

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Русский язык как иностранный (РКИ)»

Возраст детей 3 – 8 лет

Деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы учебного курса «Русский язык как иностранный» рассматривается в качестве отдельной и несвязанной с реализацией дошкольной образовательной программой деятельностью.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – Р»;
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Количество часов для реализации программы: 144 часа.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 25—30 минут.

Рабочая программа согласована 23.08.2016 на заседании методического совета (протокол № 1), утверждена 25.08.2016 на заседании педагогического совета Лицея (протокол № 1), утверждена 01.09.2016 директором ГБОУ Лицей № 1586 Силкиной Е.В.

Целью обучения иностранному языку на начальном этапе является выработка коммуникативных навыков в доступных детям языковых пределах.

Данная программа преследует следующие цели:

- регулирование действий ребенка с лексическим и грамматическим материалом;
- обучение детей самостоятельному построению иноязычных высказываний с опорой на выученный образец или модель;
- снятие психологических барьеров при общении на иностранном языке;
- самостоятельный поиск детьми закономерностей построения иноязычных конструкций.

Основные задачи занятий по русскому языку как иностранному следующие:

- 1) научить воспринимать на слух и понимать русскую речь;
- 2) научить произносить русские звуки и слова, а также простейшие фразы;
- 3) научить отвечать на вопросы и самим уметь задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности;
- 4) научить составлять ситуативные высказывания по предметной наглядности

Используемые учебники и пособия

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы родителей. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014.
2. Каленкова О.Н. УМК «Уроки русской речи». – Москва: Этносфера, 2007.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада. – СПб: Златоуст, 2013.
4. Сергеева Е.О. Веселые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. – Москва: Русский язык, 2005.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к обучению по окончании курса двухлетнего обучения ребенок должен уметь: рассказать о себе; понимать обращенную к нему речь педагога и выполнять его требования по ходу занятий; задать вопрос и ответить на него; сформулировать предложение; выразить просьбу; дать краткое описание предмета, картинки или действия; понимать небольшие устные рассказы педагога, сопровождаемые демонстрацией картинок, построенных на изученном материале и пройденной тематике; уместно и в нужной форме сделать комплимент.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Результаты освоения программы детьми осуществляются путем проведения индивидуальной беседы по специально составленному вопроснику, а также в процессе наблюдения за общением детей в группе сверстников во время образовательной и свободной деятельности.