

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №171»

Принято на заседание  
педагогического совета  
Протокол №1  
От .11.2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ Школа №171  
 Л.П. Карпенко  
« 11 » сентября 2017г.  
Приказ от 01.09.17 № 6/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИГРАЕМ В ШАШКИ»

*Направленность: физкультурно-спортивная*

*Уровень программы: ознакомительный*

*Возраст учащихся: 5-7 лет*

*Срок реализации: 6 месяцев (24 часа)*

*Автор-составитель:*  
Аврамов Алексей Иосифович,  
Инструктор по физическому воспитанию

Москва 2017

## 1. Содержание программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

**1.1** Программа разработана для интеллектуально-спортивной направленности с ознакомительным уровнем обучения.

**1.2** Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение

детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

**Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».**

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**1.3 Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

#### **1.4 Задачи:**

*Образовательные:*

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

*Эстетические:*

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

**1.5** Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

### **1.6** Формы и режимы занятий

Групповые занятия, продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

**1.7** Срок реализации программы: 24 часа за 6 месяцев

### **1.8** Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- ✓ шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- ✓ правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- ✓ стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

Основные тактические приемы:

- ✓ блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ✓ ориентироваться на шашечной доске,
- ✓ правильно помещать доску между партнерами,
- ✓ правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- ✓ применять на практике правила игры,
- ✓ следить за ходами противника, поправлять,
- ✓ решать простейшие комбинации,
- ✓ расставлять позиции с заданными условиями,
- ✓ рассчитывать соотношение сил.

### **Приобретение универсальных учебных действий (ууд)**

#### ***Коммуникативные:***

-общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета

-уважение к сопернику, выработка лидерских качеств, собственного мнения

- отстаивание его, контролирование собственных эмоций, использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

#### ***Познавательные:***

-применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,

решение многоходовых задач по заданному алгоритму,

-использование знаний в практической игре,

-ориентирование на плоскости,

-схематизация шахматной доски и шашек,

-осуществление взаимо- переходов между шахматной доской и диаграммой, анализ диаграмм,

-состояния партии с выделением сильных и слабых сторон,

-существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

**Регулятивные:**

- ✓ понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- ✓ создание плана реализации преимущества,
- ✓ предвидение развития позиций,
- ✓ предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- ✓ оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шапки в дамки, блокировка шашек,
- ✓ выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

**2. Содержание программы**

**2.1 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Часов на теорию	Часов на практику	Контроль
1	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	1 ½	½	1	-
2	Шашечная терминология	½	½	-	-
3	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	2	½	1 ½	-
4	Практическое закрепление материала	1	½	½	-
5	Цель и результат шашечной партии	1 ½	½	1	-
6	Шашечная комбинация	1	½	½	-
7	Игровая практика	1 ½	-	1 ½	-
8	Способы нахождения и подготовки шашечной	1 ½	½	1	-

	комбинации				
9	Способы защиты. Закрепление	2	½	1 ½	-
10	Практическое закрепление материала	1	-	1	-
11	Анализ учебных партий, игровая практика.	2	½	1 ½	-
12	Общие принципы разыгрывания партии	1	½	½	-
13	Атака и защита	2	1	1	-
14	Особенности хода дамки	2	½	1 ½	-
15	Дамка против простых шашек	1 ½	½	1	-
16	Игровая практика	2	-	2	Турнир
	Итого:	24	7	17	

## 2.2. Краткое описание разделов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основное содержание (краткое содержание разделов)
1	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.
2	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.
3	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.
4	Практическое закрепление материала	Игровая практика
5	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.
6	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма

		комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
7	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
8	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
9	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
10	Практическое закрепление материала	Игровая практика
11	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии
12	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.
13	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.
14	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.
15	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.
16	Игровая практика	Соревнования.

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1 Материально-технические условия

- спортивный зал;
- комплекты шашек и досок (10-12 комплектов);
- настенная магнитная шашечная доска;
- шахматные часы (2-3 комплекта).

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

- интернет ресурсы
- набор кончиков и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

### 4. Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
  2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
  3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
  4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
  5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
  6. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
  7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
  - Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
  8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
  9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
  10. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
  11. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
  - Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
  12. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
  13. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
  14. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
  15. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
  16. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
  17. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
- Internet ресурсы, сайты.



## Приложение 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. История. Правила.	½	03.11.17
2	Элементы стратегии шашечной игры.	½	07.11.17
3	Шашечная терминология.	½	10.11.17
4	Тактика окружения.	½	14.11.17
5	Использование отсталых и изолированных шашек.	½	17.11.17
6	Практическое закрепление материала.	½	21.11.17
7	Игровая практика.	½	24.11.17
8	Цель и результат шашечной партии.	½	28.11.17
9	Шашечная комбинация.	½	01.12.17
10	Шашечная комбинация.	½	05.12.17
11	Практическое закрепление материала.	½	08.12.17
12	Игровая практика.	½	12.12.17
13	Цель и результат шашечной партии.	½	15.12.17
14	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации.	½	19.12.17
15	Практическое закрепление материала.	½	22.12.17
16	Соревнование на призы «Деда мороза».	½	26.12.17
17	Шашечный Новогодний вечер.	½	29.12.17
18	Способы защиты.	½	09.01.18
19	Практическое закрепление материала.	½	12.01.18
20	Способы защиты.	½	16.01.18
21	Практическое закрепление материала.	½	19.01.18
22	Игровая практика.	½	23.01.18
23	Анализ учебных партий.	½	26.01.18
24	Атака и защита.	½	30.01.18
25	Активность в защите.	½	02.02.18
26	Практическое закрепление материала.	½	06.02.18
27	Экономил сил.	½	09.02.18
28	Практическое закрепление материала.	½	13.02.18
29	Игровая практика.	½	16.02.18

30	Игровая практика.	½	20.02.18
31	Игровая практика.	½	21.02.18
32	Особенности хода дамки	½	27.02.18
33	Практическое закрепление материала.	½	02.03.18
34	Особенности хода дамки	½	06.03.18
35	Игровая практика.	½	13.03.18
36	Дамка против простых шашек	½	16.03.18
37	Практическое закрепление материала.	½	20.03.18
38	Игровая практика.	½	23.03.18
39	Решение практических задач и этюдов в защите.	½	27.03.18
40	Решение практических задач и этюдов в защите.	½	30.03.18
41	Игровая практика.	½	03.04.18
42	Решение практических задач и этюдов в атаке.	½	06.04.18
43	Решение практических задач и этюдов в атаке.	½	10.04.18
44	Игровая практика.	½	13.04.18
45	Захват дамки.	½	17.04.18
46	Практическое закрепление материала.	½	20.04.18
47	Викторина «В мире шашек».	½	24.04.18
48	Праздник «Шашки в каждой семье».	½	27.04.18