



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей основной и старшей школы  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018	«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018
---	---	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
(основное общее образование)
для обучающихся с НОДА
по «биологии»
на 2018 – 2019 учебный год
класс 8аб**

**Количество часов по программе:
в 8 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

**Составители:
Учитель Васильева О.В.**

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Биология 8 класс» – М.: Владос, 2017 г. Составитель А.И.Никишов, И.Х.Шарова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для основного общего образования.

Цели обучения:

- овладение обучающимися системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации, общими методами изучения живых организмов, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи обучения:

Образовательные:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и

экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Воспитательные:

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом ГКОУ СКОШИ №31 на 2018 -2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Адаптированная рабочая программа «Биология» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
- развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря, и словаря математических терминов. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Адаптированная рабочая программа «Биология» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний обучающихся по биологии осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

В программе используется функциональный подход при рассмотрении организмов и многообразия органического мира. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на

различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, проведение опытов. Это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, способность развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития. В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИК.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы.

Ведущая технология

Технология проблемного обучения и здоровьесберегающая технология.

Цель:

Повышение интереса к предмету, развитие интеллектуальных и здоровьесберегающих умений и навыков учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов обучения.
2. Провести диагностику обучающихся на владение учебно-организационными умениями.
3. Применение элементов развивающего обучения с целью развития интеллектуальных умений и навыков.
4. Обучить приемам работы с техническими средствами, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием.
5. Контроль влияния технологии обучения на качество знаний.

Результат:

1. Технология должна способствовать формированию личности, полностью работающей самостоятельно.

2. Повышение качества обучения у обучающихся позволит вовлечь детей в активную учебную деятельность и повысить их профессиональную направленность.

Основные методы работы на уроке: продуктивные и репродуктивные, словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности учащихся: практические работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, зачет, лекции, беседы.

Основные методы работы и формы:

словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др.), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторная, практическая работа и т.д), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

Распределение часов курса

№	Наименование разделов (тем)	Кол часов	Изуч материал	Практ часть (кол. раб)
1	Общее знакомство с животными	2	2	0
2	Простейшие	3	3	0
3	Тип Кишечнополостные	3	3	0
4	Тип Плоские черви	2	2	0
5	Тип Круглые, или Первичнополостные черви	1	1	0
6	Тип кольчатые черви	3	2	1
7	Тип моллюски	4	3	1
8	Тип членистоногие	1	1	0
9	Класс ракообразные	1	1	0
10	Класс паукообразные	1	1	0
11	Класс насекомые	8	7	1
12	Тип хордовые	2	2	0
13	Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы	6	5	1
14	Класс Земноводные	3	3	0
15	Класс Пресмыкающиеся	4	4	0
16	Класс Птицы	7	7	0
17	Класс Млекопитающие	15	14	1
18	Развитие органического мира на Земле	2	2	0
Итого:		68	63	5

Практическая часть

№	Лабораторные работы по изучению животных	Кол-во часов	Примечание (лабораторные работы, практические работы и т.д)
1	Внешнее строение дождевого червя, наблюдения за его реакциями на раздражения.	1	Лабораторная работа №1
2	Ознакомление с раковинами двустворчатых и брюхоногих пресноводных моллюсков	1	Лабораторная работа №2
3	Внешнее строение насекомого	1	Лабораторная работа №3
4	Внешнее строение и особенности передвижения рыб	1	Лабораторная работа №4
5	Строение скелета млекопитающих	1	Лабораторная работа №5
	Итого	5	

Тематическое планирование

Введение		
	Введение	
		1. История развития зоологии
		2. Современная зоология. Систематика
Многообразие животных		
	Простейшие.	
		3. Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Лаб. раб. «Знакомство с многообразием водных простейших»
		4. Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории
	Беспозвоночные	
		5. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные
		6. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы
		7. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные
		8. Тип Круглые черви
		9. Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Полихеты
		10. Классы Кольчатых: Олигохеты и Пиявки
		11. Тип Моллюски. Лаб. раб. «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»
		12. Классы моллюсков: Брюхоногие, Головоногие, Двустворчатые.
		13. Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры
		14. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.
		15. Класс Насекомые.
		16. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки. 17.
		17. Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи
		18. Отряд насекомых Перепончатокрылые
		19. Обобщающий урок по теме "Беспозвоночные"

	Тип хордовые
	20. Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные).
	21. Классы рыб: Хрящевые, Костные.Лаб. раб. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»
	22. Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные
	23. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные, Лососеобразные , Карпообразные, Окунеобразные
	24. Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые
	25. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые
	26. Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы
	27. Класс Птицы. Отряд Пингвины.Лаб. раб. «Изучение внешнего строения птиц»
	28. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные
	29. Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.
	30. Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.
	31. Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые,
	32. Класс Звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.
	33. Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.
	34. Отряды млекопитающих : Парнокопытные. Непарнокопытные.
	35. Отряды млекопитающих. Приматы.
	36. Обобщающий урок по теме "Хордовое"
Строение, индивидуальное развитие. Эволюция	
	Эволюция строения и функций органов и их систем.
	37. Покровы тела.Лаб. раб. «Изучение особенностей различных покровов тела»
	38. Опорно-двигательная система.
	39. Способы передвижения животных. Полости тела.Лаб. раб. «Наблюдение за способами передвижения животных»
	40. Органы дыхания и газообмен.Лаб. раб. «Наблюдение за способами дыхания животных»
	41. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Лаб. раб. «Наблюдение за способами питания животных»
	Кровеносная система. Кровь
	42. Органы выделения.
	43. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.Лаб. раб. «Изучение ответной реакции
	44. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лаб.раб."Знакомство с
	45. Продление рода. Органы размножения.
	46. Обобщающий урок по теме
Индивидуальное развитие животных	
	47. Способы размножения животных. Оплодотворение.
	48. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.Лаб. раб. «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».
	49. Обобщающий урок по теме
Развитие животного мира на Земле.	
	50. Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.
	51. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
	52. Обобщающий урок по теме
Закономерности размещения животных на Земле.	
	53. Ареалы обитания. Миграции
	54. Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.
Биоценозы.	
	55. Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на
	56. Цепи питания. Поток энергии.
	57. Обобщающий урок по теме
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения биологии ученик должен:

Знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения организмов животных разных систематических групп.

Уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, родство и общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и разведения домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: А.И.Никишов, И.Х. Шарова . Биология. Животные. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций - М.: Владос. -2017г.

А.И.Никишов. Зоология. От простейших до моллюсков. Рабочая тетрадь. М.: Владос. -2017г.

А.И.Никишов. Тестовые задания по зоологии. - М.: ТЦ «Сфера»- 2016 г.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках биологии могут использоваться следующие формы контроля:

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Контрольная работа	5
2	Самостоятельная работа	5

3	Устный ответ	4
4	Биологический диктант	5
5	Ответ путем письменного заполнения дидактических карточек	4
6	Сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений	5
7	Самостоятельное выполнение лабораторной или практической работы	5
8	Тест	4
9	Реферат	4
10	Зачет	5
11	Участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;	4
12	Проектная работа	5
13	Презентация на заданную тему ;	4
14	Составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;	4
15	Решение биологических задач;	5
16	Заполнение рабочей тетради;	2
17	Создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;	4
18	Участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);	4
19	Коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;	3
20	Оценивание сообщения ученика;	1
21	Ответ по обучающим программам компьютера.	3

Личностные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к изучению природы; - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - Признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей; - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
Объект оценки предметных результатов	Освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают <u>планируемые предметные результаты</u> .
Система оценки предметных результатов	<p>Опорные знания по предмету: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.</p> <p>Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, связанные с теорией предмета.</p>
Источники информации для оценивания	- работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты,

<p>достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения</p>	<p>отчёты о наблюдениях, экскурсиях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, рисунки, кроссворды и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы - сообщения и рефераты, иллюстрированные задания, рассуждения, плакаты, поделки, коллекции, гербарии, модели, загадки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и совместная <i>деятельность обучающихся</i> в ходе выполнения работ; - <i>статистические данные</i>, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, практических работ или мини-исследований; - <i>результаты тестирования и текущего и итогового контроля</i> (результаты устных и письменных проверочных работ, биологических диктантов, дифференцированных тестов, самостоятельных работ в тетради, устных свободных ответов и т.д.).
<p>Критерии оценивания устных ответов</p>	<p>Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. - полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника; - чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины; - для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания; - не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи. - умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. - имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

(Признаки творческой деятельности на уроках биологии: 1. Умение переносить знания в новую ситуацию. 2. Умение видеть функцию объекта. 3. Видеть в знакомой ситуации - новую ситуацию. 4. Комбинирование известных способов деятельности (решение генетических задач). 5. Видеть структуру объекта (соотносить часть и целое). 6. Выработка альтернативного мышления. 7. Принципиально новый способ решения проблемы (истинное творчество).

Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,

- в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;

- ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):

- знает материал на уровне минимальных требований программы;

- умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;

- затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя;

- отвечает неполно на вопросы учителя

- основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

- даёт определения понятий недостаточно чёткие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;

- незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

	<p>Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале; - нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; - не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя; - допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя; - значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи. <p>Отметка «1», плохо, (низкий уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ на вопрос не дан. 										
<p>Критерии оценки тестовых заданий</p>	<p>$K(\text{коэффициент усвоения}) = A:P$, где А - число правильных ответов в тесте, Р - общее число ответов</p> <table border="1" data-bbox="453 869 1307 1084"> <thead> <tr> <th>Коэффициент К</th> <th>Отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,9-1</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>0,8-0,89</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>0,7-0,5</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>Меньше 0,5</td> <td>«2»</td> </tr> </tbody> </table>	Коэффициент К	Отметка	0,9-1	«5»	0,8-0,89	«4»	0,7-0,5	«3»	Меньше 0,5	«2»
Коэффициент К	Отметка										
0,9-1	«5»										
0,8-0,89	«4»										
0,7-0,5	«3»										
Меньше 0,5	«2»										
<p>Критерии оценки письменных работ</p>	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка; - соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок; - соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные; - незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок; - значительное несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не приступил к работе. 										
<p>Критерии оценки лабораторных и практических</p>	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. 										

<p>работ</p>	<p>2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.</p> <p>3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.</p> <p>4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.</p> <p><u>Отметка «4» ставится, если:</u></p> <p>1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.</p> <p>2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.</p> <p><u>Отметка «3» ставится, если:</u></p> <p>1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.</p> <p>2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.</p> <p>3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.</p> <p>4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</p> <p><u>Отметка «2» ставится, если:</u></p> <p>1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.</p> <p>2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.</p> <p><u>Отметка «1» ставится:</u></p> <p>обучающийся не приступил к работе.</p>
--------------	--

<p>Критерии оценки при наблюдении объектов</p>	<p><u>«5» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. 3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы. <p><u>«4» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. 3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений. <p><u>«3» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. 3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов. <p><u>«2» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. 3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов. <p><u>«1» ставится</u> если обучающийся не приступил к выполнению работы.</p>
<p>Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся</p>	<p>Отметка «5»</p> <p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа полностью завершена. 2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. 3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. 4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) 5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс. <p><i>Дизайн</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн логичен и очевиден. 2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. 3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). <p><i>Графика</i> хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.</p> <p><i>Грамотность</i> Нет ошибок: ни грамматических, ни</p>

синтаксических.

Отметка «4»

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.
2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.
3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.
4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.
5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика соответствует содержанию.

Грамотность Минимальное количество ошибок.

Отметка «3»

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.
2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.
3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.
4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.
5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.
2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.
3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика мало соответствует содержанию.

Грамотность Есть ошибки, мешающие восприятию.

Отметка «2»

Содержание

1. Работа сделана фрагментарно.
2. Работа демонстрирует минимальное понимание.
3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.
5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

Дизайн

1. Дизайн не ясен.
2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	<p>3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым. <i>Графика</i> не соответствует содержанию. <i>Грамотность</i> Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.</p>
Классификация ошибок	<p>При оценке знаний, умений, навыков учитываются ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.</p> <p><u>Грубыми считаются ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. <p><u>К негрубым относятся ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. <p><u>Недочётами являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.
Уровни формирования знаний	<p>1 уровень - уровень знакомства. Ученик может произвести опознание, различие, соотнесение.</p> <p>2 уровень - воспроизведения, т.е. уровень «репродукции».</p>

	<p>3 уровень - знание-умение (по образцу).</p> <p>4 уровень - знание-трансформация - умение применять решения в творческих ситуациях. Перенос умения в новые области не изучавшиеся ранее.</p>
<p>Объект оценки метапредметных результатов</p>	<p><i>сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:</i></p> <p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p>Оценка метапредметных результатов</p>	<p>Оценка универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня); - проектной деятельности; - текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения; - комплексных работ на межпредметной основе; - педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД. <p>Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся,</p>

	выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.
Критерии оценки работы обучающихся в группе (команде)	<p>умение распределить работу в команде;</p> <p>умение выслушать друг друга;</p> <p>согласованность действий;</p> <p>правильность и полнота выступлений;</p> <p>активность.</p>

Учебно-методическое обеспечение

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы, и образовательным запросам обучающихся.

Литература для учителя

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. биология 5-6 классы. Просвещение, 2014г.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология учителю.
3. Пособие для учителя. 5-6 кл. . Просвещение, 2015 г.
4. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. . Просвещение, 2015 г.
5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:-Дрофа.2006.
6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.:-Дрофа.
7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2014. (Дидактические материалы)
8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М. : Дрофа 2016
9. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2016.
10. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2016.
11. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2017.
12. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2015.

Электронное сопровождение УМК:

- Аудиовизуальные средства обучения
 - Пособия на CD (DVD)

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни»
ОАО «Просвещение», 2015;

- «Ботаника 1С»

- Лабораторный практикум. Биология 5-11 класс (учебное электронное издание).
Республиканский мультимедиа центр, 2014.

- Тесты для учащихся. Биология – 5-8 классы. - Волгоград: Учитель, 2008.

- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
Москва: «Кирилл и Мефодий», 2015.

- ЦОРы Единой коллекции: «Биология»

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и
Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

www.km.ru/education