



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12
Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

E-mail: 2072@edu.mos.ru
http://sch2072v.mskobr.ru

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 2072
Замятина Ю.В.
31.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
В 6 «А» КЛАССЕ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ
Медведева Елена Викторовна**

**«Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г**

Методист _____ Якушина О.В..
Учитель _____ Медведева Е.В..
Заместитель директора _____ Романова Е.М.

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);

- Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП - 2004 г). Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Учебного плана ГБОУ Школа №2072 на 2017/2018 уч. год;

- СанПиН 2.4.2.2821-10.

- Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «английского языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, АЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют

умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

«Английский язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на АЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание АЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности.

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

Знать / понимать

1. Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*)

речевые функции: *apologizing / replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can*

I...?); explaining / giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основными способами словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*; прилагательных *-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*

- словосложение (*N+N -work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N-no+thing=nothing, any+body=anybody*); *Prep.+N - in+door=indoor, out+door=outdoor*

- конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным *It* и оборотом *there is / there are – there was / there were*;

2) придаточных предложений с союзными словами *which, that, who, when, because, it*;

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах *Don't worry. Be careful.*

3. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение).

б) Adjective + infinitive .

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive*, и формах страдательного залога в *Present* и *Past Simple*, косвенной речи в утвердительных предложениях в *Present Simple*;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (*may / might, can, must, have to, should*);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественные местоимения: *a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little*;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием *-ing*.

4. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
 - выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - особые случаи образования множественного числа (*goose-geese, woman –women, etc*);
 - притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);
2. Артикль.
 - неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;
3. Имя прилагательное.
 - степени сравнения прилагательных (*as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting*);
4. Имя числительное
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
5. Местоимение.
 - указательные местоимения (*this/that, these /those*);
 - неопределенные местоимения (*some/any/no/every*) и их производные
 - количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
 - местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных;
6. Глагол
 - оборот *there was/there were*
 - видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
7. Простое предложение

-вопросительные предложения

специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

-условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I)*;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

1. **«Как ты выглядишь?»** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).

2. **«Какой ты?»** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).

3. **«Дом, любимый дом»** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).

4. **«Ты любишь делать покупки?»** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами,

старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

6. «**При любой погоде ...**» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. «**Кем ты хочешь быть?**» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии)\

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, внеурочная, дистанционная, On-line.

Технологии обучения: основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах: технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения, технологию работы в малых группах, интернет-технологии, в частности технологию проведения On-line олимпиад и конкурсов, объяснительно-иллюстративная.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Тематическое планирование

Цикл № урока	Тема урока	Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока.	Кол. Час.
1	Как ты выглядишь?	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: продуктивный: грамматический — притяжательный падеж существительных; продуктивный лексический — handsome, pretty, good-looking, attractive, ugly, meter, centimeters, plump, slim, fair, dark, long, curly, straight, turned-up; рецептивный: лексический — What does she look like? Her nose is... She has got ...eyes. Her hair is...	1
2	На кого ты похож?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — You are alike, twins, we look like our mother ; грамматический — степени сравнения прилагательных, <i>рецептивный:</i> лексический — as...as, not as...as, more...than ..., a bit... than..., much...than...,much more...	1
3	Какая твоя любимая одежда?	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания теста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе	1

		прочитанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a top, a blouse, a jumper, a tracksuit, a pullover, a uniform, a jacket, a T-shirt, jeans, shoes, boots, shorts, trousers, trainers, comfortable, smart, super, cool, awful; <i>рецептивный:</i> лексический — brown, red, yellow, bright, black, green, blue, a shirt, a dress, a cap, a skirt.	
	Урок –чтения «Сделай мне одолжение»	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1
4	Ты беспокоишься о своем виде?	Формирование грамматических навыков говорения (); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — report structures: that is why..., because; лексический — материал предыдущих уроков.	1
5	Ты можешь сделать мне одолжение?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: <i>asking for a favour, agreeing, giving personal information, promising, thanking, replying;</i> <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — <i>asking for a favour -Can you...? agreeing -Sure.explaining- I'll... giving personal information -Is she...? Si is... promising -All right. I'll meet her.</i>	1
	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1	Совершенствование речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.	2
6	Проект «выглядеть хорошо»	Совершенствование речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.	1
7-8	Контрольный тест лексико-грамматич. материалов ц. 1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла 1.	2
1	О чем говорят звезды?	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> продуктивный лексический — sociable, shy, friendly, cheerful, polite, lazy, be good at, bossy, helpful, trust, chat, honest, talkative, be interested in, boastful, get on well with, tell the truth; <i>рецептивный:</i> лексический — Don't mix up! What does she/he look like//What is she/he like? I think...but...	1
2	Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический —bully, gossip, quarrel, fight, hurt, boast,call names, teas ; грамматический – Simple Tense (настоящее простое время утвердительная форма предложений),	1
3	Нам вместе весело.	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания теста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков грамматики и чтения с целью говорить на основе прочитанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический —предыдущих уроков; грамматический - Simple Tense / Present Progressive Tense (настоящее простое время./ настоящее длительное время утвердительная форма предложений) <i>рецептивный:</i> лексический — am/pm, It's 6 o'clock/At 6 o'clock.	1
4	Что ты делаешь?	Совершенствование речевых навыков (диалогическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический материал предыдущих уроков; грамматический - Simple Tense / Present Progressive Tenses (настоящее простое время./ настоящее длительное время вопросительная форма предложений)- to be (в Simple Present) + Ving/	1
5	Кто лучший классный президент?	Формирование грамматических навыков говорения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический лексический — материал предыдущих уроков.	1
6	Я извиняюсь!...	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: <i>asking apologising, apologizing and explaining, promising, thanking, replying;</i>	1

		<i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — <i>asking apologising –Sorry/I’m sorry/ I’m so sorry/ I’m very sorry; explaining-I’m late/ my watch stopped; promising - I want be late again; replying – OK/That’s okay/Don’t worry/That’s all right/Forget it/It was my fault.</i>	
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.	2
7-8	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.	2
9-10	Контрольный тест ц.2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла 2.	2
1	Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения, грамматических навыков (Prepositional Phrases); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить логично, аргументировано. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — a kitchen, a cooker, running water, central heating, a refrigerator, a wall cupboard; a living room, a picture on the wall, flowers, a wall unit, a carpet on the floor, an armchair, a sofa, a TV set, a DVD player; a bedroom, a bed, a bookshelf, a computer, a desk, a poster, a wardrobe; предложные фразы: in the middle of, next to, behind, in front of the, opposite, on, in, between, in the corner of the room; <i>продуктивный:</i> грамматический — There is.../There are.../ There isn’t....	1
2	Тебе нравился твой старый дом?	Формирование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — оборот: There is.../There are.../ there was.../ There were.../ There was no.../ There weren’t....	1
3	Ты любишь помогать по дому?	Развитие грамматических навыков, формирование лексических; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — To wash the dishes, to cook meal, to water flowers, to sweep the paths, to do the washing, to repair, to feed, to sew; грамматический — Present Perfect Tense.	1
4	Ты это уже сделал?	Совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — Present Perfect; лексический – just, already, yet.	1
5	Ты хотел бы жить в необычном доме?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический — lighthouse, houseboat, caravan, teerpee.	1
	Урок чтения «Тебе помочь?»	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> материал цикла 3.	1
	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 3.	Совершенствование грамматических навыков чтения; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 3.	2
6-7	Проект «Выбери время».	Закрепление знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить, работать в группе. Речевой материал: <i>продуктивный</i> – лексический и грамматический цикла 3.	2
8-9	Контрольный тест ц.3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: <i>продуктивный</i> – лексический и грамматический материал цикла 3.	2
1	Куда ходят люди покупать вещи?	Формирование грамматических (Possessive Case) и лексических навыков чтения и говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием содержания. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — the butcher’s, the grocer’s, the baker’s, the dairy, the greengrocer’s, pocket ; грамматический – притяжательный падеж; <i>рецептивный:</i> лексический — sweet for	1

		Sunday.	
	Урок чтения.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический предыдущего урока.	1
2	У тебя есть немного луковиц?	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Quantifiers); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — количественные местоимения: a lot of/ lots of/ many/ much; a few/ a little; few/little; <i>рецептивный</i> : лексический — They've got.../They sell.../ There is.../ There are.../ We can buy....	
3	Мы ходили по магазинам весь день.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive and Past Progressive Tenses утвердительная и отрицательная формы предложений); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический—to look for, try out; <i>продуктивный</i> : грамматический — настоящее длительное и прошедшее длительное время (Present Progressive and Past Progressive Tenses) S+ am/is/are + Ving (now)/S+ Was/Were+Ving (at 2 pm yesterday, all evening, for 4 hours).	1
4	Что ты делал вчера в 10 утра?	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Past Progressive Tenses вопросительная форма предложений); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения аудировать с детальным пониманием диалога. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический—what, where, how long, how many; <i>продуктивный</i> : грамматический—прошедшее длительное время (Past Progressive Tenses) Was/Were+S+Ving (at 2 pm yesterday, all evening, for 4 hours); лексический – to shout, to clap; Wow!Great! Too bad! You're kidding! Fantastic! Super! It can't be true! I'm tired.	1
5	Я ищу сувенир.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции: <i>asking what a customer wants/asking for what she/he wants, offering what a customer wants/asking for permission to try sth on/have a good look at..., giving permission/giving reasons, thanking and saying good buy/ asking about the price and paying</i>); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический—price, a purchase, a salesperson <i>рецептивный</i> : лексический—please.	1
6	Мне нравится делать покупки, а тебе?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием информации. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический—I hate shopping! I go shopping by myself. I like shopping but...; <i>продуктивный</i> : лексический предыдущих уроков цикла.	1
	Урок-повторения лексико-грамматич. материалов ц.4.	Закрепление грамматического материала цикла, развитие умения понимать поставленные задачи для выполнения упражнений; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 4.	2
7	Проект «Это мой любимый магазин».	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла; <i>сопутствующая задача</i> : проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал : лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	2
8-9	Контрольный тест ц.4.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал : материал цикла 4.	2
1	У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический—healthy, head, ache, sore throat, a headache, the flu, a stomachache, earache, toothache, a cold, cut hand, hurt back, legs, arm; <i>рецептивный</i> : лексический—to rest, to drink, to take medicine, to have a medical check, to put a warm compress, to put ice, to use a plaster, to stay in bed, to consult a doctor.	1
2-3	Ты здоровый ребенок?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (модальные глаголы); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — must, should.	2

4	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, грамматических навыков (настоящее совершенное время в утвердительных и отрицательных предложениях); <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков монологической речи. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — today, this week, this month, this year.	1
5-6	Твоя история болезни.	Совершенствование навыков диалогической речи и грамматических навыков (настоящее совершенное время в вопросительных предложениях); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический- ever, never; и грамматический материал предыдущих уроков; рецептивный – Past Simple Tense.	2
7	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический и лексический предыдущих уроков; рецептивный – Present Perfect Tense/Past Simple tense.	1
	Урок чтения «Как ты?»	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — предыдущих уроков.	1
8	Как ты?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием информации. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — What's the matter?; <i>продуктивный</i> : лексический предыдущих уроков цикла.	
	Урок – повторение лексико-грамматич. материала ц.5.	Закрепление грамматических навыков (косвенная речь) и навыков аудирования; развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. Речевой материал : <i>продуктивный</i> лексический и грамматический ц.5	2
9	Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».	Закрепление лексико-грамматического материала цикла 5, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения и говорения. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла 5; рецептивный – Miss a turn, an insurance policy.	2
10--11	Контрольный тест ц.5	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал : материал цикла 5.	2
1	Какая сегодня погода?	Формирование лексических навыков говорения (безличное местоимение it); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — Spring, Autumn, foggy, stormy, cloudy, wet, frosty, windy, above zero, below zero, rainy, sunny, hot, dry, to melt/ to freeze, a storm, snow, cool, cold, seasons. What is the weather like...?; рецептивный: лексический — Summer, Winter/ How do you feel in different weather? / What do you like or dislike about the weather? In Winter.../ It is cold today.	1
2	Если погода чудесная...	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложение реального условия); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — First conditional: If there is fog tomorrow, I will stay at home; <i>рецептивный</i> : лексический — forecasts.	1
3	Какая будет погода?	Формирование лексических навыков говорения, грамматических навыков (будущее действие); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — Future meaning: to be going to.../Present Progressive Tense.	1
	Урок чтения.	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — предыдущих уроков.	1
4	Зима или лето?	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать и аудировать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический – whether, but for, grass, leaves, whatever.	1
5	Куда ты пойдешь?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции; развитие умения	1

		читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — Offer to go to the park/Express the condition on which you will go/Describe the weather that will be in the afternoon. Say what you think about the weather./Say how you feel in such weather. Agree or disagree to go there.; <i>рецептивный:</i> лексический – It is lovely today/Yes, it is wonderful..	
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.б.	Закрепление речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to be ready for, to do one's best, on time, progressive; <i>рецептивный:</i> according to.	2
6	Проект «Сезонные занятия».	Совершенствование речевых умений (говорить, писать, общаться); <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 6.	2
7	Контрольный тест ц.б.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла 6.	2
1-2	Кто они? Какая их профессия?	Формирование грамматических навыков говорения (вопросы к подлежащему); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — Subject questions Who...?/What...?; лексический — a film maker, admiral, a writer, century, some people, someone; <i>рецептивный:</i> лексический – Who walks a lot?/...I think./Who else?/.../Try again. Who...?/.../Right.,	2
3-4	Людам нравится, что они делают?	Формирование лексических навыков (профессии), грамматических (употребление неопределенного артикля перед профессией); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — a lawyer, an accountant; лексический — at/in, a factory, an office, a kindergarten, a police station, a workshop, easy, a journalist, a computer operator, a nanny, a painter, a librarian, a mechanic, a driver, an architect, an actress, a builder, a relief worker; <i>рецептивный:</i> лексический – a businessman, at the bank, What a nice job it is!/ It is very important! /Isn't it boring?/It's so exciting!/Ordinary./It's easy./Nothing special.	2
5	Что было раньше?	Формирование грамматических навыков говорения (даты; прошедшее совершенное время в утвердительных предложениях); развитие умения аудировать и читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — 793 seventy ninety-three, 1504 fifteen-o-four, 1900 nineteen hundred, 1952 nineteen fifty-two, 2000 two thousand, 2005 two thousand five; Past Perfect Tense.	1
6-7	Что она должна делать на ее работе?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (модальные глаголы); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — Modal Verbs: have to (has to) + V/ don't (doesn't) have to + V); <i>рецептивный:</i> лексический — necessary, to dress, to bathe, produce, save, shoot, build.	2
8	Моя работа – школа.	Совершенствование речевых навыков (монологическая речь), навыков аудирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический – definite; <i>рецептивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков.	1
9	Кем ты собираешься стать?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — Asking about a future profession/ Naming a profession/job/ Asking for arguments or expressing doubt whether the choice is right/ Giving arguments/Explaining/ Expressing agreement with the arguments.	1
	Урок чтения.	Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков	1
10-1	Давай поиграем в	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);	2

1	«Город». Проект.	<i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 7.	
	Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла 7.	2
12-1 3	Контрольный тест ц.7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла 7.	2
	Резервное время	<i>Совершенствование лексико-грамматических навыков речи</i>	12