

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №8
« 24 » июля 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната № 42
Е.А. Кузина
Приказ № 109
от « 26 » июля 2014 г.

Рабочая программа
по предмету
ГЕОГРАФИЯ
(6 А класс)

на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Учебники:
Авторы: А.А. Летагина
Учебник 6 класса для общеобразовательных учреждений.
Издательский центр «Вентана – Граф»
ООО «Московские учебники», М., 2013

Согласовано
на заседании
методического объединения
Е.А. Климов
Протокол № _____
« _____ » _____ 2014 г.

Учитель: *Латун Н.В.* Латун Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс

Цель и задачи курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Содержание курса

Данную программу реализует учебник

Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Летягин А.А.; под общей редакцией В.П. Дронова-М.: Вентана-Граф, 2013

Требования к результатам обучения географии

Личностные результаты

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

Предметные результаты :

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 5-6 класс

Введение. Географическое познание нашей планеты

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.

Использовать понятия географический объект, компас *для решения учебных задач* по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор *для решения учебных задач* по изучению географических следствий

вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображение земной поверхности»

План местности.Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонталы, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота **для решения учебных задач** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро **для решения учебных задач** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных

бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат **для решения учебных задач** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Почвенный покров. Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс **для решения учебных задач** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса *для решения учебных задач* по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Приводить примеры представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

Составлять описание представителей различных рас.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Темы уроков	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	Домашнее задание
				личностные	метапредметные	предметные		
Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)								
	Урок 1 Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом.	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.1,в.3 с.7-9
	Урок 2 Практическая работа №1	Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географо-следопыта».						
	Урок 3 География в	Расширение географического кругозора в	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира»	- формирование коммуникативной компетентности	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Приводить примеры результатов выдающихся	Интерактивная карта Великие географические	П.2в.4,7

	Средние века (Европа).	Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе¹.	в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение	географических открытий и путешествий	открытия ВидеоГеография	
	Урок 4 География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.		-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.3с.20
	Урок. 5 Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».		Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	П.4 с.27

¹ Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время

					индивидуально и в группе	названий.		
	Урок 6 Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	<i>Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.</i>			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	П.5с.33вопросы,презентация
	Урок 7 Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы						
	Урок 8 Современные географические исследования	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Применять</i> изображения Земли из космоса для определения	ИнтерактивнаякартаФизическая карта полушарий Видеогеография	П.6 с.39доклад

						географических объектов и их состояний		
Урок 9 Обобщение по разделу Введение.								
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)								
План местности (6 ч.)								
	Урок 10 Изображения земной поверхности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативно	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана	Видеогеография	П.7 с.44вопросы
	Урок 11 Ориентирование на местности.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.	й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -будет развиваться опыт	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия для решения учебных задач по ориентированию на местности,	Мультимедиаучебник География.Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография	П.8с.48

	<p>Урок 12 Топографический план и топографическая карта. Масштаб.</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.</p>	<p>Создание игры «Топографическое домино». Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</p>	<p>практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.</p>	<p>- владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаба, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута)</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография</p>	<p>П.9с.56</p>
	<p>Урок 13 Как составляют топографические планы и карты.</p>	<p>Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.</p>	<p>Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной</p>			<p>Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по</p>	<p>Видеогеография</p>	<p>П.10</p>

			<i>съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i>			составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.		
	Урок 14 Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Видеогеография	П.11
	Урок 15 Практическая работа №3	Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.						

	<p>Урок 16</p> <p>Виды планов и их использования.</p>	<p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).</p>	<p>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.</p>			<p>Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Видеогеография</p>	<p>П.12</p>	
<p>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)</p>									
	<p>Урок 17</p> <p>Глобус – модель Земли.</p>	<p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.</p>	<p>Работа со школьным глобусом</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус.</p> <p>Использовать понятия масштаба для решения учебных задач по определению расстояний</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу</p>	<p>Видеогеография</p>	<p>П.13</p>	
	<p>Урок 18-19</p> <p>Географическое</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, их</p>			<p>- умение соотносить свои</p>	<p>Определять по глобусу географические координаты и местоположение</p>	<p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p>	<p>П.14-15</p>	

	координаты. Географическая широта.	обозначения на глобусе.		-будет развиваться опыт	действия с планируемыми результатами,	географических объектов	Видеогеография	
	Урок 20-21 Географические координаты. Географическая долгота.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе		практической деятельности для чтения карт различного содержания	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов		
	Урок 22 Практическая работа №4	определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.			-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия использовать понятия для решения учебных задач			
	Урок 23 Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и		- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	Видеогеография	П.16

			направлением «север-юг». Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.		группе			
Урок 24 Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.				Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.17
Урок 25 Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический	Создание игры «Картографическое домино». Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических координат школьного здания с				Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения Использовать приобретенные знания	Видеогеография	П.18

		атлас. Система космической навигации.	помощью GPS-приёмника (по возможности). Проведение чемпионата по картографическому домино. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).			и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		
Урок 26	Обобщение по разделу 2							

Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)

Литосфера (5 ч.)

Урок 27-28 Литосфера. Внутреннее строение Земли. Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Работа с коллекцией минералов и горных пород.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. . . Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. . Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. .	Видеогеография	П.19
--	--	--	---	--	--	----------------	------

				взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		
Урок 29 Практическая работа	Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».							
Урок 30 Выветривание и перемещение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение первых результатов опыта.				Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Мультимедиаучебник География.Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной Интерактивнаякарта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.20

	<p>Урок 31-32 Рельеф земной поверхности. Горы суши. Вулканизм и землетрясения.</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.</p>	<p>Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p>		<p>работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор, их географического положения</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	<p>П.21</p>
	<p>Урок 33 Практическая работа</p>	<p><i>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>						
	<p>Урок 34 Равнины и плоскогорья суши.</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по</p>	<p>Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	<p>П.22</p>

		площади равнины мира.	<p>примерами.</p> <p>Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</p>			<i>географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения		
	Урок 35 Рельеф дна Мирового океана.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	<p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.</p>			Приводить примеры форм дна Мирового океана	<p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	П.23
	Урок 36	Обобщение по Литосфере						
Атмосфера (6 ч.)								

	<p>Урок 37 Как нагревается атмосферный воздух.</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности</p>	<p>Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Мультимедиаучебник География.Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	<p>П.24</p>
	<p>Урок 38 Атмосферное</p>	<p>Что такое и как измеряют атмосферное</p>	<p>Изучение устройства и правил работы с</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</p>	<p>Мультимедиаучебник</p>	<p>П.25</p>

	давление.	давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.	барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.	атмосферного давления	логическое рассуждение, делать выводы; использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления	География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	
	Урок 39 Движение воздуха.	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	П.26

						<p>направления ветра.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</p>		
	<p>Уроки 40 Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p>	<p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман.</p> <p>Описание результатов опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха</p> <p>Использовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана</p> <p>Приводить примеры видов облаков</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	П.27-28
	<p>Уроки 41 Виды атмосферных</p>	<p>Образование и выпадение</p>	<p>Работа с таблицей данных о количестве осадков</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс</p>	

	<p>осадков. Измерение осадков</p>	<p>осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p>	<p>в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков</p>			<p>Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Приводить примеры видов атмосферных осадков Определять по статистическим данным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
	<p>Урок 42-45 Температура воздуха. Погода. Климат. Распределение солнечного тепла и света на Земле.</p>	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.</p>	<p>Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния</p>	<p>ВидеоГеография</p>	<p>П.29</p>

						атмосферы <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников		
	Урок 46 Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»							

Гидросфера (2 ч.)

	Урок 47 Воды Мирового океана.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	<p>Составление карты «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.</p> <p>Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание <i>Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>	<p>-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек</p> <p>Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе</p>	<p><i>Использовать понятия</i> гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний океанов <i>Составлять описание</i> океанов, их географического положения. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Мультимедиаучебник</p> <p>География.Начальный курс</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии бкласс</p> <p>Интерактивнаякарта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	П.30
--	---	---	---	--	--	---	--	------

	<p>Урок 47-51 Воды суши. Волны. Жизнь в океана. Река и её части. Искусственные водоемы.</p>	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.</p>	<p>Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>			<p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	<p>П.31</p>

Биосфера и почвенный покров (1 ч.)

	<p>Урок 52-54 Биологический круговорот. Почва. Взаимосвязь оболочек</p>	<p>Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные</p>	<p>Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение</p>	<p>будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.</p>	<p>Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с</p>	<p>Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять</p>	<p>Видеогеография</p>	<p>П.32</p>
--	--	---	---	---	---	---	-----------------------	-------------

	Земли.	организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта».		планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		
--	--------	--	---	--	---	--	--	--

Обобщающий урок по теме: Оболочки Земли.

Географическая оболочка Земли (1 ч.)

	Урок 51-55 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. БИОСФЕРА. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. ПК. Взаимосвязь оболочек.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых признаках в «Дневнике географ-следопыта».	-формирование целостного мировоззрения о современном мире	- Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 6 класс Видеогеография	П.33с.184-185
--	---	---	---	---	--	--	---	---------------

						составления описаний состава и строения географической оболочки. <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> круговорота вещества в природе <i>Составлять описание</i> представителей различных рас.		
	Урок 56-59 Численность населения Земли.							
	Урок 60-65 Повторение							
	Урок 65-68 Резерв							

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Материально-техническое обеспечение

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 компьютер;
 мультимедиа-проектор;
 интерактивная доска
 метеостанция

- электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии бкласс

Начальный курс географии

Вселенная. Интерактивное наглядное пособие

Литосфера. Интерактивное наглядное пособие

Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие

Интерактивная модель Солнечной системы

CD EINGANA. 3D-атлас Земли

Комплект видеофильмов для кабинета географии(5 DVD)

- Интерактивные карты
- Учебно-познавательная литература.-2 комплекта.
- Атласы по географии
- Таблицы:

Вулканизм и землетрясения

Классификация горных пород

Распределение солнечного света и тепла на Земле

Воды суши

Таблицы по охране природы

- Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

- Карты мира

Великие географические открытия

Карта океанов

Физическая полушарий

Физическая карта

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Теллурий

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный,

гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Линейка визирная

Мензула с планшетом

Нивелир школьный

Рулетка

Комплект топографических приборов (5)

Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

- Натуральные объекты

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Почва и ее состав

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023258-6.
2. География: программа: 5-9 классы / А. А. Летягин и В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня / - М. Вентана-Граф, 2012 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
4. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ

5. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/
6. Летягин А.А.География . Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Летягин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова-М.: Вентана-Граф, 2013