
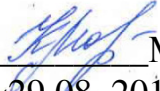






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Расказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
---	--	---

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Математика»**

8В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 8В-Г классах 4 урока в неделю, 136 уроков в год**

Составители: учителя,
Акимова Нина Константиновна,
Белугина Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

Учащиеся должны уметь:

Уметь читать и записывать числа.

Решать задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении, на пропорциональное деление, простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

Вычислять площадь геометрической фигуры.

Выполнять умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

Решать простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата), задачи на пропорциональное деление.

Записывать числа, полученные при измерении площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование.

В результате освоения предметного содержания курса математика у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение математики организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как

аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Математика как предмет воспитывает у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: Изучение математики обеспечивает максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математике играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения математики развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Эк В.В. Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, работа с учебником, со справочными материалами);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты, работа с геометрическими учебными принадлежностями);

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются

разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках математики могут использоваться следующие формы контроля:

- Проектная работа (вес оценки -5)
- Контрольная работа (вес оценки -4)
- Самостоятельная работа (вес оценки -3)
- Практическая работа (вес оценки -3)
- Устный ответ (вес оценки -3)
- Домашняя работа (вес оценки -1)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Административный устный счет
2	Административная контрольная работа
3	Нумерация Контрольная работа
4	Обыкновенные дроби. Контрольная работа
5	Обыкновенные и десятичные дроби. Контрольная работа
6	Административная контрольная работа
7	Административный устный счет
8	Итоговая контрольная работа

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Нумерация (всего 33 часа)	
Числа целые и дробные	8 ч.
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	8 ч.
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	11 ч.
Геометрический материал	6 ч.
Обыкновенные дроби (всего 30 часов)	
Образование обыкновенных дробей и действия с ними	10 ч.
Площадь, единицы площади.	4 ч.
Сложение и вычитание целых и дробных чисел	10 ч.
Геометрический материал	6 ч.
Обыкновенные и десятичные дроби. (всего 54 часа)	
Преобразование дробей	14 ч.

Целые числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби.	6 ч.
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	11 ч.
Числа, полученные от измерения площади, и десятичные дроби.	5 ч.
Геометрический материал	7 ч.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	7 ч.
Геометрический материал	4 ч.
Повторение (всего 19 ч.)	
Арифметические действия с целыми и дробными числами.	14 ч.
Геометрический материал	5 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Нумерация	Числа целые и дробные	Разрядный состав многозначных чисел. Сравнение чисел
2			Разрядный состав десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.
3			Решение задач на встречное движение.
4			Решение задач на движение в одном направлении.
5			Решение задач на движение в противоположном направлении.
6			Нумерация чисел в пределах 1000000 Сравнение чисел
7			Административный устный счет
8			Работа над ошибками. Округление чисел до указанного разряда.
9		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Сложение целых чисел
10			Вычитание целых чисел
11			Сложение десятичных дробей.
12			Вычитание десятичных дробей.
13			Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
14			К.Р.Административная контрольная работа
15			Работа над ошибками. Решение задач
16			Решение составных задач
17		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Умножение на однозначное число

18			Деление на однозначное число
19			Решение составных задач.
20			Умножение на 10, 100, 1000
21			Деление на 10, 100, 1000
22			Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.
23			Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
24			Умножение на двузначное число.
25			Деление на двузначное число.
26			Составление и решение задач
27			Составление и решение задач по схеме.
28		Геометрический материал	Геометрические фигуры и их свойства. Вычисление периметра. Окружность.
29			Градус. Градусное измерение углов. Построение углов.
30			Треугольник. Сумма углов в треугольнике.
31			Решение задач и примеров.
32			К.Р. Контрольная работа
33			Работа над ошибками.
34	Обыкновенные дроби	Образование обыкновенных дробей и действия с ними	Сравнение дробей.
35			Преобразование дробей.
36			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.
37			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
38			Вычитание из числа дробь.
39			Вычитание из меньшей дроби с целым числом, большую.
40			Вычитание из меньшей дроби с целым числом, большую.
41			Решение составных задач.
42			Нахождение числа по одной его доле.
43			Решение задач на нахождение числа по одной его доле.
44		Площадь, единицы площади.	Понятие площади. Единицы измерения площади.
45			Формула нахождения площади. Вычисление площади прямоугольника.
46			Решение задач на вычисление площади.
47			Сложение и вычитание чисел,

			полученных при измерении площади.
48		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Сложение целых чисел.
49			Сложение обыкновенных дробей
50			Сложение десятичных дробей
51			Вычитание целых чисел.
52			Вычитание обыкновенных дробей
53			Вычитание десятичных дробей
54			Решение уравнений
55			Решение уравнений
56			Решение задач
57			Решение задач по представленной краткой записи
58		Геометрический материал	Линии. Нахождение длины ломаной линии.
59			Четырёхугольники. Нахождение площади квадрата, прямоугольника.
60			Виды треугольников. Построение треугольников по заданным углам, сторонам.
61			Построение отрезка, треугольника
62			К.Р. Контрольная работа.
63			Работа над ошибками.
64	Обыкновенные и десятичные дроби.	Преобразование дробей	Замена целого числа неправильной дробью.
65			Замена смешанного числа неправильной дробью.
66			Умножение обыкновенных дробей.
67			Деление обыкновенных дробей.
68			Умножение и деление обыкновенных дробей.
69			Решение примеров
70			Решение задач.
71			Умножение смешанного числа на однозначное число.
72			Деление смешанного числа на однозначное число.
73			Умножение и деление смешанного числа на однозначное число.
74			Решение примеров.
75			Решение задач.
76			Решение составных задач.
77			Решение примеров и задач
78		Целые числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби.	Числа целые и дроби. Сравнение чисел

79			Числа, полученные от измерения величин.
80			Запись чисел, полученных от измерения в виде десятичной дроби.
81			Замена десятичной дроби целым числом.
82			Решение задач
83			Решение составных задач.
84		Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	Сложение и вычитание чисел.
85			Решение уравнений.
86			Решение примеров и задач.
87			Нахождение суммы и разности чисел.
88			Умножение и деление чисел на однозначное число.
89			Решение составных задач.
90			Умножение и деление на круглые десятки.
91			Умножение и деление на двузначное число.
92			Нахождение дроби от числа.
93			Нахождение дроби от числа.
94			Решение примеров и задач.
95		Числа, полученные от измерения площади, и десятичные дроби.	Площадь. Единицы измерения площади.
96			Линейные и квадратные меры.
97			Преобразование чисел, полученных при измерении площади.
98			Замена чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.
99			Решение задач на вычисление площади.
100		Геометрический материал	Виды треугольников. Построение треугольников по заданным углам, сторонам.
101			Построение прямоугольника и квадрата. Вычисление площади, периметра.
102			Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.

103			Меры земельных площадей.
104			Меры земельных площадей.
105			К.Р. Контрольная работа
106			Работа над ошибками
107		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Сложение чисел, полученных от измерения площади.
108			Вычитание чисел, полученных от измерения площади.
109			Решение задач на вычисление площади.
110			Решение задач на вычисление площади.
111			Умножение чисел, полученных от измерения площади.
112			Деление чисел, полученных от измерения площади.
113			Решение составных задач.
114		Геометрический материал	Длина окружности. Площадь круга.
115			Сектор и сегмент круга.
116			Столбчатые, линейные, круговые диаграммы.
117			К.Р.Административная контрольная работа
118	Повторение.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1000000.
119			Числа целые и дробные. Сравнение чисел.
120			Решение задач на пропорциональную зависимость
121			Решение задач на пропорциональную зависимость
122			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
123			Решение уравнений.
124			К.Р. Административный устный счет
125			Работа над ошибками. Умножение и деление целых и дробных чисел.
126			Деление целых чисел на двузначное число.
127			Деление целых чисел на двузначное число.
128			Умножение и деление обыкновенных дробей.

129			Умножение и деление обыкновенных дробей.
130			К.Р.Итоговая контрольная работа
131			Работа над ошибками
132		Геометрический материал	Геометрические тела.
133			Построение куба
134			Построение бруса
135			Построение пирамиды
136			Построение конуса