

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета Школы Председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302 _____ Л.А.Святун
--	--

**Рабочая программа
учебного предмета История 8 класс**

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

Цель изучения истории в 8 классе- сопоставить различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, воспитание гражданственности, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, освоение систематизированных знаний о всемирной истории, формирование целостного представления о месте роли России во всемирно-историческом процессе, исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Задачи и направления:

- развивать у обучающихся умения самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать информационно-коммуникативную деятельность учащихся; поиск нужной информации по заданным темам в источниках разного типа, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать полученную информацию, передавать содержание информации сжато, полно, выборочно;
- добиться умения учащихся развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Учебно-методический комплект по истории включает в себя:

История Нового времени:

1. учебник: В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин «История Нового времени», 8 класс, М.: «Дрофа». 2010;
2. атлас с комплектом контурных карт «История Нового времени» 8 класс — М.: ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография». 2011;
3. карты, репродукции, картины. Аудиовизуальные средства обучения.

История России:

1. учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» 8 класс, М.: «Просвещение» 2009 ;
2. атлас с комплектом контурных карт «История России» - М.: ФГУП «Производственное картографическое объединение «Картография», 2011;
3. карты, репродукции картин. Аудиовизуальные средства обучения.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными, государственными стандартами:

Курс истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Развивающий потенциал исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов и их осмыслению к сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — развитию исторического мышления у учащихся.

Особое внимание придаётся развитию навыков поиска информации, работы её с различными типами, объяснения исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в общей средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Информация о количествах учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др. :

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их Синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем их состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории. Предлагается следующая система **распределения учебного материала для 8 класса:**

- «Всеобщая история» - 28 часов,
- «История России» - 40 часов;

Формы организации образовательного процесса:

Урок, экскурсия, презентация, внеурочная деятельность (научная конференция учащихся).

Содержание рабочей программы

Указывается конкретно по каждой учебной теме (разделу)

Наименование темы	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки учащихся по конкретной теме (разделу)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.)
История Нового времени 1. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха.	4	Уметь: работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное. Знать: причины, основные события, хронологию, революцию и ее итоги, основные направления внешней политики периода Второй империи.	
2. Европа в 19 — начале 20 века.	9	Знать: политическое устройство Германии, основные направления внутренней и внешней политики, итоги развития, милитаризация, шовинизм и тд.; политическое устройство Великобритании, основные направления внутренней и внешней политики; политическое устройство Франции, основные направления внутренней и внешней политики, итоги развития; политическое устройство Италии, основные направления внутренней и внешней политики, итоги развития. Уметь: работать с картой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	1
3. Страны Америки в конце 18 — начале 20 века.	4	Знать: причины быстрого экономического развития США, особенности политического устройства, цели внешней политики и ее итоги. Уметь: работать с картой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы.	1
4. Азия и Африка в 19 — начале 20 века.	5	Знать: особенности политического экономического устройства. Причины, ход событий, хронологию	1

		восстаний, итога, определение понятий сипаи. . Уметь: работать с картой, участвовать в дискуссиях.	
5. Мир в конце 19 — начале 20 века.	2	Знать: хронологию Нового времени, определение понятий модернизация, промышленная революция, империализм, его признаки, индустриализация, ее итоги. Уметь: принимать участие в обсуждении вопросов, формировать свое мнение и его отстаивать.	1
6. Материальная и художественная культура конца 18 — начала 20 века.	4	Знать: какие изменения происходят в жизни человека, с чем они связаны, какие это имело последствия, понятия: идеология, ценности. Уметь: принимать участие в обсуждении вопросов, формировать свое мнение и его отстаивать.	1

История России 1. Россия в первой половине 19 века.	20	Знать основное содержание темы, определение понятий; причины заговора против Павла I, хронологию событий, основные цели и мероприятия Александра I в начале его правления представителей его ближайшего окружения; личность М.М. Сперанского, цели его реформ содержание, хронологию реформ, итоги реализации, причины отставки М.М. Сперанского; цели внутренней политики, содержание реформ, хронологию реформ, итоги, определение понятий цензура; причины экономического кризиса 1812-1815 г. пути выхода, содержание реформ Аракчеева, итоги; определение понятия династический кризис, хронологию, участников, итоги, историческое значение выступления декабристов; хронологию правления, основные цели, задачи. мероприятия внутренней политики, хронологию основных реформ, личности П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа. Уметь: работать с картой, документами, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги определять значение событий.	2
---	----	---	---

2.Россия во второй половине 19 века.	20	<p>Знать: причины, условия, содержание, хронологию, историческое значение реформы, определение понятия временнообязанное положение крестьян, отрезки, мировой посредник; условия содержание, хронологи, итога, значение реформ, определение понятии земства, гражданское общество, правовое государство; достоинства и недостатки реформ, содержание проекта реформ М.Лорис-Меликова; причины роста экономики, какие недостатки имели место быть, определение понятий концессии, стачка; определение понятия «хождение в народ», причины «хождения в народ» и результаты; какие изменения и почему произошли в развитии общественного движения, каких результатов достигли.</p> <p>Уметь: работать самостоятельно с учебником, выделять главное, обобщать и делать выводы; работать с картой, документами, таблицей, обобщать и делать выводы.</p>	2
--------------------------------------	----	--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы (раздела)	Количество часов на проведение контрольных мероприятий
1.	История Нового времени Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха.	5	
2.	Европа в 19 — начале 20 века.	8	1
3.	Страны Америки в конце 18 — начале 20 века.	5	
4	Азия и Африка в 19 — начале 20 века.	5	
5	Мир в конце 19 — начале 20 века.	2	
6	Материальная и художественная культура конца 18 — начала 20 века.	3	1
7	История России Россия в первой половине 19 века.	20	1
8	Россия во второй половине 19 века.	20	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

К важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умения работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации и материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- знание хронологии, работа с хронологией;
- знание исторических фактов, работа с фактами;
- работа с историческими источниками;
- описание (реконструкция);
- анализ, объяснение;
- работа с версиями, оценками;
- **применение знаний и умений в общении, социальной среде.**

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы
Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	итоговая аттестация (триместр, полугодие, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос	контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в конкурсах, олимпиадах
письменный опрос			активность в проектах и программах внеурочной деятельности
самостоятельная работа			творческий отчет
словарные исторические диктанты			участие в научно- исследовательской деятельности
тестовые задания			
работа с картой			
доклад			
защита творческих проектов			

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
3. портфолио;
4. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка письменных работ

Оценка письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Календарно тематическое планирование к курсу Новая история XIX- начало XX века 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся
1-2	Начальный этап революции. Развитие революции.	2	Урок изучения нового материала	Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.— начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина»	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку
3	Взлет и спад революции.	1	Комбинированный урок	Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI:. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку
4	Период Директории и Консульства.	1	Комбинированный урок	Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку
5	Наполеоновская империя.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Эволюция Франции от республики к империи, противоречивость политики Наполеона, буржуазное общество, утверждение новой династии и знати, роль личности в истории Наполеоновские войны - бедствие для народа Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания. Венский конгресс. Противоречивость его решений, Крах империи Наполеона 1	Осознают причины эволюции Франции от республики к империи, приводят примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, могут сделать оценку роли личности в истории. Умеют сделать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают

					катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального самосознания, осознают, что война- трагедия, формируется негативное отношение к любым попыткам порабощения народов.
6	Обобщение: Французская революция	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Знание терминов: империя, коалиция, реставрация, континентальная блокада, республика, оккупация, конституция, конституционная монархия, национальное самосознание. Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.
7	Международные отношения в 1815 – 1875 г..	1	Комбинированный урок	Итоги наполеоновских войн Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность Священного Союза и защита интересов монархов.	Понимают и осознают, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливают деятельность Священного союза, как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов.
8	Англия в конце XVIII – начале XXв..	1	Комбинированный урок	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом.
9	Франция в 1815 – 1848 г., во 2 половине XIX – начале XXв.	1	Комбинированный урок	Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим Второй империи.	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.
10	Распространение радикальных идей в Европе и мире.	1	Комбинированный урок	Характер идейных течений Запада 19 века, деятельность Мальтуса, Риккардо, Сен-Симона, Оуэна, Фурье, Маркса, Энгельса, обновление основ жизни общества и появление новых идеологий	Анализируют особенности идейных течений Запада в 19 веке, называют представителей различных течений и дают характеристику их учениям, определяют и осознают связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.
11	Борьба за объединение Италии.	1	Комбинированный урок	Причины объединения Италии. Национальное объединение Италии. Объединение «снизу»	Раскрывают причины объединения Италии, осмысливают закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Италии, определяют роль различных

					политических сил
12	Образование Германской империи.	1	Комбинированный урок	Образование Северогерманского Союза. Объединение «сверху»	Раскрывают причины объединения Германии, осмысливают закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Германии, определяют роль различных политических сил
13	Обобщение: Европа в XIX-начале XX века.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.
14	США в конце XVIII – первой половине XIX в..	1	Комбинированный урок	Социально-экономическое и политическое развитие страны	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, умение устанавливать причинно-следственные связи.
15	Гражданская война в США.	1	Комбинированный урок	проблемы рабства, гражданская война и её причины, реконструкция Юга.	Осмысливают особенности национальных традиций американского общества, дают четкий ответ на вопрос: Почему вопрос о существовании рабства стал главным вопросом в жизни американского общества в 50-ые годы 19 столетия, показывают причины гражданской войны, дают оценку реконструкции юга и изменениях жизни американцев севера и юга.
16	США в 1865-1914г.г.	1	Комбинированный урок	Особенности экономического развития. Внешняя политика.	Объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики.
17	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поиске реальной независимости.	1	Комбинированный урок	Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы: Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, Монро, отношения между США и латиноамериканскими странами.	Называют причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, объясняют, какие события способствовали, а какие мешали освобождению колоний, дают определение основным терминам: колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция.

18	Обобщение: Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.
19	Кризис Османской империи. Страны Центральной Азии.	1	Комбиниро ванный урок	Кризис Османской империи. Трансформация цивилизаций Востока под влиянием индустриального запада, изменения в индийском традиционно в индийском традиционном обществе, изменение национального самосознания, формирование национального движения за освобождение Индии.	Показывают процессы влияния индустриального Запада на цивилизации, дают определение основным терминам и понятиям: колония, метрополия,
20	Китай. Япония.	1	Комбиниро ванный урок	Раздел Китая на сферы влияния, Китай как полуколония западных держав. Значение восточного вопроса для ведущих Европейских государств, роль Крымской войны. Причины модернизации в Японии, условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы и их результаты.	Раскрывают причины опиумных войн, понимают процессы превращения Китая в полуколонию, определяют реакцию общества на результат закабаления Китая иностранцами, умеют работать с документами и отвечать на вопросы в конце документа. Определяют причины начала процесса модернизации в Японии, доказывают, что в Японии этот процесс оказался успешнее чем в других странах Востока.
21	Африка в конце XVIII – начале XXв..	1	Комбиниро ванный урок	Колониальные захваты в Африке.	Гереро, готтентоты
22	Обобщение: Азия и Африка в XIX веке	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.
23	Формирование противоборству ющих лагерей.		Комбиниро ванный урок	Причины конфликта между развитыми индустриальными державами. Очаги военной опасности в мире конца XIX- начала XX века.	Раскрывают причины обострения противоречий между разными державами, показывают условия для создания военно-политических союзов, дают

	Нарастание международных противоречий.	1		Формирование системы военно - политических союзов.	характеристику очагам опасности в мире начала XX века.
24	Первая мировая война.	1	Комбинированный урок	Империалистические войны. Завершение территориального передела мира. Борьба за передел колоний. Локальные конфликты. Первая мировая война. Причины, повод, основные сражения.	Нарастание противоречий в воюющих странах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу.
25 - 26	Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XIX – начала XXв..	2	Комбинированный урок	Основные достижения технического прогресса в 19 веке, связь индустриальной революции с изменениями социальной структуры общества и повседневной жизнью людей, темпы промышленного переворота и его последствия. Индустриальное общество и его черты. Причины ускорения технического прогресса, основные направления развития второй промышленной революции. Монополии и причины их появления, влияние на экономику индустриальных стран. Изменения в социальной структуре общества, профсоюзное движение	Перечисляют технические открытия века, показывают темпы промышленного переворота, Понимают причины активного развития научных знаний. Показывают как растет число технических изобретений и как они влияют на промышленную революцию, составляют таблицу основных изобретений того времени и называют имена изобретателей, показывают на примерах преимущество и значение важнейших изобретений и их влияние на различные сферы жизни общества. Осознают причины появления монополий, их особенности, показывают изменения в экономике и их связь с изменениями в социальной структуре общества, объясняют причины усиления рабочего движения и его влияние на жизнь.
27 - 28	Итоговое обобщение	2	Урок зачет		

Календарно-тематическое планирование по истории России 8 класс

№	Тема урока	Форма организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия
1	Россия в 1 половине 19 в. (18ч) Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг.	Урок изучения нового материала	Иметь представление о развитии России в первой половине XIX в., давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. Знать положения Указа «О вольных хлебопашцах»
2	Внешняя политика Александра I в 1801–1812	Комбинированный	Знать особенности внешней политики Александра I в 1801–1812 гг., причины временного сближения Уметь работать с контурной картой Знать ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн
3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Комбинированный	Иметь представление о деятельности М. М. Сперанского, о его замыслах, реформах, их причинах и последствиях
4	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный	Знать причины, характер Отечественной войны 1812 г., ход военных действий. Уметь давать оценку деятельности М. И. Кутузова и Наполеона. Уметь анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812 г.
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813–1825 гг.	Комбинированный	Иметь представление о развитии военных действий в Европе в 1813 г., о полном крахе наполеоновской армии. Уметь анализировать итоги войны и положения Венского конгресса. Знать основные понятия: битва народов, конгресс, Священный союз.
6	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.	Комбинированный	Иметь представление о внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг., о возможных реформах и отказе от них. Уметь анализировать итоги внутренней политики Александра I.
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Комбинированный	Знать причины нарастания экономического кризиса 1812–1815 гг. Уметь анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельность Аракчеева.

8	Общественное движение при Александре I.	Комбинированный	Иметь представление о зарождении организованного общественного движения в России. Знать причины возникновения движения декабристов. Знать и уметь анализировать программные документы декабристов.
9	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.	Комбинированный	Знать основные события, цели, итоги выступления декабристов.
10	Внутренняя политика Николая I	Комбинированный	Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении реакционного режима после восстания декабристов
11	Социально-экономическое развитие	Комбинированный	Знать основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период, иметь представление о деятельности Е. Ф. Канкрин
12	Внешняя политика Николая I в 1826–1849гг.	Комбинированный	Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX в. Знать причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн. Знать значение вхождения Кавказа в состав России
13	Общественное движение в годы правления Николая I	Комбинированный	Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30–50-х гг. XIX в. Знать положения теории «официальной народности». Уметь анализировать взгляды западников и славянофилов
14	Крымская война 1853–56 гг. Оборона Севастополя	Комбинированный	Знать причины и ход Крымской войны 1853–1856 г. Знать о героической обороне Севастополя. Уметь анализировать последствия Крымской войны
15	Образование и наука в первой половине XIX в.	Комбинированный	Иметь представление о развитии образования и науки в первой половине XIX в. Знать примеры достижений русской науки и техники.
16	Русские первооткрыватели и путешественники.	Комбинированный	Иметь представление о выдающихся русских первооткрывателях и путешественниках. Уметь анализировать значение их экспедиций для России.
17	Художественная культура.	Комбинированный	Знать исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. Знать примеры и значение деятельности представителей «Золотого века» русской культуры, иметь представление об основных художественных стилях того времени.
18	Быт и обычаи.	Комбинированный	Иметь представление о переменах в быту основных сословий населения в первой половине XIX в.

19	Россия во второй половине 19 века(18ч) Накануне отмены крепостного права.	Комбинированный	Знать предпосылки отмены крепостного права. Уметь анализировать планы Александра 2.
20	Крестьянская реформа.	Комбинированный	Знать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Уметь анализировать условия освобождения крестьян. Знать значение отмены крепостного права для развития России
21-22	Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.	Комбинированный	Знать причины проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в., их содержание и значение, иметь представление о деятельности М. Т. Лорис-Меликова
23	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Комбинированный	Иметь представление о социально-экономическом развитии России после 1861 г. Знать факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России
24	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Комбинированный	Иметь представление о подъеме общественного движения в России в 50–60-х гг. XIX в. Уметь анализировать деятельность либерального и консервативного крыла общественной мысли
25	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Комбинированный	Иметь представление об идеологии революционного народничества. Уметь анализировать положения трех течений народничества
26	Революционное народничество.	Комбинированный	Иметь представление о деятельности народнических организаций второй половины 60 – начала 70-х гг., их целях, причинах их неудач. Уметь анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»
27	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный	Иметь представление о международной ситуации. Знать основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в.
28	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Комбинированный	Знать причины, ход и развитие русско-турецкой войны 1877–78 гг. Знать положения Сан-Стефанского мирного договора. Уметь анализировать причины и значение победы России в войне.

29-30	Внутренняя политика Александра III.	Комбинированный	Знать о причинах и последствиях покушения на Александра II. Знать основные положения внутренней политики Александра III. Знать содержание контрреформ Александра III. Уметь анализировать их причины.
31	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Комбинированный	Знать особенности экономического развития в годы правления Александра III. Уметь анализировать деятельность Н. Х. Бунге, Е. А.
32-33	Положение основных слоев населения. Народы России во второй половине XIX в.	Комбинированный	Иметь представление о сословно-классовой структуре российского общества во второй половине XIX в. Уметь анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике Александра III.
34	Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.	Комбинированный	Иметь представление об особенностях общественного движения в 80–90-х гг. XIX в. Знать причины быстрого распространения идей марксизма, иметь представление о деятельности группы «Освобождение труда»
35	Внешняя политика Александра III.	Комбинированный	Иметь представление о международной ситуации в последней четверти XIX в. Знать основные направления внешней политики Александра III
36	Просвещение и наука.	Комбинированный	Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX в. Знать конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях
37-38	Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр.	Комбинированный	Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества. Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX
39	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.	Комбинированный	Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX в. Уметь анализировать изменения в быту и образе жизни города и деревни
40	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания обучающихся по истории

Литература и средства обучения

1. К.А. Соловьёв, Б.Н.Серов Поурочные разработки по истории государства и народов России. 8класс, М.: «ВАКО»,2009.
2. А.Н. Майков Методические рекомендации по курсу «История государства и народов России, 8 класс. «Просвещение», 2007.
3. Н.Ю. Коисличенко История государства и народов России, 8 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды). – Волгоград: Учитель, 2007.
4. К.В. Волкова Контрольно- измерительные материалы по истории. В 2-х частях. М.: «ВАКО», 2010.
5. О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв Поурочные разработки по истории Нового времени. М.: «ВАКО», 2008.
6. История в таблицах 5 – 11 классы. Справочное пособие. М.: «Дрофа», 2001.
7. Ю.И. Максимов. Тесты по истории . Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2010.
8. Комплект карт по истории для 7 класса.
9. Людмила Зверева. Тесты по истории (5-11 классы), М.: «Олимп». «Астрель» издательство АСТ , 2001.
10. Интернет-ресурсы.