

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (2 «А», 3 «А», 3 «Б» классы).**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов. В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

**Нормативная основа разработки программы.**

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

**Количество часов для реализации программы.**

2017-2018 учебный год, 36 часов в неделю.

**Главные воспитательные цели и задачи:**

**Цель:**

Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
3. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
5. Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях.
6. Развивать физические способности детей.
7. Повысить образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.

### **Программа состоит из 6 основных направлений:**

- патриотическое и гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа по охране природы;
- оздоровительная работа;
- работа над культурой поведения в школе;
- работа над самоподготовкой учащихся.

### **Используемые учебники и пособия.**

1. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
2. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. - №5
3. Шуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. и др. Новые технологии воспитательного процесса.

### **Используемые технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, здоровьесберегающие технологии и другие.

### **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:**

- формирование ценностных ориентаций;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры,
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;

- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня.

**К концу учебного года** обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей, для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.