

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №4

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

Согласовано  
зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

\_\_\_\_\_/Черкалина Е.В./

(подпись)

Утверждено  
Директор

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

\_\_\_\_\_/Терехов П.С./

(подпись)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

***ТЕХНОЛОГИЯ***

**КЛАССЫ 5 - 6**

Программу подготовил

***Крутелёва Н.А.,***

учитель технологии

высшей квалификационной категории

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов разработана на основании: основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школы №1210; учебного плана ГБОУ Школы №1210; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). под редакцией Е. Я. Коган.

## ***Планируемые результаты освоения предмета***

### ***Предметные результаты***

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», являются:

*В познавательной сфере:*

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в процессе трудовой деятельности;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет финансовых затрат при изготовлении продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения творческого проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД*

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- мотивированный отказ от образца объекта труда приданных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах

#### *Познавательные УУД*

- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации и интернет ресурсов при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость

- *Коммуникативные УУД*

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

- *Личностные результаты*

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- получать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания,
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать разработку и реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- составлять план своей проектной деятельности в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

*По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:*

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получает опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения и их анализирует;
- получает опыт проведения испытания модели и проанализирует его;
- получает опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения и анализирует;
- получает опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и анализирует;
- получает опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- получает опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона и анализирует ситуацию;
- получает опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получает опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получает опыт планирования (разработки), получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов и анализирует.

## ***Содержание учебного предмета***

### **Цель и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено

содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **Цель программы:**

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий, перспектив их развития и формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

### **Задачами** курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- сформировать навыки овладения способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в 5-6 классах

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели).

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>5 КЛАСС</b>			
<b>1.</b>	<b>Общая технология</b>	<b>2</b>	
1.1	Технологии: прошлое, настоящее, будущее	1	Систематизируют знания: сведений из истории возникновения и развития технологии. Систематизируют знания о роли техники и технологии в развитии человечества. Приводят примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства..
1.2	Технологический процесс и ограниченность ресурсов	1	Познают терминологию по данной теме и овладевают умением рационально организовывать свое рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы.
<b>2</b>	<b>Потребности и технологии</b>	<b>2</b>	
2.1	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Понятие о дизайне.	1	Осуществляют поиск информации по данной теме, получают опыт работы в группах; овладевают умением составления схем, таблиц, подготовки сообщений.
2.2	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1	Расширяют представление о том, что такое реклама. Систематизируют знания о том, что одним из элементов рынка является конкуренция между производителями (продавцами), покупателями. Имеют практическое представление о том, что одним из стимулов деятельности, заставляющим эффективно действовать продавцов и покупателей является реклама. Определяют положительные и отрицательные последствия рекламы.
<b>3</b>	<b>Основы производства</b>	<b>1</b>	
3.1	Понятие производства и производственной системы	1	Овладевают умением осуществлять поиск необходимой информации в области производства.
<b>4</b>	<b>Элементы графической грамоты</b>	<b>2</b>	
4.1	Способы представления технической и технологической информации. Основные линии чертежа.	1	Знакомятся с правилами выполнения и оформления чертежей.; с основными линиями чертежа.
4.2	Практическая работа: Приемы работы чертежными инструментами.	1	Совершенствуют умение работы с чертежными инструментами и осуществлять контроль результатов практической работы с помощью линейки и угольника..
<b>5</b>	<b>Учебный проект</b>	<b>12</b>	

5.1	Понятие «учебный проект» и алгоритм работы над учебным проектом	1	Узнают о роли творчества в жизни и деятельности человека и о том, что проект как форма представления результатов творчества. Овладевают умением определять цели и задачи проектной деятельности
5.2	Ситуация и проблема/потребность. Постановка цели. Формулирование темы и задач.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о проекте: выбор и обоснование темы.
5.3	Реализация плана проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта	1	Составляют техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту.
5.4	Анализ проекта. Оценивание проекта. Презентация и защита проекта.	1	Систематизируют знания о критериях оценивания проекта, презентации и защите проекта. Выявляют собственные ошибки и анализируют.
5.5	Вводный инструктаж. Практическая работа: изготовление проектного изделия.	1	Обобщают полученные при изучении темы знания.
5.6	Изготовление проектного изделия. Практическая работа: изготовление изделия.	1	Получают опыт планирования (разработки), получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации)
5.7		1	
5.8		1	
5.9		1	
5.10		1	
5.11	Завершение работы. Окончательное оформление изделия. Презентация изделия, защита проекта	1	Получают опыт презентовать проект, его защитить и анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений. Совершенствуют личностные, коммуникационные учебные действия.
5.12	Презентация изделия, защита проекта и выставка работ учащихся.	1	
<b>6</b>	<b>Технологии получения, обработки преобразования и использования материалов.</b>	<b>5</b>	
6.1	Основы материаловедения и машиноведения. Общие правила выбора материала и инструментов. Организация рабочего места и приемы работы инструментами.	<b>1</b>	Овладевают умением пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами при раскрое деталей в лоскутной технике.
6.2	Вводный инструктаж. Лоскутная техника, основные понятия о композиции и ее закономерностях в изделиях. Орнамент. Практическая работа: изготовление изделия в лоскутной технике.	1	Устанавливают алгоритм выполнения технологических операций и проводят самоконтроль. Соблюдают ПБР (правила безопасной работы)
6.3	Способы соединения деталей в лоскутной технике и ВТО (влажно-тепловая обработка).	1	Овладевают умением соединять детали лоскутов между собой, с подкладкой; выполнять на швейной машине стачной шов; соблюдать меры безопасности и контролировать свои действия при ВТО.
6.4	Способы соединения деталей в лоскутной технике и ВТО (влажно-	1	Овладевают умением соединять детали лоскутов между собой, с подкладкой;

	тепловая обработка).		выполнять на швейной машине стачной шов; соблюдать меры безопасности и контролировать свои действия при ВТО.
6.5	Способы соединения деталей в лоскутной технике и ВТО (влажно-тепловая обработка). Оформление швейного изделия.	1	Овладевают умением соединять детали лоскутов между собой, с подкладкой; выполнять на швейной машине стачной шов; соблюдать меры безопасности и контролировать свои действия при ВТО.
7	<b>Технологии в сфере быта Технологии в проведении отделочных работ. Экология жилья. Технологии содержания жилья</b>	7	
7.1	Современные отделочные материалы. Последовательность изготовления трафарета для отделочных работ. Выбор и изготовление рисунка путем увеличения по клеткам	1	. Овладевают умением увеличения эскиза рисунка по клеткам. Подводят итоги практической работы и оценивают свой продукт труда.
7.2	Практическая работа: «Изготовление рисунка путем увеличения по клеткам».	1	
7.3	Подготовка к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов. Правила составления колера.	1	Овладевают умением составлять колер и подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из оргалита.
7.4	Технология изготовления простых трафаретов.		Овладевают умением изготовления простого трафарета. Сравнивают и сопоставляют получившиеся трафареты.
7.5			
7.6	Нанесение рисунка/узора в одну краску Требования, предъявляемые к готовому изделию.		Овладевают умением нанесения рисунка на поверхность в одну краску.
7.7	Понятие «интерьер помещения». Порядок уборки помещения. Порядок ухода за одеждой, обувью и книгами.	1	Систематизируют знания об интерьере помещения, требования к интерьеру эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические) и овладеют умением использовать полученные знания при оформлении интерьера своей комнаты/квартиры. Получают навыки по уходу за вещами.
8	<b>Технология получения, преобразования и использования энергии.</b>	2	
8.1	Источники, проводники и потребители электрической энергии. Схемы электрических цепей. Практическая работа.	1	Систематизируют знания об электрической энергии. Овладевают умением собирать электрические цепи по схеме.
8.2	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.		Систематизируют знания о светильниках и электроприборах. Узнают о видах освещения. Знакомятся с инструкцией: назначение, устройство, правила эксплуатации

<b>6 КЛАСС</b>			
<b>1</b>	<b>Основы производства</b>	<b>2</b>	
1.1	Техносфера и ее основные компоненты. Дисциплина труда. и трудовой рас­порядок организации.	1	Систематизируют знания о техносфере и дисциплине труда. Овладевают умением не нарушать организацию учебного труда.
1.2	Труд и производство. Классификация видов труда. Условия труда.	1	Овладеют умением выбирать посильную и необходимую работу, аргументировано защищать свой выбор, Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
<b>2</b>	<b>Общая технология</b>	<b>2</b>	
2.1	Виды технологий по сферам произ­водства. Основные признаки высоких технологий.	1	Знакомятся с видами технологий по сферам производства и основными признаки высоких технологий.. Приводят примеры.
2.2	Материалы, изменившие мир. Техно­логии получения материалов Современные технологии.	1	Находят в тексте и озвучивают, записывают информацию о материалах, изменившие мир. Приводят примеры. современных технологий.
<b>3</b>	<b>Техника</b>	<b>1</b>	
3.1	Понятие техники, машины, техноло­гической системы. Основные конструк­тивные элементы машин.	1	Знакомятся с новыми понятиями, устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмируют главную идею текста;
<b>4</b>	<b>Элементы графической грамоты</b>	<b>4</b>	
4.1	Принципы построения чертежа развертки	1	Овладевают умением построения. развертки шестиугольной призмы и треугольной пирамид
4.2	простейшего геометрического тела.	1	
4.3	Окружность. Деление окружности на равные части.	1	Получают опыт построения окружности с помощью циркуля, овладения приемам деления окружности на равные части).
4.4		1	
<b>5</b>	<b>Технологии получения, обработки преобразования и использования мате­риалов.</b>	<b>11</b>	
5.1	Материалы и инструменты для техники «изонить». Технология заполнения угла.	1	Систематизируют знания о технике «изонить». Овладевают умением заполнять угол в технике «изонить»
5.2	Треугольник. Построение треугольников и их заполнение в технике «изонить»	1	Получают опыт построения треугольников, овладения приемам техники изонить (заполнение углов).
5.3	Практическая работа: «Заполнение треугольников в технике «изонить»	1	
5.4	Изготовление изделия в технике «изонить» на основе технологической	1	
5.5		1	

5.6	документации (схема заполнения угла) с применением элементарных рабочих инструментов в рамках проекта.	1	Получают опыт самостоятельно составлять схему для заполнения углов в технике «изонить»
5.7	Технология заполнения окружности в технике «изонить».	1	Овладевают умением заполнять окружность в технике «изонить»
5.8	Изготовление изделия в технике «изонить» на основе технологической документации (схема заполнения окружности) с применением элементарных рабочих инструментов в рамках проекта.	1	Получают опыт самостоятельно составлять схему для заполнения окружности в технике «изонить»
5.9		1	
5.10		1	
5.11		1	
<b>6</b>	<b>Технологии в сфере быта</b>	<b>5</b>	
6.1	Технологии содержания жилья и взаимодействие со службами ЖКХ	1	Систематизируют знания о технологии содержания жилья и взаимодействии со службами ЖКХ. Знакомятся с понятиями «жилищные и коммунальные услуги», «общедомовые нужды»; знакомятся с механизмом управления жилищно-коммунальным хозяйством страны.
6.2	Информационные технологии и использование математических знаний и умений в домашней среде	1	Систематизируют знания о информационных технологиях и использовании математических знаний и умений в домашней среде. Приводят примеры.
6.3	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	Систематизируют знания о хранении продовольственных и непродовольственных продуктов; способах обработки продуктов питания и потребительских качества пищи. Соблюдают технологии хранения продовольственного и непродовольственного продукта на основе информации этикеток, инструкций и т.п.
6.4	Выбор и покупка товаров для дома. Способы принятия решения о покупке того или иного товара.		Систематизируют знания о способах принятия решения о покупке того или иного товара. Составляют правила покупки товаров (продовольственных и непродовольственных)..
6.5	Порядок в доме и организация его поддержания. Принципы «точечной уборки».	1	Познают технологию в сфере быта на примере организации действий и взаимодействия в быту; оценивают продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Подготавливают устное выступление.
<b>7</b>	<b>Транспортные технологии</b>	<b>1</b>	
7.1	Виды транспорта, история развития транспорта. Безопасность транспорта. Транспортная логистика	1	Анализируют и сравнивают этапы развития транспортных технологий в различные исторические периоды; устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

<b>8</b>	<b>Современные производственные технологии и профессиональное самоопределение.</b>	<b>4</b>	
8.1	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	1	Систематизируют знания о профессиях. Знакомятся с современными профессиями и специальностями; формируется образа «Я»; начинают понимать себя, свои ценности, особенности, стремления, желания
8.2	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1	Формируется умение планировать личную траекторию развития и профессионального пути; формируются представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
8.3	Математика в технологии и профессиях	1	Систематизируют знания о значении математике в жизни человека.
8.4	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1	Систематизируют знания о предприятиях района Щукино. Называют проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; формируют желание распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Знакомятся с трудом окружающих людей и их профессиями.
<b>9</b>	<b>Проект</b>	<b>4</b>	
9.1	Творческий проект и его составляющие. Последовательность выполнения творческого проекта.	1	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект.
9.2	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.	1	Проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. Структурируют материал по данному разделу; комплексно используют в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
9.3	Коллективный творческий проект. Оформление результатов проектной деятельности.	1	

9.4	<p>Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов. Определение списка гостей, приглашаемых на защиту. Составление аннотаций на проекты и выпуск программы их публичной защиты; Подготовка аудитории</p>	1	<p>формируются учебные навыки – такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками; Создают визитную карточку учебного проекта</p>
-----	---	---	--