

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по естественным наукам

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО [подпись] Огонькова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

[подпись] С.С.Граськин



[подпись] 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс – 8

уровень: базовый

Всего часов на изучение программы: 70 ч.

Количество часов в неделю: 2

Учебник: География России: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Алексеева А.И.: в 2 кн., кн. 1 «Природа и население». М.: Дрофа, 2014.

Программа Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8 -9 классы / под ред. А.И. Алексеева - в кн. География. 6 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2011.

Класс – 9

уровень: базовый

Всего часов на изучение программы: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1

Учебник: География России: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Алексеева А.И.: в 2 кн., кн. 2 «Хозяйство и географические районы». М.: Дрофа, 2014.

Программа Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8 -9 классы / под ред. А.И. Алексеева - в кн. География. 6 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников. Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ. Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа и население» для параллелей 8-ых, 9-ых классов составлена на основе примерной программы: Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8 -9 классы / под ред. А.И. Алексеева - в кн. География. 6 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2011.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи

Общая характеристика учебного предмета "География" полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны

освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе эти уроки помечены *. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим опосредованным общением с учителем по изучаемой теме.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация

его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Место предмета в базисном учебном плане:

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, дистанционного, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе эти уроки помечены *. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим опосредованным общением с учителем по изучаемой теме.

Результат изучения географии:

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:
 - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе:
 - описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.
 - Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды прежде всего своей местности:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание курса «География России»

8 класс

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
	Введение		1
I	Пространства России	Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества	7
II	Природа и человек	Особенности геологического строения. Важнейшие особенности рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Опасные природные явления. Агроклиматические ресурсы. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Погода. Прогнозы погоды. погоды. Опасные климатические явления. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Мелиорация. Почва, её состав, строение, свойства. Почвенные ресурсы России. Природные комплексы и природно-территориальные комплексы.	38

		Природная зона – как природный комплекс. Влияние природы на человека. и человека на природу.	
III	Население России	<p>Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.</p> <p>Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.</p> <p>Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы.</p> <p>Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p>	22

9 класс

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
IV	Хозяйство	<p>Национальная экономика.</p> <p>Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Лесной комплекс.. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта.. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>	18
V	Районы России	<p>Географические районы: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	16

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих; 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять по карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД:

- понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. *Называть и (или) показывать:*

- ✓ предмет изучения географии России;
- ✓ основные средства и методы получения географической информации;
- ✓ субъекты Российской Федерации;
- ✓ пограничные государств;
- ✓ особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- ✓ границы часовых поясов;
- ✓ основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- ✓ климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- ✓ распределение рек страны по бассейнам океанов;
- ✓ основные области современного оледенения и крупные ледники;
- ✓ зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- ✓ основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- ✓ важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- ✓ народы, наиболее распространенные языки, религии;
- ✓ примеры рационального и нерационального размещения производства;
- ✓ объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- ✓ районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- ✓ экологически неблагоприятные районы России;
- ✓ маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

- ✓ географическое положение объектов;
- ✓ разницу в поясном времени территорий;
- ✓ погоду по синоптической карте;
- ✓ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

- ✓ географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- ✓ образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- ✓ особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

- ✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ✓ образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- ✓ образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- ✓ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- ✓ как составляют прогноз погоды;

- ✓ распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - ✓ почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - ✓ причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - ✓ разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - ✓ различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - ✓ изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - ✓ особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
 - ✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - ✓ уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - ✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
 - ✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
 - ✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
5. *Оценивать и прогнозировать:*
- ✓ природно-ресурсный потенциал страны, региона;
 - ✓ экологическую ситуацию в стране, регионе
 - ✓ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - ✓ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
 - ✓ развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Практические работы:

8 класс

- № 1. «Характеристика географического положения России.» № 2
 «Сравнение ГП России и Канады.»
- № 3. «Обозначение на к/к стран – соседей России»
- № 4. «Определение поясного времени для разных пунктов России.»
- № 5. «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории, выявление возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере Восточно-Европейской равнины и Урала.»
- № 6. «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.»
- №7. «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий..»
- № 8. «Характеристика почв Москвы и Московской области, анализ факторов и условий почвообразования.»
- № 9. «Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдыха людей на территории Москвы и Московской области.»
- № 10.«Установление влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах.»
- № 11. «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.»
- № 12. «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе анализа разных источников информации.»
- № 13. «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и в пространстве.»
- № 14. «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение расселения народов с административно-территориальным делением России.»
- № 15. «Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.»
- № 16. «Нанесение на к/к городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.»

9 класс

- № 1. «Выделение границ природных, экономических и географических районов в Западном и Восточном макрорегионах страны. Сравнение их по разным показателям.»
- № 2. «Объяснение географии размещения и зональной специализации с/х»
- № 3. «Чтение карт угольной, нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение НПЗ)»
- № 4. «Обоснование влияния различных природных и экономических факторов на размещение металлургического производства в России»
- № 5. «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере автозавода «ГАЗ»
- № 6. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в т.ч. своей местности, на основе карт»
- № 7. «Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей»
- № 8. «Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей»
- № 9. «Сравнение Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов по плану.»
- № 10. «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»
- № 11. «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.»
- № 12. «Географическое описание по картам Среднего Урала»
- № 13. «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибу»
- № 14. «Выделить на карте и дать комплексное физико- и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя различные источники информации»
- № 15. «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана»
- № 16. «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России»

Распределение материала по содержательным линиям в курсе географии России 8-9 класса.

1	Содержательная линия	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки учащихся		Возможность углубления
			4	5	
2	3	4	5	6	
1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований					
	- Предмет географии России. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны.	- Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России.	- Роль географии России в решении проблем; особенности ГП России; основные следствия размеров территории.	- Определять по политической карте пограничные государства; называть главные особенности ГП России на карте мира.	
	- Различия во времени на территории России.		- Причины разницы во времени; границы часовых поясов.	- Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов.	Определение местного времени, используя типовые алгоритмы.
	- ГП Древней Руси, освоение Сибири и Дальнего Востока. История исследования территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советский период (1917-1991 гг.). Имена великих географов – исследователей.		- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.		
	- Главные особенности рельефа и строения земной	- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	- Основные тектонические структуры,	- Используя карты исторического содержания,	Геохронология Геохронологические таблицы.

<p>коры России. Геологическое летоисчисление. Особенности и развитие форм рельефа России. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Особенности размещения минеральных ресурсов</p>		<p>формирующие земную кору; зависимость рельефа России от внешних и внутренних факторов; зависимость размещения минеральных ресурсов от строения земной коры.</p>	<p>описывать историю заселения и исследования территории России. - Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой.</p>	<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>
<p>- Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация и ее виды. Типы воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения и его определение. Климатические пояса и типы климатов России. Полюс холода Северного полушария. Синоптическая карта, прогноз погоды и их значение. Агроклиматические ресурсы.</p>	<p>- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>- Особенности климата России и факторы их определяющие; главные типы ВМ, формирующих климат России; распределение тепла и влаги в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; особенности основных типов климата.</p>	<p>- Определять по картам величины солнечной радиации и коэффициент увлажнения; используя климатические карты, характеризовать климат отдельных территорий; пользоваться синоптической картой и картой агроклиматических ресурсов.</p>	<p>Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</p>
<p>- Особенности внутренних вод России. Главные речные системы, бассейны, водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов, Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек.</p>	<p>- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p>	<p>- Особенности распределения водных ресурсов по территории страны, крупные речные системы и их зависимость от рельефа и климата</p>	<p>- Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.</p>	
<p>- Почва, состав и структура почвы, факторы почвообразования. Закономерности размещения почв. Характерные черты главных типов почв</p>	<p>- Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.</p>	<p>- Главные особенности зональных типов почв; размещение по территории страны типов почв, растительности, животного мира; приспособления растений и животных к условиям жизни</p>	<p>- Анализировать почвенную карту и карту растительности</p>	
<p>Закономерности распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы. Закономерности</p>		<p>- Особенности главных природных зон: ГП, климат, почвенно – растительный покров, животный мир; причины зональной и</p>	<p>- Использовать тематические карты при составлении характеристик природных зон и</p>	

	распределения животного мира.		азональной дифференциации ландшафтов.	их комплиментов.	
	- Понятие ПТК. Характерные черты лесных и безлесных зон России. -Природно – хозяйственные зоны России и принципы их выделения.	- Природно-хозяйственные зоны. Различие территории по природным условиям.	- природно-хозяйственные зоны, специфические черты их природы; особенности природы с точки зрения условий работы и быта человека	- Сравнивать особенности природы разных ландшафтных зон, определять сходство и различие; использовать источники географической информации для решения учебных задач.	- Комплексный анализ карт для составления характеристики природы различных ландшафтных зон.
	- Размещение населения, различия в его плотности. Городское и сельское население. Зоны расселения. Урбанизация.	- Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны. Территориальные аспекты межнациональных отношений.	Особенности размещения и типы населенных пунктов; изменение соотношения городского и сельского населения; особенности размещения крупных народов.	- Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения.	- Анализ карты плотности населения, сопоставление ее с физической и климатической картами.
2. Объекты природные и социально – экономические.					
	- Моря, омывающие территорию России.	- Природно – хозяйственные различия морей России.	- Моря, Россию и их главные особенности.	- Наносить на контурную карту внутренние и окраинные моря России.	
	- Горы и равнины на территории России, их виды и размещение. Виды полезных ископаемых.		- Крупные горы и равнины, основные бассейны и районы добычи полезных ископаемых.	- Сопоставлять физическую и тектоническую карты; оформлять контурную карту.	
	- Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Каналы. Водоохранилища. Многолетняя мерзлота.		- Особенности компонентов внутренних вод; происхождение и распределение многолетней мерзлоты.	- Наносить главные объекты внутренних вод на контурную карту.	
	- Представители растительного и животного мира России. Главные типы почв.		- Основные зональные типы почв; типичные представители флоры и фауны.	- Описывать зональные почвы . Описывать наиболее типичных представителей раст. и жив. мира, их внешний облик, особенности образа жизни.;	
	- Природные зоны		- Главные природные	-- Описывать	

	России: лесные и безлесные.		зоны России.	облик природных зон.	
	- Города, городские агломерации.		- Города, крупные агломерации и мегалополисы.	- Называть города – миллионеры; крупные города и городские агломерации.	
3. Процессы и явления на планете, как природные, так и социально – экономические, в том числе антропогенные факторы как позитивного, так и негативного характера.					
	- Антропогенные формы рельефа, антропогенное воздействие на рельеф.	- Стихийные природные явления на территории страны. Меры охраны природы.	- Влияние рельефа на хозяйственную деятельность и хозяйственной деятельности на рельеф.	Называть антропогенные формы рельефа; прогнозировать изменение рельефа под воздействием антропогенных факторов	
	- Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Изменение климата. Смог. Охрана атмосферного воздуха.		- Особенности образования циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; районы их распространения. Влияние климата на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека; антропогенное воздействие человека на климат.	- Прогнозировать изменение климата и микроклимата отдельных территорий под воздействием человеческой деятельности	
	- Водные ресурсы России и их охрана. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели, лавины.		- Использование вод, их охрана; опасные явления, связанные с водами	- Прогнозировать изменение внутренних вод под воздействием деятельности человека; изменения в ПК в результате создания водохранилищ; меры предупреждения грозных явлений.	
	- Почвенные ресурсы России, их охрана. Мелиорация. Эрозия.. Охрана растений и животных в России.	- Меры по сохранению плодородия почв	- Меры по рациональному использованию и охране земельных, растительных и промыслово – охотничьих ресурсов	- Прогнозировать изменение почвенного плодородия, растительности, животного мира в результате деятельности человека, приводить примеры рационального и нерационального использования земельных и биологических ресурсов.	
	Изменение ПК (природных зон)	. Катастрофы техногенного характера, выявление причин.	Деятельность человека и экологические	- Прогнозировать изменения	

человеком.		проблемы в разных природных зонах.	природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем	
- Причины возникновения экологических проблем.		- Пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.	- Прогнозировать изменение природных районов под влиянием деятельности человека.	
- Экологическая ситуация в России. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека	- Оценка экологической ситуации в стране. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к разнообразным природным условиям.	- Пути и способы охраны и рационального использования различных видов природных ресурсов; особо охраняемые территории; природные условия и жизнь и здоровье человека	- Прогнозировать изменение ПК разного ранга под влиянием хозяйственной деятельности человека; описывать экологическую ситуацию.	
- Урбанизация. Стадии урбанизации.	- Особенности городского образа жизни	- Понятия: город, урбанизация, городская агломерация, мегалополис; стадии урбанизации.	- Описывать облик городов с разными функциями.	

4. Материальные и духовные ценности.

- История и особенности заселения территории России. Численность и размещение населения. Особенности воспроизводства. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав населения России. Характерные черты трудовых ресурсов и миграций населения страны.	- Основные показатели, характеризующие население России.	- Численность населения России, формы расселения и типы населенных пунктов; миграционные процессы; изменение в структуре занятости	- Объяснять зависимость численности населения от естественного и механического движения; причины многоязычия; описывать своеобразие быта и религий отдельных народов.	- Причины изменения численности населения во времени; языковые группы. Ценность этнических культур как пример адаптации к различным географическим условиям.
---	--	--	---	--

5. Типовая структура географической характеристики территории.

- Описание ФГП России.		- Особенности ФГП России.	- Работать с к/к.	
- Определение местного и поясного времени.		- Алгоритмы определения местного времени.	- Работать с картой часовых поясов и определять местное время различных пунктов.	
- Характеристика природных зон.		- Особенности природных зон, их природные ресурсы.	- Описывать облик природных зон.	

Хозяйство страны

1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований

<p>- Роль географии в жизни людей. Предмет изучения и объект исследования экономической географии. ГП России. ЭГП. Политико – административное устройство России. Исторические особенности заселения территории России.</p>	<p>- Анализ карт административно – территориального и политико – административного деления страны.</p>	<p>- Предмет изучения экономической и социальной географии России; субъекты РФ; влияние ГП на жизнь и хозяйственную деятельность человека; современные проблемы административно – территориального деления РФ; историко – географические особенности заселения и освоения территории России; основные направления освоения территории.</p>	<p>- Определять по картам особенности ЭГП России; прогнозировать изменение геополитического положения России.</p>	<p>- Знакомство с Конституцией Российской Федерации и государственным и символами</p>
<p>- Народное хозяйство, отрасль народного хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства России. Историко – экономические системы человечества.. Проблемы формирования современного хозяйства.</p>	<p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>- Изменения в социально – экономической структуре экономики; отраслевая структура; важнейшие районы размещения природного потенциала. Проблемы преобразования экономики России.</p>	<p>- Определять отраслевую, территориальную, функциональную структуру экономики; оценивать природно – ресурсный потенциал.</p>	<p>- Переход к рыночной экономике, конверсия, научно – техническая перестройка. Сырьевые базы. Основные факторы формирования хозяйства.</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс России Металлургический комплекс России Машиностроение России Химико – лесной комплекс</p>	<p>Состав и значение комплекса, факторы размещения. Главные базы и районы. Характерные черты размещения, география комплекса. Проблемы размещения основных видов растениеводства и животноводства России. География сухопутных видов транспорта. Характерные черты развития и размещения водного и воздушного транспорта России. География непроизводственной сферы; состав, проблемы и характерные черты размещения сферы услуг России.</p>	<p>- Существенные признаки понятий: ТЭБ, энергосистема. Влияние факторов размещения производства на географию ТЭК. Роль и значение различных комплексов. Состав. Особенности размещения по территории России.</p>	<p>Определять по картам и статистическим материалам особенности хозяйственных объектов; по картам факторы размещения отдельных отраслей. Называть и показывать: значение и состав отраслей и межотраслевых комплексов; месторождения полезных ископаемых, бассейны; примеры крупнейших электростанций разных типов; примеры главных районов и центров машиностроения, металлургии,</p>	<p>Отставание химической промышленности и России от развитых стран; преобладание малоэффективных технологий в с/х при недостатке перерабатывающих производств; недостаток магистральных систем в сев. и вост. районах, отсталость автотранспорта, проблемы формирования новых транспортных систем и систем связи; конверсия на ВПК, низкий бюджет науки, формирование научной базы при ликвидации</p>
<p>Агропромышленный комплекс: сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность</p>				
<p>Транспортный комплекс</p>				
<p>Непроизводственная сфера России</p>				

			химической, лесной промышленности; примеры главных транспортных магистралей и транспортных узлов; особенности зональной специализации сельского хозяйства	оттока кадров.
- Районирование России: географическое разделение труда; географические районы России.				
Европейская часть страны:				
<p>Экономико – географическая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Центральная Россия: Центральный, Волго – Вятский, Центрально – Черноземный экономические районы; □ Северо – Западная Россия; □ Европейский Север; □ Уральский географический район; □ Поволжский географический район; □ Северный Кавказ <p><u>Азиатская часть России:</u></p> <p>Экономико – географическая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Западная Сибирь; □ Восточная Сибирь; □ Дальний Восток. <p>ТПК Азиатской части России: размещение и специализация основных ТПК</p>	- Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические и экономические особенности отдельных регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	- Крупные регионы России (Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Урал, Поволжье, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток); особенности их ГП, ресурсной базы, населения, хозяйственной специализации; проблемы взаимодействия их природы и производства.	- Используя карты и статистические материалы, составлять характеристики регионов и их частей; объяснять влияние ГП, природных, исторических, и экономических условий на особенности хозяйственной специализации регионов; основные черты структуры и размещения отраслей специализации; возникновение и возможные пути решения экологических проблем.; прогнозировать перспективы развития хозяйственных районов.	- Типы районирования: региональное, узловое ТПК, экономические зоны; региональные различия внутри районов; состав территорий, связь природно – ресурсных баз и специализации хозяйства районов. Выявление районов, стремящихся к большей самостоятельности в связи с нарастающей ролью национального фактора; выявление районов, стремящихся к тесным внутригосударственным связям; современные проблемы экономики регионов.
- Россия в современном мире:		- Примеры связей России (политических, экономических, финансовых, транспортных,		

			культурных и др.) с различными регионами мира.		
	<u>Внешние экономические связи России:</u> <input type="checkbox"/> Виды экономических отношений; <input type="checkbox"/> Характерные черты внешней торговли России, структура экспорта и импорта;	- Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.		- Прогнозировать перспективы сотрудничества России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки	

Поурочное планирование программного материала по географии
 «География России. Природа и население»
 8 класс (70 ч).

Раздел	Тема	Часы
Введение		
1	Введение	1
Пространства России		
2	Характеристика географического положения России.	1
3	Водные пространства, омывающие территорию России.	1
4	Государственные границы России.	1
5	Часовые пояса.	1
6	Формирование территории России.	1
7,8	Географическое изучение территории России	2
Общая характеристика природы России		
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1
10	Геохронологическая таблица.	1
11	Важнейшие особенности рельефа России.	1
12	Современное развитие рельефа.	1
13	Использование недр.	1
14	Картографический практикум.	1
15	Общая характеристика климата России.	1
16	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1
17	Распределение температур и осадков.	1
18	Типы климата России.	1
19	Климат и человек.	1
20	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	1
21,22	Разнообразие внутренних вод России. Особенности рек России. Влияние рельефа на реки.	2
23	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1
24	Водные ресурсы в жизни человека.	1
25	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	1
26	Почвы и почвообразующие факторы. Строение почв.	1
27	Разнообразие почв на территории России. Закономерности распространения почв.	1
28*	Почвы и урожай.	1
29*, 30*	Рациональное использование и охрана почв Обобщение и систематизация знаний по теме	2
31*, 32	Понятие о природно- территориальном комплексе. Свойства природно-	2

	территориальных комплексов	
33, 34	Природно- антропогенные и антропогенные ландшафты. Природные зоны России	2
35, 36	Зона арктических пустынь. Зона тундр и лесотундр	2
37, 38	Таежная зона. Болота	2
39, 40	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов Лесостепи и степи.	2
41, 42	Полупустыни, пустыни, субтропики. Высотная поясность	2
43	Человек и горы	1
44	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	1
45, 46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов.	2
47	Охрана природы и охраняемые территории	1
Население России		
48, 49	Численность населения. Воспроизводство населения.	2
50, 51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.	2
52, 53	Миграции населения в России. Внешние миграции.	2
54	Территориальная подвижность населения.	1
55	География рынка труда.	1
56	Этнический состав населения России.	1
57, 58	Разнообразие этнического состава населения России.Религии народов России	2
59, 60	Плотность населения. Расселение и урбанизация.	2
61, 62	Типы населенных пунктов. Города России и их классификация.Сельское население	2
63	Урок- обобщение по теме " Население России".	1
География своей местности		
64	Географическое положение и рельеф.	1
65	История освоения	1
66	Климатические особенности московского столичного региона	1
67	Реки, озера, каналы, водохранилища	1
68	Характеристика основных природных комплексов. Природные ресурсы	1
69	Экологические проблемы и пути их решения.	1
70	Урок- обобщение по теме " География своей местности"	

Дистанционные уроки

Уроки 32 Почвенные ресурсы России.

Урок 33 Природные комплексы и природно-территориальные комплексы.

Урок 34 Природные комплексы и природно-территориальные комплексы.

Урок 35 Природная зона. Арктическая пустыня

Уроки 32-35 – дистанционное обучение: необходимо самостоятельно проработать материал из учебника по этим темам и выполнить задания в конце параграфов. Ответы в отдельном файле, в названии которого указана фамилия ученика. Присылаются на электронную почту учителя

При дистанционном уроке принимается во внимание изолированность учеников. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Также предусмотрена консультационная зона (skype и e-mail), которая позволит ученикам задавать вопросы.

Задания по темам:

Почвенные ресурсы России - по п. 19 сделать таблицу (Виды почв \ Район распространения \ Особенности). Фото работы прислать на почту.

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы - прочитать п. 25, ответить на все вопросы после параграфа

Природная зона. Арктическая пустыня - описать ПЗ по плану, посмотреть фильм:

<http://www.youtube.com/watch?v=2kexN9KMEAs>

Поурочное планирование программного материала по географии
«География России. Хозяйство и географические районы».
 9 класс (34 ч).

Раздел	Тема	Часы
Введение		
1	Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства и его структура	1
Хозяйство России		
2	Этапы развития хозяйства России.	1
3	Географическое районирование.	1
4	Сельское хозяйство. Отраслевой состав.	1
5	Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1
6	Агропромышленный комплекс и его звенья. Пищевая и легкая промышленность.	1
7	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
8	Топливо-энергетический комплекс.	1
9	Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	1
10	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны	1
11	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
12	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития..	1
13	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
14	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
15	Сфера услуг. Рекреационное хозяйство.	1
16	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
17	Урок- обобщение по теме" Главные отрасли и межотраслевые комплексы".	1
Районы России		
18*	Восточно- Европейская равнина. Река Волга.	1
19*	Центральный экономический район: население.	1
20*	Центрально- Черноземный район	1
21*	.Волго- Вятский район	1
22	.Северо- Западный район	1
23	Европейский Север.	1
24	Поволжье.	1
25	Северный Кавказ.	1
26	Крым: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, хозяйство.	1
27	.Уральский район	1
28	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал.	1
29	Восточная Сибирь: особенности ЭГП,природно- ресурсный потенциал, хозяйство.	1

30	Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1
31	Дальний Восток: география важнейших отраслей хозяйства	1
32	Урок-обобщение по теме "Азиатская часть России".	1
33	Московский столичный регион: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, хозяйство	
34	Итоговый урок.	1

Урок 32 Центральный экономический район: состав, географическое положение, природа.

Урок 33. Центральный экономический район: население.

Урок 34. Центральный экономический район: хозяйство.

Урок 35. Центральное - Черноземный экономический район: состав, географическое положение, природа.

Необходимо самостоятельно проработать материал из учебника по этим темам и выполнить задания в конце параграфов. Ответы в отдельном файле, в названии которого указана фамилия ученика. Присылаются на электронную почту учителя. При дистанционном уроке принимается во внимание изолированность учеников. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Также предусмотрена консультационная зона (skype и e-mail), которая позволит ученикам задавать вопросы.

Задания по темам:

Центральный экономический район: состав, географическое положение, природа. Центральный экономический район: население. Центральный экономический район: хозяйство. Центральное - Черноземный экономический район: состав, географическое положение, природа. Центральное - Черноземный экономический район: население.

Работа с учебником, атласом и дополнительной литературой. По плану дать полное описание районов, фото работы прислать на почту.

План характеристики:

1. Название
2. Состав (субъект - столица)
3. С кем граничит
4. Площадь
5. Какими морями омывается (если есть)
6. Полуострова (если есть)
7. Рельеф
8. Полезные ископаемые
9. Реки, озера
10. Население (численность, национальный и религиозный состав, городское и сельское население)
11. Города - миллионеры
12. Промышленность
13. Виды сельского хозяйства

Учебно-методический комплекс/ Литература

Программа		Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А.И. Алексеева - в кн. География. 6 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2011.
Основная литература	Базовый учебник	География России: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Алексеева А.И.: в 2 кн., кн. 1 «Природа и население». М.: Дрофа, 2014 География России: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Алексеева А.И.: в 2 кн., кн. 2 «Хозяйство и географические районы», М.: Дрофа, 2014
	Методические пособия для ученика	География России. 8 кл.: Атлас, - М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016. Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: СФЕРЫ; Издательство

	<p>Просвещение, 2016.</p> <p>Контурная карта по географии для 9 класса.- М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016.</p> <p>География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2011;</p> <p>География России. Атлас: 9 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2011;</p>
Инструмент по отслеживанию результатов работы	<p>Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009.</p> <p>Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005.</p> <p>Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2000, 2001.</p> <p>Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл. (к учебнику Алексеева) - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл., часть 1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007</p> <p>Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002.</p> <p>Крылова О.В. – Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008.</p> <p>Единый государственный экзамен 2010. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2012</p> <p>Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.</p>
Учебно-методические пособия для учителя	<p>Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс» М.: «ВАКО». 2011 г.</p> <p>«Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя/И.И.Баринова, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.</p> <p>Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.</p> <p>Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2010.</p> <p>Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2011.</p> <p>Игнатьева Г.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009.</p> <p>Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.</p> <p>Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.</p> <p>Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.</p> <p>Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.</p> <p>Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004.</p>
Дополнительная литература	<p>Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.</p> <p>Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.</p>

	<p>Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994. Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994. Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001. Льмарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993. Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999. Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007. Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.</p>
Электронные издания	<p>География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг, 2011 Диск. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс. Диск Презентации к урокам</p>
Карты	<p>Карта: Агроклиматические ресурсы России Карта: АПК России Карта: Водные ресурсы России Карта: Восточная Сибирь (физическая карта) Карта: Геологическая карта России Карта: Дальний Восток (физическая карта) Карта: Европейский Север (физическая карта) Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта) Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта) Карта: Европейский Юг России (физическая карта) Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта) Карта: Западная Сибирь (физическая карта) Карта: Земельные ресурсы России Карта: Климатическая карта России Карта: Лесная промышленность России Карта: Машиностроение и металлообработка России Карта: Народы России Карта: ПЗ и биологические ресурсы России Карта: Плотность населения России Карта: Поволжье (социально-экономическая карта) Карта: Поволжье (физическая карта) Карта: Политико-административная карта России Карта: Почвенная карта России Карта: Растительность России Карта: Рязанская область. Физическая. Карта: Рязанская область. Административное деление. Карта: С-З России (физическая карта) Карта: Социально-экономическая карта России Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России Карта: Топливная промышленность России Карта: Транспорт России Карта: Урал (социально-экономическая карта) Карта: Урал (физическая карта) Карта: Физическая карта России Карта: Химическая промышленность России Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта) Карта: Центральная Россия (физическая карта) Карта: ЧМ и ЦМ Карта: Экологические проблемы России Карта: Электроэнергетика России</p>

Интернет-ресурсы	<p>Хозяйство России</p> <p>http://geo1september.ru/</p> <p>http://www.rgo.ru/</p> <p>http://www.gks.ru/</p> <p>http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.html/</p> <p>http://www.mineral.ru/</p> <p>http://www.sci.aha.ru/</p> <p>http://www.vokrugsveta.ru/</p> <p>http://www.nauka.ru/</p> <p>http://www.uznay-prezidenta.ru/ - Президент России гражданам школьного возраста</p> <p>http://www.cfo-info.com/ - Новости центрального округа</p> <p>http://www.szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ</p> <p>http://www.pfo.ru/ - Приволжский федеральный округ</p> <p>http://www.ufo.gof.ru/ - Южный федеральный округ</p> <p>http://www.uralfo.ru/ - Уральский. Дальневосточный федеральный округ</p> <p>http://www.sibfo.ru/ - Сибирский федеральный округ</p> <p>http://www.rzd.ru/ - Российские железные дороги</p> <p>http://www.gks.ru/wps/portal/ - Федеральная служба государственной статистики.</p> <p>http://www.pogoda.ru/ - Главный погодный сайт. Прогноз погоды.</p> <p>http://www.pogoda.ru.net/records.php/ - Погода и климат</p> <p>http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России</p>
------------------	--

Понятия, определения, номенклатура

Определения и понятия	Номенклатура
Введение	
Физическая география Экономическая география	
Россия на карте мира	
<p>Государственная территория России.</p> <p>Акватория государства</p> <p>Физико – географическое положение страны.</p> <p>Государственные границы России</p> <p>Морские границы</p> <p>Сухопутные границы</p> <p>Экономическая зона</p> <p>Нейтральные воды Федерации</p> <p>Часовые пояса.</p> <p>Местное время</p> <p>Поясное время</p> <p>Декретное время</p> <p>Летнее время</p>	<p>Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.</p> <p>Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.</p> <p>Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.</p> <p>Заливы: Гданьский Финский залив Пенжинская губа</p> <p>Озёра: Каспийское море.</p> <p>Горы: Кавказ</p> <p>Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, Курильские;</p> <p>Полуострова: Таймыр, Чукотский. Кольский Камчатка, Ямал;</p> <p>Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюю.</p>
Общая характеристика природы	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	
Геохронологическая таблица	Равнины: Восточно-Европейская (Прикаспийская

<p>Эра Период Платформа Щит Плита Складчатая область Равнины Горы Горст Грабен Выветривание Современное горообразование Сейсмический пояс Древнее оледенение Современное оледенение Стихийные природные явления Землетрясения Вулканы Оползни Обвалы Сели</p>	<p>низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал. Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.</p>
Климат и климатические ресурсы	
<p>Циркуляция воздушных масс Ветер Циклон Антициклон Атмосферный фронт Теплый фронт Холодный фронт Климатический пояс Типы климата Коэффициент увлажнения Испаряемость Испарение Засухи Пыльные бури Морозы Заморозки Град Гололед Ураганы Климатические ресурсы</p>	<p>Оймякон.</p>
Внутренние воды и водные ресурсы	
<p>Падение реки Уклон реки Речная система Режим реки Сток рек Характер течения Паводки Наводнения Лавины Озера Болота Искусственные водоемы Водные ресурсы</p>	<p>Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна. Индигирка, Колыма. Анадырь, Амур, Алдан. Виллой Кама Колыма Печора, Северная Двина Москва Ока Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Таймыр, Ханка Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны. Каналы: Беломорско-Балтийский. Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p>

Почвы и почвенные ресурсы	
Почва Типы почв Свойства почв Плодородие почв Мелиорация Эрозия почв Орошение Осушение Химическая мелиорация Засоление Почвоведение Почвенный разрез Почвенные ресурсы	
Растительный и животный мир	
Типы растительности Биологические ресурсы Растительные ресурсы Ресурсы животного мира Заповедник Биосферный заповедник Заказник Национальный парк Памятники всемирного природного наследия. Природно-ресурсный потенциал страны Природные условия Природные ресурсы	Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора,
Природное районирование	
Природный комплекс Ландшафт Антропогенный ландшафт Природно-территориальный комплекс	
Природные зоны России	
Широтная зональность Высотная поясность Природная зона Тайга Арктическая пустыня Тундра Степь Смешанные леса Лесостепь	
Крупные природные районы Русская равнина	
Эрозионный рельеф Ледниковый рельеф Древнее оледенение Широтная зональность Темнохвойная тайга «гну» Памятники природы Природные ресурсы Рациональное использование ресурсов Карьеры Отвалы Рекультивация земель	Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский. Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие. Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий. Крайние точки: Балтийская коса. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж. Низменности: Прикаспийская, ; Окско-Донская, Мещерская. Горы: Хибинь. Щиты: Балтийский, Воронежский массив Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега,

	<p>Печора, Северная Двина, Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон. Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Канда拉克шский, ; Окско Донская, мещерская. Лапландский, Приокско- Террасный, Самарская Лука. Природные ресурсы: Железная руда – КМА, бурый уголь – Подмосковский бассейн Нефть- Урало-Вятский, Тимано-Печерский, Каспийский. Бокситы – Тихвин Поваренная соль – озера Эльтон и Баскунчак Алмазы – Архангельская область Фосфориты - Подмосковье</p>
Кавказ	
<p>Складчато-глыбовые горы Альпийское горообразование Минеральные источники Засухи и суховеи Пыльные(Черные) бури Новороссийская бора Фён Высотная поясность Кубань Рекреационные ресурсы</p>	<p>Моря: Азовское, Чёрное. Заливы: Таганрогский. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Апшеронский Крайние точки: район горы Базардюзю. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско- Кумская низменность. Горы: Большой Кавказ. Вершины: Казбек, Эльбрус. Дыхнау, Бештау Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек. Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило. Каналы: Ставропольский. Заповедники: Тебердинский.</p>
Урал.	
<p>«Каменный пояс» Земли Русской Складчато-глыбовые горы Уральские самоцветы Высотная поясность Антропогенные ландшафты Радиационное загрязнение</p>	<p>Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау. Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал. Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро- Ильчский. Кунгурская ледяная пещера</p>
Западная Сибирь	
<p>Плоская равнина Гривы Колки Вечная мерзлота</p>	<p>Моря: Карское. Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа. Острова: Белый. Полуострова: Гыданский, Ямал. Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы. Казахский мелкосопочник Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, НадымТобол. Озёра: Кулундинское, Чаны. Болота: Васюганье, Нарым Заповедники: Гыданский, Юганский. ЭС: Сургутская ТЭЦ. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз». Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут,</p>

	Нижневартовск,
Восточная Сибирь и горы Южной Сибири	
<p>Азиатский антициклон Температурная инверсия Гидролакколиты Булгунняхи Траппы «Полюс холода» Тарыны Отурахи Светлохвойная тайга Темнохвойная тайга Эндемики Сарма Баргузин Верховик Култук Природные ресурсы.</p>	<p>Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский, Хатангский. Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. Острова: Новосибирские острова, Северная Земля. Полуострова: Таймыр. Крайние точки: мыс Челюскин. Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность. Минусинская котловина Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. Вершины: Победа. Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей. Индигирка, Колыма, Лена. Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. Озёра: Таймыр. Водохранилища: Вилюйское. Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский. "Горы Южной Сибири" Равнины: Витимское плоскогорье. Горы: Алданское нагорье, Алтай. Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. Вершины: Белуха. Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка. Озёра: Байкал, Телецкое. Водохранилища: Братское, Красноярское. Заповедники: Алтайский, Баргузинский. Города: Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь</p>
Дальний Восток.	
<p>Цунами Кайнозойская складчатость Землетрясения Вулканизм Гейзеры Вулканология Муссоны Природные ресурсы Рекреационные ресурсы</p>	<p>Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское. Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Камчатка, Чукотский. Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова. Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность. Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье. Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка. Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури. Озёра: Ханка. Водохранилища: Зейское. Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля". Долина гейзеров Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.</p>

Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (5 часов)	
Природные условия жизни людей Экстремальные условия Благоприятные условия Стихийные природные явления Природопользование Рациональное природопользование Нерациональное природопользование Природные комплексы Антропогенные ландшафты Природные ресурсы исчерпаемые Возобновимые ресурсы Невозобновимые ресурсы Неисчерпаемые природные ресурсы Земельный фонд Экологическое равновесие Географические прогнозы Мониторинг Кислотный дождь	
Рязанская область	
Метеонаблюдения Нечерноземье Ледниковый рельеф Водная эрозия Овраги	Равнины: Среднерусская возвышенность, Мещерская низменность, Окско-Донская равнина Окско-Цнинское плато Реки: Волга, Ока, Пра, Проня, Ранова, Цна, Мокша, Дон, Пара. Гусь, Унжа. Озера: Великое, Дубовое, Ивановское. Белое Ласковское, Уржинское, Водохранилища: Истринское, Клязьминское, Химкинское. Каналы: имени Москвы. Заповедники: Окский Национальные парки: Лосиный остров. Месторождения полезных ископаемых: Торфа, известняка, глин, стекольных песков, минеральных красок, фосфоритов, строительных камней.
Машиностроение	
Научные центры и технополисы Центры трудоемкого машиностроения: Центры металлоемкого машиностроения:	Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск, Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.
ТЭК	
Нефтегазоносные месторождения Трубопроводы Электростанции: ТЭЦ: ГЭС: АЭС: Единая энергосистема.	Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. «Дружба», «Сияние Севера», с Тюменской области на запад. Сургутская, Костромская, Рефтинская. Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.
Комплекс конструкционных материалов и химических веществ	
Центры черной металлургии:	Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии:	Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.
Центры химико-лесного комплекса:	Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.
Инфраструктурный комплекс	
Порты:	Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.
Ж/Д магистрали:	Транссибирская, БАМ.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
Оценка "3" ставится, если ученик:
 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
 Оценка "2" ставится, если ученик:
 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. Не делает выводов и обобщений.
 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
 Оценка "1" ставится, если ученик:
 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 2. Полностью не усвоил материал.
 Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.
- Оценка "5" ставится, если ученик:
- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - ✓ допустил не более одного недочета.
- Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - ✓ или не более двух недочетов.
- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- ✓ не более двух грубых ошибок;
 - ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка "2" ставится, если ученик:
 - ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.
Оценка "1" ставится, если ученик:
 - ✓ не приступал к выполнению работы;
 - ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание.
- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 - ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

*Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.*

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов powerpoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			

Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

1. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания буклета

Критерии	баллы	Само-оценка	Оценка групп	Оценка педагога
Содержание Постановка цели Цитаты Раскрытие темы Трактовка понятий Объем текста	5			
Дизайн Автор Адрес страница страница Графика	5			
Орфография Грамотность	2			
Внешний вид Стиль	2			
Практическая значимость	4			
Адрес, ссылки, ресурсы	2			
Всего:	20			
Итого:				

Принципы подведения итогов:

2. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
3. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 10 – 13 баллов – оценка «3»
 - 14 - 17 баллов – оценка «4»
 - 18 – 20 баллов – оценка «5»