

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

Кадетская школа № 1784

С.А. Кондратьева

2017г.



«Согласовано»

Зам. директора по оценке
и содержанию качества
образования ГБОУ

Кадетская школа № 1784

2017г.

«Согласовано»

Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

информационной

2 уровень обучения

5 класс

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ). В настоящее время, преимущественно за счет регионального и школьного компонентов, выстроена многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», предполагающая его непрерывное изучение во I–XI классах. Программа представлена в двух составляющих: основная программа и программа для дополнительных занятий.

Изучение информатики и ИКТ во I–XI классах направлено на достижение следующих целей²:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

² Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам ИКТ (устройства, инструменты и коммуникационные ресурсы, а также непрерывное изучение предмета с 5-го по 11 класс)

Программные и аппаратные средства для реализации плана интегративного преподавания

Программные средства

№ №	Программные средства	Обоснование
1	Microsoft Office	Для создания различных видов документов, презентаций, изображений
2	Web-технологии	Для создания интернет - ресурсов
3	Программа для программирования «Кумир»	Для создания программ с различными исполнителями (5-6 классы)
4	Среда программирования TURBO PASCAL	Для учащихся 5-11классов. Программа получения основ и навыков в области программирования. Для составления и представления простых программ, а также проектов в рамках процедурных возможностей языка программирования
5	Программы серии Adobe Photoshop, Flash	Для создания графических изображений, редактирования фото и картин, создание анимационных моделей
6	Microsoft Visual Studio -2005	Многофункциональная среда программирования. Включают интегрированную среду разработки программного обеспечения и ряд других инструментальных средств. Позволяет создавать как проекты, так и приложения с расширенными возможностями пользовательского интерфейса

Аппаратные средства

№ №	Комплекующие средства компьютера (количество компьютеров в классе - 11)
1	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10 GHz
2	Память 4 Гб, DIMM DDR3
3	Жесткий диск 500 Гб
4	Сетевые адаптеры Intel(R) 82579LM Gigabit Network Connection (Ethernet, 100 Мбит/с
5	Монитор Asus VW 199D

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ рабочий программы

Информационные процессы

Представление информации

Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий*³.

Передача информации

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации

Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.

Программное обеспечение, его структура.

Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании

Информационные процессы в обществе

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право

³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

**ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»
ДЛЯ V-VI КЛАССОВ**

Автор учебника и рабочей тетради - Л.Л. Босова

Изучение информатики и ИКТ в 5 и 6-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование общеучебных умений** и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- **формирование** у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- **усиление** культурологической составляющей школьного образования;
- **пропедевтика понятий** базового курса школьной информатики;
- **развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для V-VI классов положены следующие идеи:

- **целостность и непрерывность**, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ;
- **научность в сочетании с доступностью**, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- **практическая направленность**, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам;
- **дидактическая спираль** как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- **развивающее обучение** – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, а также на развитие пространственного мышления в области моделирования и конструирования (данный курс изучается в рамках практических работ на каждом уроке) и направлен на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

Содержание курса информатики и ИКТ для V-VI классов

V класс

Общее число часов – 35 ч.

1. Компьютер для начинающих (8 ч).

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. *Что умеет компьютер*⁴. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. *История латинской раскладки клавиатуры*. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. *Как работает мышь*. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (15 ч).

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. *Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.*

Передача информации. *Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.*

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. *От текста к рисунку, от рисунка к схеме.*

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

⁴ Курсивом отмечен дополнительный материал.

3. Информационные технологии (10 ч).

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. *Основные объекты текстового документа.*
Этапы подготовки документа на компьютере. *О шрифтах.*

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. *Как формируется изображение на экране монитора.*

Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

VI класс

Общее число часов – 35 ч.

1. Компьютер и информация (11 ч).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (13 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (9 ч).

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практические работы, №18, №19, №20, №21 «Знакомимся со средой программирования.

Работа в среде Алгоритмика

Состав учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ

для V-VI классов (дополнительная литература)

1. **Алгоритмика.** 5-7 класс. А.К. Звонкин, С.К. Ландо, А. Л. Семенов, А.Х. Шень.;
2. **Задачник.** А.Г. Кулаков, С.К. Ландо. Москва издательский дом “Дрофа”. 1996 г. ;
3. **Электронный учебник «Кумир»**

Для учителя:

4. **TURBO Pascal.** Среда программирования. А.М. Епанешников, В.А. Епанешников, “Диалог - МИФИ”. Москва 1996 г.
5. **Алгоритмы и основы программирования.** Тетрадь для практических работ. О.А Житкова, Е. К. Кудрявцева. “Интеллект центр”. Москва 1999г.
6. **Применение информационных технологий при подготовке специалистов** Фомичев Е.Н. Бакушев А.А.. // Среднее профессиональное образование, 2006;
Информатика и ИКТ - Задачник по моделированию - 9-11класс - Базовый уровень - Под ред. Макаровой Н.В.

Поурочное планирование

V класс

№ урока	Тема урока	Проверка знаний	Компьютерный практикум	Параграф учебника и домашнее задание по РТ
I четверть				
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Алгоритмы и модели. Виды алгоритмов. Виды моделей		Создание блок – схемы алгоритма по сказке «Каша из топора» в редакторе Word	Составить блок-схему на алгоритм – приготовление завтрака
2.	Информация – Компьютер – Информатика.	Ответы на вопросы	Использовать любые графические средства компьютера для создания рисунка на тему: «Сказки Пушкина»	Ваш учебник:, §1.1, 2.2 №4 стр.10, 5 стр. 11; РТ: №1-№2 стр.3, №4 стр. 56
3.	Как устроен компьютер.	Ответы на вопросы	Напечатать в текстовом редакторе текст сочинения «Мои каникулы летом»	§2.1, 2.2. РТ: №1 стр.54, №2 стр. 55
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <i>Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»</i>	Ответы на вопросы	Поиск и замена символов. Определить частоту встречаемых букв в тексте (<i>Мои каникулы летом</i>). Заполнить таблицу в РТ стр. 59	§ 2.3. (69-72); 2. РТ: №6 стр.57, №7 стр.58, №10 стр.61, №11 стр.62
5.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Выполнить задание №9 стр.60 в РТ	Составить таблицу в редакторе Excel по образцу на стр. 59 РТ и вычислить среднюю величину	1. §2.3. (стр.72-75) 2. РТ: №12 стр.63

6.	Программы и файлы. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме игры	Показать клавиши на клавиатуре по названию	Составить кроссворд в редакторе Excel задания №5 стр.57 в РТ (выполнение данного задания по группам (2 учащихся).	§2.4, §3.11 РТ: №5 стр.57
7.	Рабочий стол. Управление мышью. <i>Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»</i>	Ответы на вопросы (учебник: стр.77)	С помощью клавиши «Print Screen» поместить «рабочий стол» в графический файл редактор Paint. С помощью инструментов редактора, манипулятора «мышь» и значков на «рабочем столе» создайте рисунок.	§ 2.5, 2.6 РТ: №13 стр. 64, №15 (стр. 65)
8.	Главное меню. Запуск программ. <i>Практическая работа №3 «Запускаем программ. Основные элементы окна программы»</i>	Ответы на вопросы (учебник: стр.81)	В текстовом файле описать назначение пунктов Главного меню	§2.7 РТ: №16 №17, стр.65, №22(б) стр.67
9.	<i>Проверочная работа.</i> Управление компьютером с помощью меню. <i>Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню»</i>	Тест	С помощью клавиши «Print Screen» поместить все виды меню в графический файл редактора Paint.	§2.8
II четверть				
10.	Действия с информацией. Хранение информации	Ответы на вопросы (учебник: стр.13)	В графическом файле редактора Paint представить устройство хранения	§1.2, §1.3 РТ: №4 стр.5
11.	Носители информации	Ответы на вопросы (учебник: стр.16)	Использовать текст выполнить задание в РТ: №5 стр.6 (работа по группам)	§1.4, §3.2, РТ: №3 стр.4

12.	Передача информации	Ответы на вопросы (учебник: задание №4 стр.19)	В графическом файле редактора Paint представить схему передачи информации по заданию №5 стр. 23	§1.5, РТ: №6 стр.12, №7 стр.13-14
13.	Кодирование информации	Проверка задания РТ: №7 стр.13-14	РТ: №№10-13 стр.16 №№20-30 стр. 23-29	§1.6 РТ: №№14-19 стр.17-23
14.	Формы представления информации. Метод координат	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-3 стр.28)	Решение задач в исполнителе Чертежник	§1.7, §1.8, РТ: №№34-стр.32 (варианты по желанию)
15.	Текст как форма представления информации	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-2 стр.30)	Закодировать буквы русского алфавита (пример в презентации)	§1.9, РТ: №35 стр.38
16.	Табличная форма представления информации	Ответы на вопросы (учебник: задание №2 стр.41)	Составить таблицу в редакторе EXCEL по примеру №7 СТР.51	§1.10, РТ: №37-38 стр.39, №3 стр. 41 (учебник)
17.	Наглядные формы представления информации. <i>Проверочная работа</i>	Тесты	РТ: №43 стр.42; №44 стр.46; №47 стр.47, №48 стр.48; №49 стр.49	§1.11, РТ №42 стр. 41
18.	Обработка информации. <i>Практическая работа №5</i>	Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятора. РТ №28-36 стр.71-73		§1.12, РТ №37 стр.73
19.	Контрольно-практическая работа			
III четверть				
20.	Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа №6 «Вводим текст»</i>	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-4 стр.47)	Создать поздравительную открытку	§2.9(стр. 88-90) РТ: №38-39 стр.74, №33 стр. 31
21.	Обработка текстовой информации. «Редактируем текст»	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-4 стр.94)	<i>Практическая работа №7</i>	§2.9(стр.90) РТ: №40-43 стр.75-77, №45 стр. 79

22.	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-6 стр.94)	<i>Практическая работа</i> №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)»	§2.9(стр. 91-92) РТ: №46-48 СТР. 79-81
23.	Редактирование текста. Поиск информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №7 стр.52)	<i>Практическая работа</i> №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)»	§2.9(стр. 91-92), §1.13(стр. 49-51) РТ: №44 СТР. 78
24.	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №7-8 стр.52-53)	Составить таблицу в редакторе EXCEL по заданию РТ: №48 стр. 48 и отсортировать данные	§1.13(стр. 48-49) РТ:№43стр. 45 №44-47 стр. 46-48
25.	Форматирование — изменение формы представления информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-3 стр.51)	<i>Практическая работа</i> №9 «Форматируем текст»	§1.13(3), 2.9(стр. 92-93), РТ:№49-50 стр. 82-83, №50 стр.83
26.	Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. <i>Практическая работа</i> №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора»	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-10 стр.94)	Создать в графическом редакторе сюжет (времена года) или работа №13, учебник)	§2.10 СТР. 95-98, РТ: 51-52 стр. 84
27.	Инструменты графического редактора. Обработка графической информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-4 стр.51)	<i>Практическая работа</i> №11 «Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5,2, 3)»	§2.10 СТР. 95-101 РТ: №55-56 стр.86-87§3.14 стр.136
28	Обработка текстовой и графической информации.	Ответы на вопросы	<i>Практическая работа</i> №12 «Создаем комбинированные документы»	§2.9, §2.10, РТ: №53 СТР.85
29.	Преобразование информации по заданным правилам.	Ответы на вопросы (учебник: задание №6 стр.60)	<i>Практическая работа</i> №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)»	§1.14 стр. 54-56, РТ: №49 -№50 СТР.49
30.	Контрольно-практическая работа			
IV четверть				

31.	Преобразование информации путем рассуждений.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-4 стр.60)	<i>Практическая работа</i> №13 «Работаем с графическими фрагментами»	§1.14 стр.56-57, §2.10 стр. 101-104, РТ: №39-40 СТР.40, №57 СТР.87
32.	Разработка плана действий и его запись.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1 стр.58)	№8 стр. 60, №10 стр. 61(на компьютере)	§3.8 №9 стр. 61-62, РТ: №53 стр. 52
33.	Разработка плана действий и его запись.	Ответы на вопросы (учебник: задание №9 стр.61-62)	№10 стр. 62 (учебник)	§1.14, §3.9. РТ: №52 стр. 51, №54 стр. 53
34.	Создание движущихся изображений.	Тесты	<i>Практическая работа</i> №14 «Создать анимацию на заданную тему»	§2.11
35.	Контрольная работа			

Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

V класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Поурочное планирование

VI класс

Номер урока	Тематика урока	Проверка знаний	Компьютерный практикум	Параграф учебника и домашнее задание по РТ
I четверть				
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование и создание моделей с помощью сред программирования. Знакомство со средой		Создание программы приветствия	Подготовить алгоритм для вычисления в среде программирования алгебраическое выражение
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Ответы на вопросы	Создать рисунок на тему: «Созвучие музыки и графики»	Ваш учебник., §1.1, РТ: №1-2 СТР. 3
3.	Файлы и папки. <i>Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»</i>	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-4 стр.10. Задание в РТ №5-10 стр. 5-9	Создать рисунок под звуки музыки	§1.2, РТ: №6-7 стр. 5-6

4.	Информация в памяти компьютера. Системы счисления.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-6 стр.15. РТ: №11-14 стр.9-10)	<i>Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 2)</i>	§1.3 (стр. 16-17), §4.3, РТ: №12, 14-16 стр.10-11
5.	Двоичное кодирование числовой информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-2 стр.27)	Работа с приложением Калькулятор. Перевести 10-е число в системы: 2-ю, 8-ю, 16-ю	§1.3 (стр. 18-19) РТ: №17-18 стр.12-13
6.	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	Перевод 3-х чисел в 2-ю систему 10-е число	Работа с приложением Калькулятор Перевести в 2-ю систему 10-е число. РТ: №20 стр.13-14	§1.3 РТ: №21 стр.14-15, №22-23 стр. 16
7.	Тексты в памяти компьютера.	Ответы на вопросы (учебник: задание №3-4 стр.28)	Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2)	§1.3(стр.21-23), РТ: №25 стр. 19, №26 стр.20, №29 стр.23, №30 стр.23
8.	Кодирование текстовой информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №3-5 стр.28)	Практическая работа №4	§ 1.3(стр.21-23), РТ: №32-35 стр. 25-28
9.	Контрольная работа			
II четверть				
10.	Функции. Структурированные типы данных	Проверка алгоритма	Вычисление функций	Составление алгоритма для вычисления функций
11.	Растровое кодирование графической информации.	В тетради закодировать имя в двоичном коде: (1-закрашенная клетка; 0-незакрашенная)	Создать растровый рисунок к конкретному произведению Практическая работа №9	§ 1.3(стр.23-27), РТ: №37-39 стр. 29-32

12.	Векторное кодирование графической информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №6 стр.28)	Практическая работа №10	§ 1.3(стр.23-27), РТ: №40-41 стр. 32-35
13.	Единицы измерения информации.	Ответы на вопросы (учебник: задание №7 стр.28)	В редакторе Excel с помощью формул определить единицы измерения информации	§1.4 РТ: №43-44 стр. 38
14.	Информация и знания.	Ответы на вопросы	Практическая работа №6 «Создаем таблицы»	§2.1 РТ: №1-6 стр. 39-41
15.	Чувственное познание окружающего мира.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-5 стр.33)	Практическая работа №6 (задание 4) «Создаем таблицы»	§2.2 РТ: №7 стр. 41
16.	Понятие как форма мышления.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-5 стр.35)	Практическая работа №7	§2.3 (введение) РТ: №9-10 стр. 43-44
17.	Контрольно-практическая работа			
III четверть				
18.	Как образуются понятия.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-8 стр.38)	Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2)	§2.3 (стр. 38-40) РТ: №11 стр. 45, №17 стр.48, №3-10 стр.40-42 (учебник)
19.	Содержание и объем понятия.	Ответы на вопросы (учебник: задание №4-8 стр.44-45)	Практическая работа №8 «Строим диаграммы»	§2.3 (стр. 42-44) РТ: №21-22 стр. 50-51,
20.	Отношения тождества, пересечения и подчинения. <i>Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1–3)</i>	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-8 стр.44-45)	Представить задание №7, №8 стр.51 в редакторе WORD	§2.3 (стр. 45-48) РТ: №23 стр. 52 №27 стр. 59-60
21.	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. <i>Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 4–7)</i>	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-4 стр.50)	Представить задание РТ: №30 СТР.63 в редакторе WORD	§2.3 (стр. 48-50) РТ: №26 стр. 57-58 №31 стр.64
22.	Определение понятия. <i>Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1–3)</i>	Ответы на вопросы (учебник: задание №5-9 стр.50-51)	Представить в редакторе WORD <i>видовое понятие родовое, видовое отличие</i>	§2.3 (стр. 51-53) РТ: №32 стр. 64-65
23.	Классификация	Ответы на вопросы	Представить в	§2.3 (стр. 54-55) РТ:

		(учебник: задание №1-5 стр.53)	редакторе WORD PT: №28 стр. 60	№29 стр. 62, №3 стр.55
24.	Суждение как форма мышления. (задания 1–3)	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-2 стр.55)	Представить в редакторе WORD №2 стр. 58, учебник	§2.4 PT: №34-35 стр. 67-72
25.	Умозаключение как форма мышления.	Ответы на вопросы (учебник: задание №1-6 стр.60-61)	Представить в редакторе WORD объекты по примеру 1 или 2 стр. 59, учебник	§2.5 PT: №36-38 стр. 73-74
26.	Что такое алгоритм. <i>Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему»</i>	Ответы на вопросы	Среда программирования	§3.1 PT: №1-3 стр. 75-76, №6 стр.78
27.	Исполнители вокруг нас	Ответы на вопросы	Составление программ	§3.2, §3.3 PT: №7-10 стр. 79-80,
28.	Контрольная работа			
IV четверть				
29.	Линейные алгоритмы	Ответы на вопросы №3 стр.78	Блок-схема «Каша из топора»	§3.4 стр. 73 PT: №27 стр. 97 №28 стр.97
30.	Алгоритмы с ветвлениями	Ответы на вопросы №5-7 стр.78-79	Составление программы для блок-схемы алгоритма ветвления	§3.4 стр. 74-76 PT: №34-35 стр. 102-103
31.	Составление программ по блок-схемам алгоритма с условием	Ответы на вопросы	Составление программы для блок-схемы алгоритма ветвления	§3.4 PT: №40 стр.108, №42 стр.109
32.	Циклические алгоритмы	Ответы на вопросы №12-15 стр.79-80	Блок-схема, составление программ	§3.4 стр. 76-77 PT: №44 стр. 110-112
33.	Составление программ по блок-схемам алгоритма цикла с определенным повтором	Проверка блок -схемы алгоритма цикла	Составление программы для блок-схемы алгоритма цикла	№45-46 стр.113-114, №47-50 стр.115-118,
34.	Систематизация информации	Ответы на вопросы	§1.2 <i>Практическая работа №12-14</i>	
35.	Контрольная работа			

Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

VI класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Состав учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ для V-VI классов

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007;
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь (далее РТ) для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь (далее РТ) для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Для учителя:

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2014;
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.