

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по предмету**

**«Всеобщая история»**

**6 класс**

36 часов в год

История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова

Варфоломеева И.А., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория.

Попова Н.Е., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория.

Москва, 2015 / 2016 учебный год

## **Рабочая программа по всеобщей истории 6 класс**

Рабочие программы по всеобщей истории для 5 – 9 классов основной школы охватывают весь период существования человеческой цивилизации: с древнейших времен до наших дней. Программы составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

### **Цели исторического образования:**

1. Сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
2. На историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультуры и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
3. Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции, патриотизма;
4. Анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

### **Задачи исторического образования:**

1. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
2. Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
3. Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
4. Осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
5. Обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
6. Становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

### **Общая характеристика предмета**

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую

модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XXI в. Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении всеобщей истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- усвоение системного знания всемирной истории;
- понимание исторических основ современного мира;
- четкое представление о месте и роли России в истории, о перспективах ее развития в условиях глобализации;
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- формирование мировоззренческих убеждений;
- обретение позитивной системы ценностей;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- умение находить и использовать исторические источники;
- умение анализировать информацию исторического характера;
- использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

## **Требования к результатам обучения**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 6 классе относят следующие убеждения и качества:

- начало освоения своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе выражаются такими качествами, как:

- формирование умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6 класса включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов Средневековья;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников средних веков.

Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Средневековой истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средних веков;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## **3. Работа с историческими источниками:**

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

## **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках Средневековья;

- характеризовать условия и образ жизни, занятий людей в Средние века;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в средневековой истории.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

## **Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объеме 374 часа, в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю.

## **Основное содержание курса**

### **РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА**

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

### **РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА**

#### **Западная Европа в V—VII вв.**

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах.

Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

### **Византия и Иран**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII-XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные ОВЯОИ после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V-VII вв. Династия Саосанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансасиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

### **Арабский мир в VI—XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

### **Европа в VIII-XI вв.**

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей о нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание Первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя, Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

## **ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ**

### **Феодалное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных



отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

**Католическая церковь в X—XIII вв.** Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клунийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII—XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Ка тары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтика. Третий Крестовый по ход. Четвёртый Крестовый поход его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

### **Разные судьбы государств.**

Н а ч а л о объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная

монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI-XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швей царского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

### **Европа в XIV—XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконквисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

## **Культура Западной Европы в XI—XIII вв.**

Культурный подъём XII—XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

## **МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

### **Культуры а государства Азии**

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрков, их занятия. Роль тюрков как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрков в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

### **Культуры и государства Африки и Америки**

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова;
2. История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой;
3. История. Средние века. Тетрадь-тренажер. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкина, И.В. Ведюшкина;
4. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. В.И. Уколова;
5. История. Средние века. Атлас. 6 класс;
6. История. Средние века. 6 класс. поурочное тематическое планирование. 6 класс. под ред. В.И. Уколовой;
7. Наличие компьютера;
8. Интерактивная доска;
9. Единая коллекция ЦОР;
10. ШГИС – интерактивные карты;
11. Видеотека по истории Средних веков;
12. Тесты по истории Средних веков;

13. Атлас и контурные карты по истории Средних веков.

<b>№</b>	<b>Раздел программы, основное содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
----------	--	--

1.	Введение: Средние века. Понятие. Хронологические рамки – 1 ч.	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
<b>Рождение средневекового мира – 10 ч.</b>		
2.	<p><b>Западная Европа в V – VII вв – 2 ч.</b></p> <p>Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. Образование германских королевств. Франкское королевство при Хлодвиге.</p> <p>Организация христианской церкви. Символ веры. Ереси. Создание монашеских орденов. Монастыри.</p>	<p>Показывать на карте направления перемещений племен, территории варварских королевств и европейских государств раннего средневековья. Рассказывать об общественном строе германцев. Сравнить Остготское и Франкское королевства. Анализировать схему управления Франкским королевством.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе. Называть характерные признаки организации христианской церкви. Описывать образ жизни средневекового монашества.</p>
3.	<p><b>Византия и Иран – 3 ч.</b></p> <p>Образование Восточной Римской империи. Константинополь – столица Византии. Власть василевса. Правление Юстиниана. Византия и Русь.</p> <p>Достижения византийской культуры. Храм Святой Софии в Константинополе. Мозаика, фреска, иконопись.</p> <p>Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Расцвет Ирана в правление Хосрова I. Арабское завоевание Ирана</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Составлять исторический портрет императора Юстиниана.</p> <p>Составлять описание исторических памятников Византии. Называть характерные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники. Характеризовать влияние византийской культуры на другие страны.</p> <p>Описывать историю создания державы Сасанидов, период ее расцвета. Группировать факты об Иране по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, составлять план текста «Держава Сасанидов»</p>
4.	<p><b>Арабский мир в VI – XI вв – 2 ч.</b></p> <p>Природные условия и занятия жителей Аравийского полуострова. Общественное</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и</p>

	<p>устройство арабских племен. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Создание Арабского халифата, его могущество и распад. Достижения арабской культуры.</p>	<p>традиции ислама.</p> <p>Показывать на карте территории, завоеванные арабами. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры</p>
5.	<p>Европа в VIII – XI вв - 3 ч</p> <p>«Ленивые короли» и майордомы. Реформа Карла Мартелла. Образование Папского государства. Создание империи Карла Великого и ее распад. «Каролингское возрождение»</p> <p>Общество норманнов. , походы викингов в Европу. Понятие феодальной раздробленности и ее установление во Франции. Образование Священной римской империи.</p> <p>Возникновение славянских государств. Возникновение Великой Моравии, Болгарии, Чешского и Польского королевств</p>	<p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывать суждения о том, почему его называют Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источникею. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе.</p> <p>Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов</p>
<b>Подъем средневековой Европы – 15 ч.</b>		
6.	<p><b>Феодальное общество - 4 ч.</b></p> <p>Сеньоры и вассалы. Понятие феодализма. Вассальные отношения. «Феодальная лестница».</p> <p>Понятие «рыцарь», вооружение рыцаря, воспитание рыцаря, турниры, рыцарский замок и культура.</p> <p>Средневековая деревня. Феодальное поместье. Положение крестьянства в средневековом обществе. Крестьянские повинности, натуральное хозяйство.</p> <p>Средневековый город. Городские</p>	<p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов.</p> <p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей из разных источников. Готовить презентацию о рыцарском замке.</p> <p>Характеризовать место крестьянства в</p>

	<p>сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Облик средневековых городов, быт горожан</p>	<p>средневековом обществе. Описывать виды крестьянской зависимости. Представлять информацию о повинностях в виде схемы. Раскрывать смысл понятия натуральное хозяйство, излагать суждения о причинах его господства в Европе.</p> <p>Излагать суждения о причинах и росте городов в Европе, их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид города, его жителей. Проводить поиск информации о городском ремесле из разных источников. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
7.	<p><b>Католическая церковь в X - XIII вв – 2 ч.</b></p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на православие и католицизм. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены</p>	<p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Европе. Выявлять причины и последствия разделения церквей. Приводить оценки Иннокентия I<sup>11</sup>, изложенные в учебной литературе. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской властей в нескольких источниках</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность крестовых походов. Описывать наиболее известные события. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев. Анализировать карту государств крестоносцев, составлять сравнительную таблицу по походам</p>
8.	<p><b>Разные судьбы государств – 2 ч.</b></p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия</p> <p>Священная Римская империя</p>	<p>Характеризовать причины и движущие силы объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать история борьбы за территорию и власть между Англией и Францией. Составлять структуру и функции сословно-представительных органов. Составлять сравнительную таблицу по парламенту и Генеральным штатам.</p> <p>Описывать борьбу императоров Священной римской империи за власть и</p>



		территорию. Выделять факты, способствующие возникновению гуситского движения. Приводить оценки Яна Гуса и его идеям.
9.	<p><b>Европа в XIV – XV вв – 4 ч.</b></p> <p>Обострение социальных противоречий в 14 веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера)</p> <p>Столетняя война. Жанна д Арк.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Экспансия турок-османов и падение Византии</p>	<p>Характеризовать причины, ход и последствия чумы. Описывать ход крестьянских войн на территории Англии и Франции. Группировать факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Раскрывать последствия крестьянских войн и их значение для истории.</p> <p>Проводить поиск информации о битвах столетней войны в разных источниках. Сравнить картографические источники.</p> <p>Раскрывать смысл, значение, понятие объединения страны и усиления королевской власти. Описывать процесс объединения Испании. Анализировать карту Англии и Франции в 15 веке с опорой на легенду</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать карту захвата Балкан.</p>
10.	<p><b>Культура Западной Европы в XI - XIII вв – 3 ч.</b></p> <p>Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты.</p> <p>Романский и готический стили в художественной культуре.</p> <p>Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</p>	<p>Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов. Составлять план текста «Университеты». Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания.</p> <p>Описывать наиболее известные романские и готические памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Анализировать</p>

		<p>художественные приемы и средства создания особого воздействия на зрителя.</p> <p>Раскрыть значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять средневековое искусство и искусство Возрождения на основе иллюстраций. Обосновывать значение для мировой культуры изобретения книгопечатания</p>
<b>Многоликое Средневековье – 9 ч.</b>		
11.	<p><b>Культуры и государства Азии – 4 ч.</b></p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, делийский султанат.</p> <p>Китай: империя, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Культура народов Востока.</p> <p>Япония в Средние века</p>	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь. Указывать хронологические рамки существования Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия Индии, его влиянии на культуру.</p> <p>Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории. Характеризовать особенности китайского государства. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в разных источниках</p> <p>Описывать достижения средневекового Китая. Выделять характерные черты китайской архитектуры. Живописи.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие ее условий и культуры. Выделять характерные причины ее государственного устройства. Описывать признаки сословия самураев, сравнивать его с рыцарством.</p>
12.	<p><b>Культура и государства Африки и Америки – 4 ч.</b></p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p>	<p>Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Группировать факты об истории тюркских народов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> <p>Описывать образ жизни монгольских племен. Сравнить данные разных</p>

	<p>Культуры и государства Африки</p> <p>Государства доколумбовой Америки</p>	<p>источников о монгольской армии.</p> <p>Характеризовать действий Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факты, способствовавшие ее распаду.. Группировать факты об истории монголов по разным признакам.</p> <p>Характеризовать положение Африки в Средние века. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африки. Составлять план текста «Два мира одного континента».</p> <p>Характеризовать общие черты Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки. Описывать наиболее яркие примеры изобретений. Открытий и достижений жителей Америки.</p> <p>Анализировать карту Америки с опорой на легенду</p>
13.	<p><b>Итоговое повторение - 1 ч.</b></p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p>	<p>Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>