



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «Лицей №429
«Соколиная гора»
Дроздов С.Ю.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Кустикова
Кустикова О.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ПИСЬМУ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

2016-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых

умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять

написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-----------------------	---------------	---------------------

<p>Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;</p> <p>Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.</p> <p>Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.</p>	<p>Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.</p>	<p>Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, шу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й']</p>
--	--	---

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения

глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогозвуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (120 ч) I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогозвукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение

всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - 14 часов (резерв – 3 часа)							
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь;	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	Беседа	
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;			Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	Устный опрос	
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;				Текущий	
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- делить слова на слог; - определять ударный слог в слове;				Индивидуальный опрос	
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- определять главную мысль предложения;				Текущий	
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	- отличать гласные звуки от согласных;				Индивидуальный опрос	
7	Звуки в словах. Природа родного края.	- отличать буквы от звуков;				Индивидуальный опрос	
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	- обозначать гласные звуки буквами; <i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i>				Индивидуальный опрос	
9	Повторение обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его				Индивидуальный опрос	

10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	<p><i>названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое 			Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву	Индивидуальный опрос	
----	--	--	--	--	--	----------------------	--

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
11	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	ударение, различать интонационную окраску предложения				Беседа.	
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;				Чтение гласных	
13	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	- понимать смысловое значение интонации;				Индивидуальный опрос	
14	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				Индивидуальный опрос	

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 53 часа (резерв – 10 часов)

15	Согласные звуки [н], [н:], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и</p>	<p>Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости</p>	Чтение слогов	
----	---	--	---	--	--	---------------	--

16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i> <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости/мягкости и предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснять функцию букв ь и ы знаков. Воспроизводить алфавит.	Пересказ по картинке	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.					Индивидуальный опрос	
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Чтение слогов и слов	
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Чтение слогов и слов	

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</i> <i>правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли</i>	<i>учебника (под руководством учителя)</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по	Чтение слогов, слов	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.					Чтение слогов, слов	

22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	<i>и связи слов;</i> - <i>наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;</i> - <i>выделять в однокоренных словах корень;</i>	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>	его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Чтение слогов, слов	
23	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	- <i>объяснять значение многозначных слов,</i>	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	Чтение слогов, слов	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	- <i>отгадывать буквенные ребусы;</i>	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	Чтение слогов, слов	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	- <i>находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</i> - <i>выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;</i>	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.	Индивидуальный опрос	
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	- <i>правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i>	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Индивидуальный опрос	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	- <i>находить рифму;</i> - <i>придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i>		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Индивидуальный опрос	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	- <i>различать значения многозначных слов.</i>		Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.	Индивидуальный опрос	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			Читать орфоэпически правильно.	Индивидуальный опрос	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов			Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои	Индивидуальный опрос	

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	и слов с буквами б и п.						

31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.			наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	Индивидуальный опрос	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут				Чтение предложений	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.				Чтение предложений	
34	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.				Чтение предложений	
35	Гласные буквы Я, я. Маяк.				Беседа	
36	Гласные буквы Я, я. Растения сада.				Беседа	
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.				Чтение предложений	
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.				Чтение предложений	
39	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.				Беседа	
40	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.				Беседа	
41	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.				Беседа	
42	Буква ь – показатель мягкости				Беседа	

--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	предшествующего согласного. Досуг детей.						
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа	
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					Индивидуальный опрос	
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					Индивидуальный опрос	
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос	
47	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа	
48	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа	
49	Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений	
50	Согласные звуки [х], [х:], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	

51	Согласные звуки [х], [х:], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.				Чтение предложений	
52	Согласные звуки [х], [х:], буквы Х, х. Игра в слова.				Чтение предложений	
53	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».				Чтение предложений	

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
54	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Чтение предложений	
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений	
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть	
57	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа по вопросам	
58	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам	
59	Мягкий глухой согласный звук [щ:], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам	

60	Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					Беседа по вопросам	
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					Беседа по вопросам	
62	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа по вопросам	
63	Русский алфавит.					Чтение наизусть	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 16 часов							
64	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа по вопросам	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
65	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i>	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читая выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной	Индивидуальный опрос	
66	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Кривин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и	- ставить вопросы по содержанию прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>			Беседа по вопросам	

	на основе иллюстрации.	рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения;	учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.		
67	<i>В. Крутин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	- кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно			Беседа по вопросам	
68	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;				Текущий	
69	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;				Индивидуальный опрос	
70	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	- создавать небольшой устный				Индивидуальный опрос	
71	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.					Проверка техники чтения	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ 1 класс (104ч+ 11 ч резерв)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<i>Добукварный период.</i> – 17 + 1 ч. резерв							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—	Обучающийся научится:	<u>Регулятивные УУД:</u>	- Применять гигиенические	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с	беседа	

	б)	- ориентироваться в первой учебной тетради;	- Принимать учебную задачу урока;	<i>правила письма при выполнении заданий.</i>	ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	беседа	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Знакомство с гигиеническими правилами письма.	устный опрос	
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	- Внимательно относиться к переживаниям и переживаниям других людей;	Подготовка руки к письму.	текущий	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Выполнение разных типов штриховки.	индивидуальный опрос	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- обводить предметы по контуру;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к поступкам.	Обводка предметов по контуру, штриховка.	текущий	
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- находить элементы букв в предметных картинках, данных на страницах прописи.	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.	текущий	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах.	- Внимательно воспринимать оценку учителя	Классификация предметов на основе общего признака.		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- называть графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.	фронтальный опрос	
9	Письмо коротких овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;			Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;			Слого-звуковой анализ слов.	фронтальный опрос	
		- соблюдать наклон, указанное направление движения			Конструирование из отдельных элементов		

	руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;		известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов		
--	---	--	---	--	--

№ ур ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.			письменных и печатных букв.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.				фронтальный опрос	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком.	фронтальный опрос	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)					фронтальный опрос	
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)					беседа	
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)					самопроверка	

		<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 					
Букварный период. Обучение письму (67 ч + 10 ч резерв)							
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	Обучающийся научится:	<u>Регулятивные УУД:</u>	Выполнять гигиенические	Сравнение строчной и заглавной букв.	фронтальный опрос	

19	Строчная и заглавная буквы С, с . (с. 16)	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение печатной письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	фронтальный опрос	
20	Заглавная буква С . (с. 17).					фронтальный опрос	
21	Строчная и заглавная буквы К, к . (с. 18—19)	- сравнивать печатную и письменную буквы;				индивидуальный опрос	

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
22	Строчная и заглавная буквы Т, т . (с. 21).	- обводить бордюрные рисунки по контуру;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, его обозначать знаком условным ся на вариант (точкой), ориентировать процессе	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т . (с. 21).	- конструировать буквы из различных материалов;	Использовать оц правила в ситуациях, сплани учителем. Состав соответствии задан странице Выполнять соответ требованиями задания в с Осваивать вы работы в паре на образца, заданного	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л . (с. 23—24)	- писать буквы в соответствии с образцом;	Формулировать высказывани учителем	ученика».	Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Составлять план урока с Выполнять соответ требованиями задания в с Осваивать вы работы в паре на образца, заданного	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта.	Самооценка	
26	Строчная буква Р . Заглавная буква Р . (с. 26—27)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Формулировать высказывани учителем	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	фронтальный опрос	
27	Строчная и заглавная буквы В, в . (с. 28—30)	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Формулировать высказывани учителем	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е . (с. 31—32)	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Формулировать высказывани учителем	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	фронтальный опрос	
29	Строчная и заглавная буквы П, п . (пропись № 3, с. 3—4)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	Формулировать высказывани учителем	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Списывание с рукописного текста.	фронтальный опрос	
30	Строчная и заглавная буквы П, п . (пропись № 3, с. 5)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	перебирать тем, другими варианты выбирать лучший, оженных Применять оценива тмися,	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на	фронтальный опрос	
31	Строчная и заглавная буквы М, м . (с. 6)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	перебирать тем, другими варианты выбирать лучший, оженных Применять оценива тмися,	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на	фронтальный опрос	

32	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)	<ul style="list-style-type: none"> - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; 	выполненной Оценивать достижения на уроке Оценивать деятельность по шка самооценки <u>Познавательные УУ</u> - Классифицируют	критерии работы. свои свою	тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос	
33	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)					Самооценка и взаимооценка	
34	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).					Самооценка и взаимооценка	
35	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)					фронтальный опрос	
36	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)					фронтальный опрос	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)					фронтальный опрос	
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)	фронтальный опрос					
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	фронтальный опрос					

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	<ul style="list-style-type: none"> - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; 	<i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов	вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	фронтальный опрос		
41	Заглавная буква Д. (с. 19).				индивидуальный опрос		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).				Индивидуальный опрос		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).				фронтальный опрос		
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).				фронтальный опрос		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	фронтальный опрос					

46	Строчная и заглавная буквы Г, г . (с. 24).	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	одним словом <u>Коммуникативные</u>	Наблюдение за изменением формы числа существительного.	фронтальный опрос	
47	Строчная и заглавная буквы Г, г . (с. 25—26).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	<u>УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	
48	Строчная буква ч . (с. 27).	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	
49	Строчная буква ч . (с. 28).	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	фронтальный опрос	
50	Заглавная буква Ч . (с. 29).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.		Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».	беседа	
51	Буква ь . (с. 30).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;		Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса	беседа	
52	Буква ь . (с. 31—32).	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;		-к-.	Самооценка.	
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 3).	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;		Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	Самооценка.	
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 4).	- познакомиться с категорией числа имен существительных;		Наращивание слов с	фронтальный опрос	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	- употреблять запятые при обращении;			фронтальный опрос	
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 6—7).	- соотносить количество букв и звуков в слове;			фронтальный опрос	
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 8).	- писать грамотно слова с мягким			фронтальный опрос	
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись				фронтальный опрос	

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	№ 4, с. 9).	знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).			<p>целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).</p> <p>Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>		
59	Строчная буква <i>ё</i> . (пропись № 4, с. 10).	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).				фронтальный опрос	
60	Строчная буква <i>ё</i> . (пропись № 4, с. 11).	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;				фронтальный опрос	
61	Заглавная буква <i>Ё</i> . (пропись № 4, с. 12).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.				фронтальный опрос	
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись № 4, с. 13).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.				фронтальный опрос	
63	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись № 4, с. 14).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.				фронтальный опрос	
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с. 15).	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>				Проверочная работа	
65	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с. 16).	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;				фронтальный опрос	
66	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с. 17).	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;				фронтальный опрос	
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					фронтальный опрос	
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					фронтальный опрос	
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 19)..					фронтальный опрос	
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 20)..					фронтальный опрос	
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 21)..				фронтальный опрос		
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . (с. 22).				фронтальный опрос		

73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).	- записывать восстановленное предложение на строке прописи;				Чтение наизусть	
74	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	- составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем				фронтальный опрос	

№ ур о ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
75	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять				фронтальный опрос	
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).	количество слов в них, объяснять известные орфограммы;				фронтальный опрос	
77	Строчная буква ц. (с. 27).	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять				фронтальный опрос	
78	Строчная буква ц. (с. 28).	его смысл, определять границы;				фронтальный опрос	
79	Заглавная буква Щ. (с. 29).	- использовать приём антиципации при чтении слов,				фронтальный опрос	
80	Заглавная буква Щ. (с. 30).	объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;				фронтальный опрос	
81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	- объяснять смысл поговорки;				фронтальный опрос	
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;				индивидуальный опрос	
83	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).					фронтальный опрос	
84	Контрольное списывание.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.				списывание	

Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)							
86	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного . Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	самостоятельная работа	
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	
90	Проверочный диктант					диктант	
91	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	
92	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	
№ урочка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.	<i>изучения материала.</i> Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	знаком мягкости с предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					Самостоятельная работа	
95	Правописание жи-ши	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.				беседа	
96	Правописание ча-ща					фронтальный опрос	
97	Правописание чу-щу					Индивидуальный опрос	
98	Правописание чк-чн, щн					беседа	

99	Правописание гласных после шипящих	Обосновывать собственное мнение.	основе существенных признаков, по заданным критериям.	общественных местах.		Самостоятельная работа
100	Заглавная буква в именах собственных	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	Коммуникативные УУД:	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.		фронтальный опрос
101	Заглавная буква в именах собственных	- восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы;	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			беседа
102	Заглавная буква в именах собственных	- объяснять смысл поговорки;	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Индивидуальный опрос
103	Заглавная буква в именах собственных	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Самостоятельная работа
104	Контрольное списывание	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Контрольное списывание

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	

Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2.
- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. 4.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 5.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. 6.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. 7.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.

Прописи (*Обучение грамоте*)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради (*Русский язык*)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 3.
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. 6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.

В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.

Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у

первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Примечание

<p>Методические пособия <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p> <p><i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. 3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. 4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.</p> <p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>

Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
<p>Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала.</p> <p>Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания.</p> <p>Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Игры и игрушки	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).</p>	
Оборудование класса	

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

