

Аннотация к рабочей программе «Китайский язык, 5-9 классы»

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Китайский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества и самого человека в целом. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), всемирная глобализация требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Китайский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Нормативная основа разработки программы.

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют существующие основополагающие документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011
- Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Кроме того, для разработки программы использовались Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲), созданная под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка (汉办) (2009 г.), учебных и методических рекомендаций, изложенных в литературе, посвященной подготовке и процедурам проведения Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK).

3. Количество часов для реализации программы

- 5 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 6 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)
- 7 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 8 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 9 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Программа составлена руководителем методического объединения «Китайский язык» Конюшенко Л.В. и учителями китайского языка Бабушкиной И.Е., Мясниковой А.В. принята на заседании методического объединения единогласно 18 июня 2014 года согласована с заместителем директора по УВР Ильиной М.В. 25 августа 2014 года и утверждена приказом директора Центра образования Рачевским Е.Л. № 134/4 от 27 августа 2014 года.

5. Цель реализации программы.

Изучение китайского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) на уровне А 2 в терминах Совета Европы или на 3 уровне международного экзамена по китайскому языку HSK, который позволяет общаться на базовом уровне в повседневной, научной и профессиональной сферах жизни;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, а именно, воспитание у школьников понимания важности китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, с целью достижения уровня В1, В2 в терминах Совета Европы или 4 уровня международного экзамена по китайскому языку HSK, который позволяет свободно общаться с носителями языка в большинстве жизненных ситуаций, изучение языка в дальнейшем может привести к выбору китайского языка или в качестве сферы своей профессиональной деятельности, или в качестве средства успешного карьерного роста в любой выбранной профессии.

6. Используемые учебники и пособия.

Реализация данной программы идет с использованием УМК «Китайский язык» 5-7 классы Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013, 2014;

«Китайский язык» 8-9 классы - Практический курс китайского языка: в 2 т./ отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 11 –е изд. испр. – М. Восточная книга, 2010.

Дополнительная литература:

- 1) Кондрашевский А.Ф. Современный китайско-русский словарь. – М.: АСТ: Восток-запад, 2008.
- 2) Китайский язык. 50 текстов для чтения. Начальный и средний уровни. - М.: Восточная книга, 2006.
- 3) 100 китайских скороговорок / пособие подгот. Юй Сухуа. - М.: АСТ: Восток-запад, 2007.
- 4) Юй Сухуа. Китайский «с нуля» Вводный курс разговорного языка. - М.: Восточная книга, 2009.
- 5) Счётные слова в китайском языке. - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
- 6) Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文» (Легкие шаги к китайскому языку, части 1-4). Пекинский университет языка и культуры, 2007, 2008, 2009.
- 7) Новый практический курс китайского языка. Чень Р.С. и др. Пекинский университет языка и культуры, 2007.
- 8) Пособия для подготовки к HSK, 1-4 уровни.

Для преподавателя:

1. В.И. Горелов. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
4. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
5. «Постижение китайского языка», Пекин: Higher Education Press, 2007.
6. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М., 2003.

7. Используемые технологии.

Для эффективной реализации данной программы преподавателям рекомендуется использовать в своей работе современные образовательные технологии:

- «Перевернутый урок» (при объяснении нового материала);
- ИКТ - Му Test, трениговая программа «学习汉语», приложения OneNote, Office 365, Office Mix, Sway;
- проектная работа;
- групповая работа в рамках технологий «Французские мастерские», «Критическое мышление»;
- учебно-исследовательская деятельность.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

А. В коммуникативной сфере (владение китайским языком как средством общения).

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/стране и о стране изучаемого языка (КНР);
- описывать события/явления, передавать основное содержание и основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- диалогическая речь: обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении;
- монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений (1 год обучения), 5-8 предложений (2 год обучения), 6-12 предложений (3 год обучения) 10-15 предложений (4-5 лет обучения), логично построенных, с использованием различных освоенных структур и с разнообразным лексическим наполнением.

Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонаемы, ритмический рисунок фразы;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание, понимать с опорой на языковую догадку, содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью), выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;
- понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания от 1 до 3 минут.

Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам;
- читать тексты / диалоги разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные несложные тексты/диалоги разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя разные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также использование словарей и различного рода справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 50-80 иероглифов (1 год обучения), 80-150 иероглифов (2 год обучения), 100-180 иероглифов (3 год обучения), 150-220 (4-5 года обучения) включенных в программный материал, без опоры на словарь.

Письменная речь:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа,
- умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

Методы:

- устный: чтение, пересказ, диалоги, беседа, ситуативные задания;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, эссе, сочинений и самостоятельная работа, иероглифический диктант;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.

Формы: индивидуальный, фронтальный.

Рекомендуется использование комплекта контрольных работ представленные в УМК «Китайский язык» 5-7 классы, а также комплект тестовых заданий в системе My Test, трениговая программа «学习汉语». Для оценки уровня устной речи рекомендуется проводить 2 раза в год контрольные собеседования с привлечением носителей языка.