

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В мире географии»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель
Глянкина Елена Ивановна

г. Москва, 2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «В мире географии» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, при разработке была использована авторская рабочая программа Арван Е. Ю.

Данная программа предназначена для углубления знаний обучающихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания обучающихся. Кружок «В мире географии» помогает развивать у обучающихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у обучающихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 82 часа (2 час в неделю, 41 учебная неделя).

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Часы
	Введение.	1
1	Основы теории и практики физической географии.	55
2	Экономическая география. Население и хозяйство России.	27
Всего		82

Основное содержание программы

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 54 часа.

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 6 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России». Защита мини-проектов.

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 14 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 17 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 12 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 27 часов

Тема 1. Районирование территории России. Население России - 12 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Тема 2. Экономическая и социальная география России - 15 часов

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. Итоговое тестирование обучающихся. Самоанализы обучающихся по работе. Защита творческих работ.

Календарно-тематический план кружка «В мире географии» для 9-ых классов на 2018-2019 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Введение – 1 час				
1	1	Значение географии в жизни человека. Специфика занятий и общие требования.	1 неделя	
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 66 часа				
Тема 1. Источники географической информации – 6 часов				
2-3		Источники географической информации и методы географических исследований. План местности. Масштаб. Решение задач..	2 неделя	
4-5		Географическая карта, глобус. Картографические проекции. Решение задач на определение	3 неделя	

		географических координат		
6-7		Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	4 неделя	
Тема 2. Великие географические открытия – 6 часов				
8-9		Предпосылки Великих географических открытий. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия..	5 неделя	
10-11		Великие географические открытия и расширение их ойкумены. Этапы и методы изучения территории России.	6 неделя	
12-13		Этапы и методы изучения территории России. Интерактивная викторина: «Исследователи России».	7 неделя	
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 14 часов				
14-15		Геологическое прошлое планеты.	8 неделя	
16-17		Теория литосферных плит. Геологическая карта. Карта «Литосфера».	9 неделя	
18-19		Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатическая карта мира.	10 неделя	
20-21		Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.	11 неделя	
22-23		Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	12 неделя	
24-25		Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	13 неделя	
26-27		Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	14 неделя	
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 12 часов				
28-29		Происхождение материков и впадин океанов.	15 неделя	
30-31		Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	16 неделя	
32-33		Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	17 неделя	
34-35		Основные черты природы Антарктиды, Южной	18 неделя	

		Америки. Составление визитной карточки.		
36-37		Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	19 неделя	
38-39		Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	20 неделя	
Тема 5. Природа России – 26 часов				
40-41		Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	21 неделя	
42-43		Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	22 неделя	
44-45		Рельеф. Многолетняя мерзлота.	23 неделя	
46-47		Особенности форм рельефа отдельных регионов России. Гипсометрический профиль.	24 неделя	
48-49		Недра России. Карта полезных ископаемых России.	25 неделя	
50-51		Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Минеральные ресурсы.	26 неделя	
52-53		Климат. Климатические области. Изучение карт суммарной радиации и климатических особенностей регионов России.	27 неделя	
54-55		Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Климатические ресурсы.	28 неделя	
56-57		Внутренние воды. Гидротехнические сооружения на реках. Значение для хозяйства страны.	29 неделя	
58-59		Байкал – жемчужина России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Водные ресурсы.	30 неделя	
60-61		Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	31 неделя	
62-63		Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Биологические ресурсы.	32 неделя	
64-65		Заповедная Россия. Памятники природы.	33 неделя	
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 16 часов				
66-67		Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Виды и способы районирования территорий стран. Работа по	34 неделя	

		карте.		
68-69		Особенности населения России. Численность, типы воспроизводства, национальный состав. Национальная политика государства.	35 неделя	
70-71		Особенности размещения населения России. Карта плотности населения.	36 неделя	
72-73		Урбанизация. Крупные города России. Составление презентации о городских агломерациях в России.	37 неделя	
74-75		Географические особенности экономических регионов России. Бюджет страны. Дотационные регионы.	38 неделя	
76-77		Основные межотраслевые комплексы. Составление карты-схемы по отдельным отраслевым комплексам.	39 неделя	
78-79		Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства.	40 неделя	
80-82		Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Итоговое занятие. Защита творческих работ.	41 неделя	
по программе	82 час.			
выполнено				

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для обучающихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицкой, Санкт – Петербург, Каро, 2005.

2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя.](#)
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладылина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета).