

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»

«Утверждаю»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

на 2017 – 2021 гг.

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Составители: Денисова В.Н.  
Тубельская Е.В.  
Букия М.Р.  
Шестакова Е.Г.  
Калашникова Е.А.  
Кузнецова М.С.

## Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающийся научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающийся научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающийся научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Содержание учебного материала.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение



содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен*

*прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Тематическое планирование 1 класс – 165 часов

№	Тема раздела
Обучение грамоте (117 ч.)	Рисуй, думай, рассказывай
	Пропись №1 «Мой алфавит»
	Пропись №2 «Мой алфавит»
	Пропись «Пишу красиво»
Русский язык (48 ч.)	В мире общения
	Слово и его значение
	Звуки и буквы
	Предложение и текст

## Тематическое планирование 2 класс (170 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование
------------------	---------------------------

<b>Мир общения</b> (17 ч)	<b>Собеседники. (3ч)</b> Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.
	<b>Слово, предложение и текст в речевом общении. (9 ч)</b> Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста.
	<b>Главный помощник в общении – родной язык (2ч)</b> Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе.
	<b>Входящая контрольная работа (3 ч)</b> Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении. Обобщение знаний по разделу «Мир общения»
<b>Звуки и буквы.</b> <b>Слог.</b> <b>Ударение.</b> (67ч)	<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7 ч)</b> Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
	<b>Звук й и буква й (2 ч)</b> Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.
	<b>Звук э и буква э (1 ч)</b> Слова с буквой э в начале и в середине слова.
	<b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)</b> Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.
	<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу, чк, чн, щн (6ч)</b>
	<b>Слог. Перенос слов (3 ч)</b> Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.
	<b>Ударение. Ударный слог (3 ч)</b> Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.
	<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (10 ч)</b> Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (10 ч)</b> Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.
	<b>Слова с удвоенными согласными (3 ч)</b> Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.
	<b>Непроизносимые согласные (3 ч)</b> Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
	<b>Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (10ч)</b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю,

	я, и
	<b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками (2 ч).
<b>Слово и его значение (21ч)</b>	<b>Что рассказало слово (4 ч)</b> Слово как двусторонняя единица языка.
	<b>Имена собственные и нарицательные (2 ч)</b> Различие в их функциях.
	<b>Слова с несколькими значениями (3 ч)</b> Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой.
	<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)</b>
	<b>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)</b> Синонимы, их роль в речи.
	<b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)</b> Роль антонимов в речи.
	<b>Устойчивые сочетания слов (1 ч)</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.
	<b>Тематические группы слов (2 ч)</b> Распределение слов по тематическим группам
	<b>Обобщение знаний. Контрольная работа по теме «Слово и его значение»(2 ч.)</b>
<b>Состав слова (16ч)</b>	<b>Как собрать и разобрать слово (2 ч)</b> Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.
	<b>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (6 ч)</b> Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
	<b>Приставка (3 ч)</b> Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.
	<b>Суффикс (2 ч)</b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)
	<b>Окончание (1 ч)</b> Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
	<b>Обобщение знаний. Контрольный диктант. (2 ч)</b>
<b>Части речи (30ч)</b>	<b>Что такое части речи (3 ч)</b> Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.
	<b>Имя существительное (7 ч)</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>
	<b>Глагол (6 ч)</b> Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.
	<b>Имя прилагательное (6 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи.
	<b>Предлог (4 ч)</b> Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>

<b>Предложение. Текст (12 ч)</b>	<b>Предложение. Текст (12ч)</b> Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
<b>Обобщение знаний (7 ч)</b>	<b>Обобщение знаний по курсу 2 класса (5 ч)</b>
	<b>Итоговый диктант за год (1 ч)</b>
	<b>Урок-путешествие «По океану речи» (1 ч)</b>

### Тематическое планирование

#### 3 класс (170 ч)

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>	<b>Собеседники. Диалог (4 ч)</b> Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев.
	<b>Культура устной и письменной речи (3ч)</b> Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.
	<b>Текст (5 ч)</b> Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте.
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>
<b>Язык – главный помощник в общении (39 ч)</b>	<b>Язык – главный помощник в общении (1ч)</b> Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.
	<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>
	<b>Слог, ударение (2 ч)</b>
	<b>Девять правил орфографии (11 ч)</b>
	<b>Слово и его значение (13 ч)</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов.
	<b>Словосочетание (2 ч)</b> Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.
	<b>Предложение (1 ч)</b> Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.
	<b>Главные члены предложения (3 ч)</b> Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.
	<b>Предложения с однородными членами (2 ч)</b> Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>
<b>Состав слова (18 ч)</b>	<b>Повторение значимых частей слова (1ч)</b> Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)
	<b>Корень (5 ч)</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и

	того же слова.
	<b>Приставка (3 ч)</b> Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.
	<b>Суффикс (2 ч)</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)
	<b>Окончание (2 ч)</b>
	<b>Как образуются слова (3 ч)</b> Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>
<b>Части речи (87 ч)</b>	<b>Систематизация знаний по разделу « Части речи» (5 ч)</b> Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
	<b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)</b>
	<b>Число имен существительных (3 ч)</b> Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.
	<b>Род имен существительных (4 ч)</b>
	<b>Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3 ч)</b>
	<b>Изменение имен существительных по падежам (склонение) (11 ч)</b> Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания
	<b>Как разобрать имя существительное (2 ч)</b> Порядок анализа имени существительного как части речи.
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>
	<b>Местоимение (3 ч)</b> Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.
	<b>Глагол как часть речи (3 ч)</b> Общее значение глаголов, вопросы.
	<b>Изменение глаголов по временам (7 ч)</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
	<b>Неопределенная форма глагола (3 ч)</b> Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.
	<b>Изменение глаголов по числам (3 ч)</b>
	<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)</b> Окончание глаголов в прошедшем времени.
	<b>Не с глаголами (3 ч)</b>
	<b>Разбор глагола как части речи (2 ч)</b>
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>
	<b>Имя прилагательное как часть речи (2 ч)</b>
	<b>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)</b>
	<b>Обобщение знаний (7 ч)</b>
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» – 8 ч</b>	

## Тематическое планирование



**4 класс (136 ч)**

<i>Содержание курса</i>	<b>Тематическое планирование</b>
<b>Повторяем – узнаем новое</b>  <b>(22 ч)</b>	<b><i>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</i></b> Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения.
	<b><i>Цель речевого общения (3 ч)</i></b> Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.
	<b><i>Речевая культура. Обращение (7 ч)</i></b> Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.
	<b><i>Текст как речевое произведение (8 ч)</i></b> Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.
	<b><i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i></b>
<b>Язык как средство общения (42 ч)</b>	<b><i>Средства общения (9 ч)</i></b> Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.
	<b><i>Предложение (6 ч)</i></b> Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.
	<b><i>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</i></b> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.
	<b><i>Предложения с однородными членами (4 ч)</i></b> Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.
	<b><i>Простые и сложные предложения (3 ч)</i></b> Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.
	<b><i>Словосочетания (2 ч)</i></b> Различия между словосочетанием, словом и предложением.
	<b><i>Проверочная работа по теме (2 ч)</i></b>
	<b><i>Слово и его значение (10 ч)</i></b> Обобщение представлений о лексическом значении слова.
	<b><i>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками</i></b>
<b>Состав слова</b>  <b>(18 ч)</b>	<b><i>Состав слова. Однокоренные слова (16 ч)</i></b> Повторение и систематизация основных орфограмм корня.
	<b><i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i></b>
<b>Слово как часть речи</b>	<b><i>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)</i></b> Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.

<p>(88 ч)</p>	<p><b>Имя существительное (22 ч)</b></p> <p>Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак).</p> <p><b>Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.</b> Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия)</p> <p><b>Склонение имен существительных во множественном числе.</b> Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).</p> <p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Имя прилагательное (10 ч)</b></p> <p><b>Склонение имен прилагательных.</b> Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном .</p>
	<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Местоимение (6 ч)</b></p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Глагол (30 ч)</b></p> <p>Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p> <p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</b></p> <p>Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.</p> <p><b>I и II спряжение глаголов.</b> Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.</p> <p><b>Правописание глаголов на –тся и –ться.</b></p> <p>Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.</p> <p><b>Глаголы-исключения.</b></p> <p>Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.</p> <p><b>Разбор глагола как части речи.</b></p> <p>Контрольная работа. Работа над ошибками.</p> <p><b>Имя числительное (4ч)</b></p> <p>Общее представление об имени числительном как части речи.</p> <p><b>Наречие (3 ч)</b></p> <p>Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p>
	<p><b>Служебные части речи (2 ч)</b></p> <p>Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.</p> <p><b>Повторение (7 ч)</b></p>