

## Аннотация к рабочей программе по технологии. 4 класс

1. Рабочая программа по технологии в соответствии с авторской рабочей программой Е.А.Лутцевой «Технология» 4 класс УМК «Школа России».
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.  
Предмет «Технология» входит в обязательную предметную область «Технология».
3. Рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой: Лутцева Е.А «Технология 1-4 класс» М.: Просвещение, 2016г.
4. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс 4 класса -34 ч (при 1 ч в неделю).
5. Программа принята на методическом объединении учителей начальных классов.
6. Цели реализации программы:
  - приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
  - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
  - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
7. Используемые учебники и пособия:  
Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. 2016 г.  
Программа по технологии «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)  
Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. (М.: Просвещение, 2014г.)
8. Используемые технологии:
  - групповые технологии;
  - информационно - коммуникационные технологии;
  - игровые технологии.
9. Требования к уровню подготовки обучающихся.  
**Личностные результаты:** воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  
**Метапредметные результаты:** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  
**Предметные результаты:** получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; формирование первоначальных представлений о материальной

культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

В зависимости от этапа обучения используются **три вида оценивания**:

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения,
- итоговое оценивание.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 3 классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерий оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа на вопросы по изделию;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
  - целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).