

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. Москвы
«ШКОЛА № 1130»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1130

« » _____ 2016г

«Согласовано»

Зам. директора по УР ГБОУ Школа № 1130

« » _____ 2016г.

«Рассмотрено»

на заседании м/о ГБОУ Школа № 1130

« » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«Путешествие по миру грамматики английского языка»**

Образовательный уровень: основное общее образование (9-е классы)

Учебный год: 2016-2017

Пояснительная записка

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего среднего образования и авторской программой Бордовских О.В. В тематическом планировании учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования .

В линию учебно-методических комплектов для учителя и учащихся входят: учебное пособие “Grammaway 3” авторов Дж. Дули и В.Эванс – Express Publishing, 2013г. и книга-руководство для учителя.

Цели и задачи обучения

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
 - Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
 - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Место элективного курса в учебном плане: данный курс рассчитан на 34 учебных часа в год (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 2015-2016 учебный год.

**Распределение количества часов
элективного курса «Современная грамматика английского языка»
по разделам.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Планета в опасности	5
2.	Дружба в жизни людей	7
3.	Неизведанная Галактика	5
4.	Чтение в нашей жизни	7
5.	Интернет-ресурсы	6
6.	Спорт в нашей жизни	5

Содержание программы.

I. Планета в опасности - 5 часов.

1. Экологические проблемы сегодня (диалогическая речь)
2. Проблема транспорта в больших городах (монологическая речь)
3. Ознакомительное чтение «Сохраним красоту сельской местности»
4. Написание эссе на тему: «Экономия электроэнергии»
5. Контроль по теме «Планета в опасности».

Грамматика: настоящие времена в действительном залоге; прошедшие времена в действительном залоге.

II. Дружба в жизни людей - 7 часов.

1. Ознакомительное чтение «Как завести друзей»
2. Один друг или много (диалогическая речь)
3. Друзья в беде познаются (монологическая речь)
4. Проблемы дружбы (аудирование, монолог)

5. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Дружба».
6. Написание эссе на тему: «Один друг или много»
7. Контроль по теме «Дружба».

Грамматика: способы выражения будущего; инфинитив и причастие.

III. Неизведанная Галактика - 5 часов.

1. Планеты и их исследование (монологическая речь)
2. Работа с текстом “Travelling to the Saturn” by Virginia Evans.
3. Есть ли жизнь на других планетах (диалогическая речь)
4. Неопознанные объекты: миф или реальность (поисковое чтение)
5. Контроль по теме «Неизведанная Галактика»

Грамматика: употребление страдательного залога; модальных глаголов.

IV. Чтение в нашей жизни - 7 часов.

1. Книги в нашей жизни (монологическая речь)
2. Читательские предпочтения (диалогическая речь)
3. Современная литература: чему она учит (ознакомительное чтение)
4. Написание личного письма «Читательские интересы моей семьи»
5. Современная литература англоязычных стран.
6. Электронные книги: за и против
7. Контроль по теме (тест).

Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными условия, времени, цели; условные предложения с выражением желания.

V. Интернет-ресурсы - 6 часов.

1. Пользование Интернет-сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.
2. Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.
3. Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.
4. Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.
5. Язык Интернета.
6. Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».

Грамматика: определительные придаточные предложения; косвенная речь.

VI. Спорт(Sport) – 5 часов

1. Экстремальные виды спорта: за и против.
2. Выдающиеся спортсмены Российской федерации.
3. Составление монологов и диалогов по теме «Спорт»
4. Написание эссе: «В здоровом теле здоровый дух»
5. Итоговый контроль.

Грамматика: существительные и артикли; степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги и союзы(союзные слова).

**Таблица распределения часов по темам и разделам элективного курса
«Современная грамматика английского языка»**

Дата	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
I. Планета в опасности			5
	1.	. . Экологические проблемы сегодня (диалогическая речь)	1
	2.	Проблема транспорта в больших городах	1
	3.	Ознакомительное чтение «Сохраним красоту сельской местности»	1
	4.	Написание эссе на тему «Сохранение электроэнергии»	1
	5.	Контроль по теме «Планета в опасности»	1
II. Дружба в нашей жизни			7
	6.	Ознакомительное чтение «Как завести друзей»	1
	7.	Один друг или много (диалогическая речь)	1
	8.	Друзья в беде познаются (монолог)	1
	9.	Проблемы дружбы (аудирование, монолог)	1
	10.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Дружба»	1
	11.	Написание эссе на тему «Один друг или много»	1
	12.	Контроль по теме «Дружба»	1

III. Неизведанная Галактика			5
	13.	Планеты и их исследования (монологи)	1
	14.	Работа с текстом “Travelling to the Saturn” by Virginia Evans.	1
	15.	Есть ли жизнь на других планетах (диалоги)	1
	16.	Неопознанные объекты: мифы или реальность (чтение)	1
	17.	Контроль по теме «Неизведанная Галактика»	1
IV. Книги в нашей жизни			7
	18.	Книги в нашей жизни (монологи)	1
	19.	Читательские предпочтения (диалоги)	1
	20.	Современная литература: чему она учит (чтение)	1
	21.	Написание личного письма «Читательские интересы моей семьи»	1
	22.	Современная литература англоязычных стран	1
	23.	Электронные книги: за и против	1
	24.	Контроль по теме «Книги»	1
V. Интернет-ресурсы			6
	25.	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1
	26.	Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1
	27.	Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1
	28.	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1
	29.	Язык Интернета	1
	30.	Контроль по теме «Интернет-ресурсы»	1
VI. Спорт			5
	31.	Экстремальные виды спорта: за и против	1
	32.	Выдающиеся спортсмены России.	1
	33.	Составление монологов и диалогов по теме «Спорт»	1
	34.	Написание эссе «В здоровом теле здоровый дух»	1
	35.	Итоговый контроль	1
Итого:		35 часов	К/р – 6

Требования, предъявляемые к изучению элективного курса

«Современная грамматика английского языка»

К концу учебного года учащиеся 9 класса должны уметь:

I. Тема «Планета в опасности».

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Природа в опасности».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Природа в опасности».
3. Высказывать мнение «за и против» по заданной теме.
5. Составлять диалоги и монологические высказывания (120 лексических единиц, далее ЛЕ) по теме «Природа».
6. Писать эссе (150-200 ЛЕ) по теме «Сохранение электроэнергии».
7. Знать образование и употребление глаголов в настоящих и прошедших временах действительного залога.

II. Тема «Дружба».

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Дружба».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Дружба».
3. Уметь описывать характер людей, выражать свое мнение по поводу их поведения.
4. Уметь отличать знакомство и товарищество от настоящей дружбы.
5. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Дружба» (100-120 ЛЕ).
6. Писать эссе на темы: “Один друг или много”.
7. Употреблять глаголы в разных формах для выражения будущего в устной и письменной речи.
8. Знать правила употребления инфинитива и причастия, особенности их использования.

III. Тема «Неизведанная Галактика».

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Неизведанная Галактика».

2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Неизведанная Галактика».

3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ) по данной теме.

5. Употреблять страдательный залог и модальные глаголы.

IV. Тема «Книги в нашей жизни».

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Книги в нашей жизни».

2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Книги в нашей жизни».

3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ) по данной теме.

4. Писать личное письмо на тему «Читательские интересы моей семьи».

5. Правильно строить сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия и цели; а также условные предложения с выражением желательности действия.

V. Тема «Интернет-ресурсы».

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Интернет-ресурсы».

2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Интернет-ресурсы».

3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать возможности Интернет-ресурсов, уметь заказывать билеты по Интернету как междугородного следования так и международного.

4. Вести переписку с людьми по Интернету.

5. Правильно употреблять сокращения, принятые при написании электронных писем.

6. Писать эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.

7. Правильно употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; предложения с косвенной речью.

VI. Тема «Спорт»

1. Читать и бегло переводить тексты, газетные статьи с детальным пониманием прочитанного по теме «Спорт».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Олимпийские игры – Сочи 2014».
3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать выдающихся спортсменов России, владеть информацией об олимпийских объектах в городе-курорте Сочи.
4. Употреблять степени сравнения прилагательных, существительные во мн.ч. (в т.ч. исключения), а также предлоги и союзы.

Литература для учителя.

1. Grammarway 3 – Дж.Дули, В.Эванс. – Express Publishing, 2013.
2. Книга для учителя к пособию Grammarway – Express Publishing, 2013.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 2002.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. 2./ Авторы – Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: «Просвещение», 2011.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2004.
6. Doff, A. Teach English. – Cambridge: CUP, 2005.
7. Evans, V., Dooley J. Grammarway 2 – Express Publishing, 2012.

Литература для учащихся.

- Grammarway 3 – Express Publishing, 2013.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем

ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Предметные задачи:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

• **Календарно-тематическое планирование**

№/№ п/п	Дата урока	Раздел	Тема урока	Грамматика	Виды речевой деятельности	Метапредметные результаты	Домашнее задание
1		Планета в опасности	Экологические проблемы сегодня	Настоящие времена	Чтение, аудирование, говорение	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Выполнить описание картинок
2			Проблемы транспорта	Настоящие времена	Чтение, пересказ	Развивать навыки смыслового чтения	Пересказ текста по плану
3			Сохраним красоту сельской местности	Прошедшие времена	Чтение, говорение	Учить прогнозировать содержание текста	Стр.14 упр.7-9
4			Написание эссе «Сохранение электроэнергии»	Прошедшие времена	Письмо	Развивать навыки работы с информацией	Дописать сочинение
5			Контрольная работа по теме «Планета в опасности»		Тестовые задания	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	Стр.16 упр.6,7
6		Дружба в нашей жизни	Беседа по теме «Как завести друзей»	Способы выражения будущего	Чтение, пересказ коротких текстов	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	стр. 22 упр.4, 5
7			Один друг или много (диалогическая речь)	Общие вопросы	Чтение, говорение	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стр.24 упр.7
8			Монологическая речь «Друзья познаются в беде»	Разделительные вопросы	Чтение, говорение, аудирование	учить устанавливать причинно-следственные связи	Стр.28 упр.5, 6
9			Диалогические советы «Как завести друзей»	Сложное дополнение	Чтение, аудирование, говорение	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающим	Стр.31 упр.6,8

						и, выполняя разные социальные роли;	
10			Проблемы дружбы (монологи, диалоги)	Инфинитив, причастие	Говорение, аудирование	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	Написать письмо
11			Написание эссе «Один друг или много»	Инфинитив, причастие	Письмо	Учить устанавливать причинно-следственные связи	Стр.35-36 упр.8, 12
12			Контрольное тестирование по теме «Дружба»		Лексико-грамматический тест	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	Стр.38 упр.4
13		Неизвестная Галактика	Планеты и их исследование	Способы выражения будущего, модальные глаголы	Говорение, чтение	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Стр.42 упр.5, 8
14			Работа с текстом "Travelling to the Saturn" by Virginia Evans.	Предлоги места, условные предложения	Чтение, говорение, аудирование	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Стр.44 упр.5
15			Есть ли жизнь на других планетах (диалогическая речь)	Степени сравнения прилагательных и наречий	Чтение, говорение, аудирование	учить устанавливать причинно-следственные связи	Стр.47 упр.2,3
16			Неопознанные объекты: мифы или реальность	Условные предложения 1 и 2 типа	Говорение, чтение	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стр.49 упр.5-7
17			Контрольное тестирование по теме «Неизвестная Галактика»	Сложные предложения	Письмо	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	Написать эссе
18		Книги в нашей жизни	Книги в нашей жизни	числительные	Говорение, чтение	учить устанавливать причинно-	Стр.53 упр.6,8

			(монологи)			следственные связи	
19			Читательские предпочтения (диалоги).	Артикли с географическими названиями	Аудирование, чтение	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Стр.55 упр.11
20			Современная литература: чему она учит.	Страдательный залог	Чтение, говорение	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Стр.57 упр.3, 4
21			Написание личного письма «Читательские интересы моей семьи»	Определительные местоимения	Чтение, письмо	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стр.61 упр.2, 3
22			Современная литература англоязычных стран	Сложные предложения	Чтение, говорение, аудирование	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	Написать сочинение
23			Электронные книги: за и против	Страдательный залог	Чтение, говорение	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	Стр.62 упр.7,8
24			Контрольное тестирование по теме «Книги»	Грамматика раздела	Письмо	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стр.64 упр.5, 8
25		Интернет-ресурсы	Пользование интернет-ресурсами в повседневной жизни	Модальные глаголы	Чтение, аудирование, говорение	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Стр.66 упр.12
26			Интернет в сфере обслуживания	Обращения, артикли с именами	Говорение, письмо	развивать коммуникативную	Стр.72 упр.4, 6

			ия. Заказ билетов по Интернету	собственны ми		компетенцию , включая умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	
27			Мои друзья по переписке. Знакомства в Интернете	Инфинитив, причастие	Чтение, аудирование	развивать коммуникативную компетенцию , включая умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Стр.74 упр.9
28			Компьютерные игры и их пагубное влияние на подростков	Сложные предложения	Аудирование, говорение	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Написать эссе
29			Язык Интернета	Степени сравнения прилагательных и наречий	Чтение, говорение	Уметь осуществлять контроль по результату и способу действия	
30			Контрольное тестирование по теме «Интернет-ресурсы»	Грамматика раздела	Письмо	развивать коммуникативную компетенцию , включая умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Стр.77 упр.2, 3
31		Спорт	Экстремальные виды спорта: за и против	Условные предложения 3 типа	Чтение, говорение	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стр.80 упр.2
32			Выдающиеся спортсмены России	Глаголы-связки	Чтение, аудирование	учить устанавливать причинно-следственные связи	Стр.83 упр.7

33			Составление монологов и диалогов по теме «Спорт»	Сложные предложения	говoreние	развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации	Написать сочинение
34			Написание эссе «В здоровом теле здоровый дух»	Грамматика раздела	письмо	учить устанавливать причинно-следственные связи	Стр.86 упр.6
35			Итоговый контроль	Грамматика всех разделов	Письмо	развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации	