

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

1. Курс «Итальянский язык» для 3 класса изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 3 классе в общем объеме 102 часа в год (3 часа в неделю).

2. Программа разработана на основе Закона Российской Федерации “Об образовании”, федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 “Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”, “Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки”, учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. Количество часов для реализации программы – 102 часа.

4. Цель реализации программы – создать условия для формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

5. Для обеспечения реализации программы может использоваться УМК «Итальянский язык» авторов Н.С.Дорофеева, Г.А.Красова, Издательство Вентана Граф, 2013., на том основании, что на сегодняшний день, это единственное официальное учебное пособие, одобренное Министерством образования РФ, подтверждающее начало обучения итальянскому языку с 5 класса. Таким образом, автор программы составил учебный план, ориентируясь на грамматические и лексические модули УМК, частично сократив и упростив их с учетом возрастным и психологическим особенностям школьника начальной школы.

- Пособие для учителей Н.С.Красова, Г.А.Дорофеева, Итальянский язык, 5 класс. Вентана Граф, 2013
- Рабочая тетрадь Н.С.Красова, Г.А.Дорофеева, Итальянский язык, 5 класс. Вентана Граф, 2013
- Elisa Giuliani Pancheri, Sabrina Galasso, Luca Cortis, «Raccontami 1», Аудиоприложения (1CD).

6. Для реализации программы рекомендуется использование педагогических технологий: ИКТ, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, интегрированное обучение, метод проектов.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Фонетика	адекватное произношение и различение на слух всех звуков; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, особенностей интонации основных типов предложений
Лексика	распознавание и употребление в речи ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише)
Грамматика	распознавание и употребление в речи грамматических явлений
Социокультурная компетенция	знание названий страны и городов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских популярных сказок, элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка

8. Методы и формы оценки результатов освоения программы: стартовая диагностика (общая оценка за все виды деятельности), текущий контроль (по пятибалльной системе), промежуточный контроль (общая оценка за все виды деятельности) , итоговый контроль (процент выполнения работы - общая оценка за все виды деятельности).

9. Список используемой учебно-методической литературы и средств обучения.

1. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации – иностранные языки в школе .1995 - №4
2. Мильруд Р. П. Организация ролевой игры на уроке – Иностранные языки в школе . 1997 - №3
3. Пассов В. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи .1976 г.
4. Рогова Г. В. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку – Иностранные языки в школе .1984 -№6
5. Касьянова В. П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе / В. П. Касьянова, Т. Л. Кучерявая // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. 2011 г.
6. Олкинуор Е. Психологический анализ трудностей в учебной деятельности школьников, //Вопросы психологии, 1983, №4.
7. Е.С. Савинов. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.2014г.