



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ « СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Малодуговой, д. 6А

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01

sk31@edu.mos.ru



Директор

Е.Ю. Середкина
« 18 » августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

М.А. Кудриков
« 18 » августа 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО воспитателей

Е.В. Белова
Протокол № 1 от «18» августа 2018 г.

Адаптированная воспитательная программа

на 2018 – 2019 учебный год

(группа 5В, 7 В класса)

Воспитатель группы: Цветкова Лилия Леонидовна

Содержание:

- Введение.
- Нормативно- правовые акты.
- Пояснительная записка.
- Цели и задачи.
- Направления воспитательной работы.
- Ожидаемые результаты.
- Список литературы.

Введение:

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения воспитательной программы являются:

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова;

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 г.;

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;

Национальная доктрина образования РФ. (Постановление правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.);

Локальные акты и Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31».

Пояснительная записка:

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитать человека...» (Д.С.Лихачев). Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанника; выбор

средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетается фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких людей, задумывается о самовоспитании. В связи с выше изложенным определены цель и задачи воспитательной программы.

Цель программы:

создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально – экономических условиях; помочь воспитанникам понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённую ответственность за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей,
- художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- формирование экологической культуры;

-формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса положены мотивы и ведущие виды деятельности. Определены следующие основные мотивы среднего школьного возраста (12 -14 лет): потребность занять своё место в коллективе; стремление, как можно лучше соответствовать их, представлениям о лидере; ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития; потребность личностной оценки; потребность к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»; стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Ведущие виды деятельности: учебная деятельность, живая нацеленная на потребность и нужды воспитанника; значимая для него; общение с другими подростками, с компанией; «кодекс товарищества» доминирующий мотив поведения воспитанника; личностное общение (быть значимым в чьих-то глазах).

Программа воспитательной работы составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников 12-14 лет. А также с учетом психолого – педагогической характеристикой. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

На основании выше поставленных задач выделены приоритетные направления воспитательной работы:

«Личностное развитие».

Целевые ориентации: развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования; развития мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Задачи:

- учить правильно излагать свои мысли в устной форме;
- учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;
- учить определять своё отношение к происходящему.

Деятельность: мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения.

Воспитанники должны знать и уметь: выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера героев; объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

«Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности».

Целевые ориентации: формирование санитарно – гигиенических навыков; развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие физического совершенствования тела.

Задачи:

- сформировать представление о понятии «здоровье»;
- сформировать навыки самообслуживания;
- развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;
- развить основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;
- мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации; ориентирование в различных жизненных ситуациях;
- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;

- заботиться о своем здоровье.

Деятельность: система профилактических умений по охране здоровья.

Воспитанники должны знать и уметь: ежедневно выполнять гигиенические требования; владеть навыками самообслуживания; содержать в чистоте рабочие места и т.д.; принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

«Трудовое воспитание».

Целевые ориентации: отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

Задачи:

- сформировать навыки самообслуживания; продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены;
- научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий ремонт одежды, обуви;
- научить ухаживать за жилищем; научить пользоваться бытовыми электроприборами;
- познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;
- воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Деятельность: осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

Воспитанники должны знать и уметь : владеть элементарными навыками самообслуживания; знать и выполнять правила поведения в столовой, душевой, гигиенической комнате и т.п.; участвовать в дежурстве по школе; поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне; правильно ухаживать за одеждой; выполнять ремонт одежды; выполнять работы по обслуживающему труду; уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школе.

«Основы гражданского самосознания».

Целевые ориентации: осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

Задачи:

- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната;
- познакомить детей с историей, традициями русского народа;
- познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн);
- познакомить с историей родного края;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;
- познакомить с Правилами для воспитанников школы-интерната.

Деятельность: права и обязанности; экономическое просвещение; национальное самосознание.

Воспитанники должны знать и уметь: права и обязанности воспитанника школы-интерната; основные исторические даты и события России; имена людей, прославивших Россию, родной край; традиционные праздники и обычаи русского народа

«Творческое развитие».

Целевые ориентации: развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Задачи:

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

Воспитанники должны знать и уметь: уметь планировать свою работу; освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема; переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование; заниматься прикладным творчеством.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Игровая.
- Познавательная.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досуговая развлекательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
- Техническое творчество.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

дебаты;
этические беседы;
проблемно-ценностные дискуссии;
тематические диспуты;
познавательные экскурсии;
викторины;
дидактические театры;
культпоходы;
игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
коллективные творческие дела;
социально-образовательные проекты;
просмотр кино — видео - телефильмов, спектаклей, концертов;
спортивные турниры в классах;
художественные выставки;
участие в социальных акциях;
исследовательские проекты;
интеллектуальные марафоны;
поисково-краеведческая экспедиция;
праздничные «огоньки».
Мастер - классы и т.п.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Ожидаемыми результатами в воспитании и обучении являются личностные результаты или достижения: развитие индивидуальности учащихся;

- развитие интереса к изучаемым предметам;
- повышение качества образования;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества;
- соблюдение народных традиций;
- любовь к фольклору и песням.

Календарно- тематическое планирование на 2018-2019 учебный год:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. 1е сентября - день знаний. 2. Беседа о том, как я провел каникулы.	1. День Учителя. Подготовка к празднику: оформление класса, рисование рисунков,	1. 4 ноября - день народного единства и согласия. Историческая основа праздника.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Мои права и обязанности в школе. 4. Беседа об уважении друг друга. 5. Внешность подростка. Беседа о личной гигиене. 6. Государственные символы России. 7. О пользе физической культуры. 8. Правила этикета в столовой. 9. Правила дорожного движения. 10. Церковные праздники в сентябре. 11. День воспитателя. 12. Добро и доброта вокруг нас. 13. Исторические даты в сентябре. 	<p>чтение стихов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. День пожилого человека. Беседа об уважении. 3. Правила поведения в школе. 4. Я и моя семья. 5. Как беречь свое здоровье. 6. Церковные праздники в октябре. Покров. 7. Этикет вокруг нас. 8. Беседа о технике безопасности. 9. Дружба внутри коллектива. 10. Беседа о поведении в столовой. 11. День автомобилиста. Беседа о правилах дорожного движения. 12. Как вести себя в общественных местах. Беседа перед каникулами. 13. Исторические даты в октябре. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа по технике безопасности. 3. Беседа о культуре человека. 4. Беседа о здоровье. Профилактические мероприятия. 5. Семья в моей жизни. Отношения отцов и детей. 6. Исторические даты в ноябре. 7. Мое любимое дело. 8. Беседа о моей будущей профессии. 9. Я и коллектив. Учимся общаться и дружить. 10. Богатство нашей земли. 11. Доброта в отношении к людям. 12. День Матери. Подготовка к празднику - рисование рисунков, заучивание стихов т.д.
<p>Декабрь</p>	<p>Январь</p>	<p>Февраль</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 декабря - День Неизвестного солдата. Солдатами не рождаются. 2. Беседа о дне инвалида. 3. Исторические даты в декабре. 5 декабря – битва под Москвой. 4. 9 декабря - День Героев Отечества. 5. Конфликтные ситуации в школе и как их решать. 6. Правила дорожного движения. 7. 12 декабря – День Конституции РФ. 8. Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ. 9. Подготовка кабинета к Новому году. 10. Мастер-класс по изготовлению новогодних елок к новому году. 11. Беседа о противопожарной безопасности в преддверии нового года. 12. Празднование Нового года в школьном коллективе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о рождественских праздниках. 2. Правила поведения вне школы и дома. 3. Правила этикета. 4. Музыка и мы. 5. Культура речи. Как понять друг друга. 6. Воспитание духовных потребностей. 7. Беседа о технике безопасности. 8. 25 января - День студентов. Беседа о выборе будущей профессии. 9. 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Классный час. 10. Просмотры исторических фильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об исторических датах – 2 февраля – День разгрома фашистских войск под Сталинградом. 2. Беседа – как я помогаю родителям. 3. Правила общения в нашей жизни. 4. Беседа – скромность украшает человека. 5. Что такое интеллект. 6. Значимость закаливания. 7. Подготовка к празднику Дня Защитника Отечества. 8. Беседа – я горжусь своим отцом, дедом. 9. Мир моих увлечений. Важность чтения. 10. 23 февраля – День Защитника отечества. 11. Основные события ВОВ. 12. Беседа о технике безопасности перед каникулами.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	Апрель	Май
<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 – 9 марта – Масленица. Беседа об истории праздника. Мероприятия. Подготовка. 2. Подготовка к 8 марта. Рисование рисунков, открыток и т.д. Правила поведения на концертах. 3. Праздник в школьном коллективе. 4. Красота и мужество. Исторические даты в марте. 5. Конституция – знай свои права. 6. Эмоции и наше поведение. 7. Беседа о Хлебе. 8. Правила дорожного движения. 9. Беседа о красоте родного края весной. 10. Правила поведения в столовой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику Дню Космонавтики. Рисование рисунков. 2. Правила техники безопасности перед каникулами. 3. Правила дорожного движения. 4. Человек и его манеры. 5. Отцы и дети – беседа об отношениях в семье. 6. Мои увлечения и будущая профессия. 7. Беседа о профилактике на улицах города. 8. День Донора – 20 апреля. Беседа о доброте и сочувствии вокруг нас. 9. Церковные праздники в апреле – 27 апреля - Пасха. 10. 30 апреля – День пожарной охраны. Противопожарная безопасность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 мая – День Труда. Беседа об исторической основе праздника. 2. Подготовка ко дню Победы – рисование рисунков, заучивание стихов, песен. 3. Правила поведения в общественных местах, на митингах, в парках в преддверии дня Победы. 4. Песни военных лет. 5. Праздник ко Дню Победы в школьном коллективе. 6. Беседа об охране здоровья летом. 7. Беседа о саморазвитии летом. 8. 18 мая – международный день музеев. Для чего нужны музеи. 9. 24 мая – День славянской письменности и культуры. 10. Обобщение – итоги года в обучении и воспитании.

Список литературы:

1. Законами РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ».
2. Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 г.
3. Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков — М.: Просвещение, 2009 г. — 24с. (Стандарты второго поколения).
5. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
6. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992
7. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994.
8. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника.- М.: Педагогическое общество России, 1998.
9. Планы поддержки для умственно отсталых детей. — Минск: Открытые двери, 1997.
10. Леонтьев А. Н. Формирование личности.
11. Худенко Е. Д., Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006
12. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе - М.: АРКИИ, 2005.
13. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание. Технология и методика. УЦ Перспектива – М. – 2015 г.
14. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Издательство НЦ ЭНАС» - 2006 г.
15. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – Москва - 1996 г.
16. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ.пособие. – М. - 2000 г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – Москва: «ТЦ Сфера» - 2004 г.
18. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д» - 2004 г.

