

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПУШКИНСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1500»

«Согласовано»

Заместитель директора

Носова Н.В.
« » 2016г.

«Утверждено»

Директор

Щетнева Е.Е.
« » 2016г.



Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа

«Веселый Английский»

Направленность программы Социально-педагогическая

Возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы Ознакомительный

Составитель программы учитель английского языка

Багдасарян Светлана Жораевна

Москва 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей **«Веселый английский»** предполагает ранее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» относится к социально-педагогической направленности и предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования. Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем. Изучение иностранного языка оказывает влияние на формирование самостоятельности мышления детей, развитие их социальной активности. Программа «Веселый английский» предусматривает участие детей в образовательном процессе, нацеленном на формирование у них способности к межкультурному общению на элементарном уровне, на знакомство с особенностями культуры жителей других стран.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что младший школьный возраст (7-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма. Вместе с тем следует

подчеркнуть тот факт, что в настоящее время не во всех общеобразовательных школах проводится обучение иностранному языку с первого класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста может иметь успешное решение.

Содержание программы «**Веселый английский**» направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы. Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления.

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений. Новизна программы «Веселый английский» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения. Новизной данной программы также является применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации детей. Применение компьютерного тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Педагогическая целесообразность

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Отличительной особенностью программы «Веселый английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других. Особенностью данной программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях английского языка. Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным языком. Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса. Программа строится на основных принципах обучения: доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;
- освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.

Развивающие:

- развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);
- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие внимательности, самостоятельности;
- развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;

Воспитательные:

-сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;

-воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка,

-понимание и уважение к другой культуре,

-воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки.

-формирование доброжелательного отношения к окружающим, к представителям других стран,

-воспитание хороших манер и вежливого поведения;

-развитие чувства дружбы и интернационализма;

-развитие любознательности;

-формирование правильной самооценки учащихся;

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

• **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;

• **принцип индивидуальности** это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;

• **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами,

использования полученных знаний в практической деятельности;

- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;

- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;

- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по поисковому решению.

- **Исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Веселый английский» - учащиеся 3 классов (8-11 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»: 1 учебный год. Группа состоит из 4-12 человек.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

1. индивидуальная, парная и групповая работа;
2. коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По окончании курса обучающиеся должны

Знать и понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

В области говорения:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- описать животное, предмет, картинку;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;

В области аудирования:

- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;
- понимать комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера;

• Способы определения их результативности:

- Изучение результативности освоения программы происходит путем непосредственных наблюдений за его учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний, тестирования, письменного самоконтроля, лексического диктанта, реферата, викторины.

•

•

• **Формы подведения итогов реализации программы:**

- организация творческого проекта в рамках недели иностранных языков в школе;
- творческое задание в конце года;

Учебно – тематический план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тема 1А вот и я! На детской площадке.		2	2
2	В гостях у ворона Рони		1	1
3	Меня зовут Винни-Пух			
4	Веселый праздник «Хэллуин»		1	1
5	Тема 2 Разноцветный мир. Рисуем радугу		1	1
6	Разноцветные краски		1	1
7	Какого цвета зима?		1	1
8	Во дворце Снежной королевы		1	1
9	Тема 3 «Любимые праздники» Что такое Рождество?		2	2
10	Рождество и Новый год в Англии		1	1
11	Волшебная книга Рождества (Англия-Россия)		1	1
12	Тема 4 «Путишествие в дисней ленд» Любимые герои		2	2
13	Выбери домашнего питомца		1	1
14	Я и мой пушистый друг		1	1
15	Волшебный лес		1	1
16	Смотрим «мультики»		1	1
17	«Хочу Тедди!»		1	1
18	Тема 5		1	1

	«Семейная фотография» Подарок маме			
18	Папа, мама, я...		1	1
19	В гостях у бабушки		1	1
20	Моя семья		1	1
21	Я и мои друзья.		1	1
22	Тема 6 Путешествие в Королевство» Визит в Лондон		1	
23	Сказки Матушки Гусыни		1	1
24	Сказки Матушки Гусыни		1	1
25	Заключительное занятие «А мне понравилось...»		1	1
		56 часов		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: «А вот и я! Привет!»

Теоретическая часть:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием фраз английского речевого этикета). Знакомство с традициями празднования Хэллуина. Числительные до 10.

Практическая часть: задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания.

Тема 2: «Разноцветный мир»

Теоретическая часть:

Названия цветов. Времена года. Числительные до 10. Литературные персонажи книг.

Практическая часть: описывать что-либо. Расспрашивать о чем-либо. Характеризовать, называя качество предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым.

Тема 3: «Любимые праздники»

Теоретическая часть: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии. Небольшие произведения детского английского фольклора на английском языке (стихи, песни)

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 4: «Путешествие в Диснейлэнд»

Теоретическая часть: названия домашних и диких животных. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, что умеет делать. Игрушки. Имена и названия животных- персонажей мультфильмов Уолта Диснея.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 5: «Семейная фотография»

Теоретическая часть: названия членов семьи, их имена, возраст, увлечения. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 6: «Путешествие в Королевство»

Теоретическая часть: страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Основные достопримечательности Лондона. Небольшие произведения детского английского фольклора (стихи, сказки)

Практическая часть: Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Методическое обеспечение

ПРИМЕР

- наглядный материал: игрушка-котёнок Cookie, постер Lulu, флэш-карточки, карточки с историями;
- аудиоматериалы по темам:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий. МОЖНО ДОБАВИТЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДЕО-ИЛИ АУДИО-ДИСКОВ и тд

Список литературы, используемый при составлении программы

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам»
Москва, АРКТИ, 2014

Тематические карточки «Айрис-Пресс» 2010

«Веселый английский для детей младшего школьного возраста» Обучающая компьютерная программа Москва «Руссобит» 2007

«Английский для детей: мир вокруг нас» Москва «Руссобит-Пабблишинг» 2005

«Златовласка и три медведя» обучающий мультфильм Оксфорд 2009

«Сказки Матушки Гусыни» Москва «Дрофа» 2010

Дидактические игры и задания по указанным темам:

(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

Материалы электронных учебников по темам «Моя семья», «Мир вокруг нас», «Сказки»

Видео-пособие «Magic English»

Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки