняя часть, концовка).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p>
--	--	--	--

			<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p>
Тема	4.	87 часов	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p>
Правописание:	орфография	и	
пунктуация			
	Правописание гласных и согласных в приставках		<p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
	Правописание гласных и согласных в приставках		<p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и</p>
	Правописание гласных и согласных в корнях		<p>морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при</p>

	Правописание гласных и		объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари
--	------------------------	--	---

	согласных в корнях		и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
	Правописание гласных и согласных в суффиксах		
	Правописание гласных и согласных в суффиксах		
	Правописание гласных и согласных в окончаниях		
	Правописание гласных и согласных в окончаниях		
	Не с различными частями речи		
	Не с различными частями речи		

	Слитные, дефисные и раздельные написания	
	Слитные,	

	дефисные и раздельные написания	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	
	Тире между подлежащим и сказуемым	
	Тире между подлежащим и сказуемым	
	Однородные члены, связанные сочинительны ми союзами и пунктуация при них.	

	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация	
--	---	--

	при них.	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	

	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	
	Однородные	

	члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	
	Обособленные члены предложения	
	Обособленные члены предложения	
	Предложения с обособленным и членами.	
	Предложения с обособленным и членами.	

	Обособленные определения и приложения.	
	Обособленные определения и приложения.	
	Обособленные определения и приложения.	

	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	
	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	
	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	
	Особенности обособления приложений.	

	Особенности обособления приложений.	
	Особенности обособления приложений.	
	Обособленные обстоятельство а.	
	Обособленные обстоятельство	

	а.	
	Обособленные обстоятельство а.	
	Обособление уточняющих членов предложения.	
	Обособление уточняющих членов предложения.	
	Обособление уточняющих членов предложения.	

	Обращение и знаки препинания при нем.	
	Обращение и знаки препинания при нем.	
	Обращение и знаки препинания при нем.	
	Знаки	

	препинания при вводных словах и предложениях.	
	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	
	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	

	Предложения с междометиями.	
	Вставные конструкции.	
	Вставные конструкции.	
	Синтаксические конструкции с чужой речью	
	Синтаксические конструкции с	

	чужой речью	
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	

	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	
	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
	Предложения	

	с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
	Цитаты и знаки препинания при них.	
	Цитаты и знаки препинания при них.	

	Цитаты и знаки препинания при них.	
	Цитаты и знаки препинания при них.	
	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	

	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
--	---	--

	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	

	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	

	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.		
	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.		
	Правописание гласных и согласных в приставках		
	Правописание гласных и согласных в приставках		
	Правописание гласных и согласных в корнях		

	Правописание гласных и согласных в корнях	
	Правописание гласных и согласных в суффиксах	
	Правописание гласных и согласных в суффиксах	
	Правописание гласных и согласных в окончаниях	
	Правописание гласных и согласных в окончаниях	
	Не с различными частями речи	
	Не с различными	
	частями речи	

	Слитные, дефисные и раздельные написания	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	

**7. Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса 7.1. Учебно-
методическое обеспечение**

7.1.1. Учебно-методические ресурсы:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Издательство «Просвещение».

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Издательство «Просвещение».

Львова С.И., Львов В.В. Издательство «Мнемозина».

Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Издательство «Мнемозина».

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Издательство «Дрофа».

Бабайцева В.В. Издательство «Дрофа».

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Никитина Е.И. и др. Издательство «Дрофа».

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Издательство «Баласс».

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Издательство «Русское слово».

Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С. и др. / Под ред. Панова М.В. Издательство «Русское слово».

Шмелев А.Д., Флоренская Э.А. и др. / Под ред. Шмелева А.Д. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».

7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:

Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Лингвистический тренажер)

Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 5-9 классов. В 2-х частях.

Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. Русский язык. Дидактические материалы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.

Львова С. И. Практикум по русскому языку. 5-9 классы. (Лингвистический тренажер)

Ларионова Л. Г. Русский язык. Орфография в заданиях и вопросах. 5-7 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Лингвистический тренажер)

Рыбченкова Л. М., Роговик Т. Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5-7 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.

Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях.

Цыбулько И.П. ГИА-2014. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов.

Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
---	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебно-методические ресурсы:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Издательство «Просвещение».

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Издательство «Просвещение».

Львова С.И., Львов В.В. Издательство «Мнемозина».

Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Издательство «Мнемозина».

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Издательство «Дрофа».

Бабайцева В.В. Издательство «Дрофа».

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Никитина Е.И. и др. Издательство «Дрофа».

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Издательство «Баласс».

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостица Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Издательство «Русское слово».

Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С. и др. / Под ред. Панова М.В.

Издательство «Русское слово».

Шмелев А.Д., Флоренская Э.А. и др. / Под ред. Шмелева А.Д. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».

7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:

Рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы.

Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Лингвистический тренажер)

Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 5-9 классов. В 2-х частях.

Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. Русский язык. Дидактические материалы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.

Львова С. И. Практикум по русскому языку. 5-9 классы. (Лингвистический тренажер)

Ларионова Л. Г. Русский язык. Орфография в заданиях и вопросах. 5-7 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Лингвистический тренажер)

Рыбченкова Л. М., Роговик Т. Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5-7 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.

Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях.

Цыбулько И.П. ГИА-2014. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов.

Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы.

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и дидактические пособия:

Дидактических материалы предназначен учителям, работающим в 5-9 классах. В сборниках представлены следующие виды дидактических материалов: основные виды диктантов (обучающие, проверочные, творческие – с продолжением по данному началу, зрительные); изложения (обучающие, подробные, сжатые, с элементами сочинения); проверочное списывание (с творческим заданием); сочинения-миниатюры (на основе опорных слов); комплексные контрольные работы по предметам «Русский язык».

7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека
<http://rsl.ru/>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино в Москве (Россия) <http://www.libfl.ru/>
3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА РОССИИ <http://www.shpl.ru/>
4. Центральная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова
<http://nekrasovka.ru/>
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) <http://www.gpntb.ru/>
6. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
7. Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.rgub.ru/library/>
8. Российская государственная детская библиотека <http://www.rgdb.ru>

9. Библиотека - культурный центр им. А.П.Гайдара

<http://www.gaidarovka.ru>

10. библиотека - культурный центр им.А.П. Чехова

<http://www.chehovka.ru>

Дистанционная поддержка курса.

7.2.3. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

Компьютерная техника, мультимедийная техника, интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео- и фотооборудование и т.д.)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.