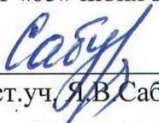


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»

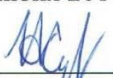
на заседании учителей  
иностранного языка  
ГБОУ Школа № 1329  
протокол № 06  
от «05» июня 2017 г.

  
/ст.уч. Я.В. Сабуренкова/

«Согласовано»

Зам. директора  
по содержанию  
образования

«06» июня 2017 г.

  
/С.А. Жукова/



  
/В.Ф. Бурмакина/

Рабочая программа учебного курса

«Английский язык»

3к,3л,3м,3н классов  
на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и):

Фамилия Имя Отчество	должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Уч. степень
Кушнир Марина Анатольевна	Учитель английского языка	36	высшая	
Троянская Людмила Владиславовна	Учитель английского языка	3		

Рабочую программу составила

 / Кушнир М.А. /

 / Троянская Л.В. /

Москва 2017

**Аннотация к рабочей программе основной школы дисциплины «Английский язык» (3 класс)**

Место в учебном плане	3 класс - 3 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Углубленный курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. <a href="#">ФГОС ООО</a> 2. Авторская программа Мильруд Р.П., Суворовой Ж.А. Английский язык. Рабочие программы.
Учебники	<a href="#">Баранова К.М., Дули Д., П.А., Копылова В.В. и др. УМК «Английский язык» для 3 класса. Москва. Express Publishing. Просвещение. 2013 .</a>
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	1) <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a> 2) <a href="http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	Тема 1. Я и моя семья; Тема 2. В магазине игрушек; Тема 3. Это так мило; Тема 4. Шоу талантов; Тема 5. Где Элвин?; Тема 6. В старом доме; Тема 7. Моя новая одежда; Тема 8. В зоопарке; Тема 9. Волшебное печенье; Тема 10. Ещё один чудесный день.
Формы контроля	устный опрос, тестирование, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы и др.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	Личностные результаты, достигнутые при изучении английского языка должны преимущественно отражать воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные результаты, достигнутые при изучении английского языка, приоритетно должны отражать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.

Предметные результаты, должны отражать основы иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) в объёме, предусмотренным ФГОС ООО (пункт 11.1) и зафиксированных в кодификаторе ОГЭ - 2015 <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся 3 класса научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### **Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### **Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

#### **Чтение**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

#### **Письменная речь**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Каллиграфия и орфография.**

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

#### **Фонетическая сторона речи**

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном,

восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Примерно 400 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

### **Грамматическая сторона речи**

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с союзом *but*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, must*). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

### **Говорение. Монологическая речь**

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- • понимать внутреннюю организацию текста;
- • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письменная речь**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

### **Лексическая сторона речи**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные

числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, употреблять безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом but

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
3 К,Л,М,Н классы (102 часа)**

**Учитель: Кушнир М.А.**

**Квалификационная категория: высшая**

**Учитель: Троянская Л.В.**

**Социально-бытовая сфера**

1. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.
2. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

**Социально-культурная сфера**

1. Семейные праздники: Новый год/Рождество (подарки и поздравления).
2. Шоу талантов

**Учебно-трудовая сфера**

1. Старый дом

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

№	Наименование раздела	Количество часов
0	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Повторение материала	2 12
1	Моя семья	7
2	В магазине игрушек	8
3	Как мило	9
4	Шоу талантов	8
	С рождеством!	6
5	Где Элвин?	7
6.	Старый дом	9
7.	Одежда	8
8.	Парк животных	9
9.	Волшебные пирожные	9
10.	Еще один счастливый день	8
	Итого	102