

Аннотация к рабочей программе по китайскому языку для 7 класса

Настоящая Рабочая программа по китайскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Авторских методических рекомендаций к учебному пособию Ван Луся, Н. В. Дёмчевой, О. В. Селивёрстовой «Китайский язык. (7 класс)».

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Ван Луся. Китайский язык: 5 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: АСТ:Астрель, 2015. + CD;

Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык»: 5класс/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: Астрель, 2015;

Ван Луся. Китайский язык: прописи к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык. 1-й годобучения» / Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. - М.: Астрель, 2012;

Ван Луся. Китайский язык: 6 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: АСТ:Астрель, 2015. (Уроки 1 — 30) + CD;

Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык»: 6 класс/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: Астрель, 2015. (Уроки 1 — 30)ой: «Китайский язык. 6 класс» / Ван

Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. - М.: Астрель, 2012. (Уроки 1 - 30)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Интегративной целью обучения китайскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на китайском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами китайского языка.

Деятельностный характер предмета

«иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Формы и виды итогового контроля по рабочей программе: динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов показывают результаты выполнения четвертных и годовых контрольных работ, включающих задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Тематика учебного курса настоящей Программы соответствует требованиям стандарта начального общего образования по иностранному языку и варьируется в рамках **социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной деятельности** учащихся. В данных таблицах приведено распределение учебных часов по темам: __

Раздел (Тема)	Содержание
1. Одежда. - 18 учебных часов	<p>Формирование навыков высказывания об одежде. Знакомство и использование в речи названий предметов одежды и обуви, типичных вопросительных фраз: В чём ты сегодня одет? 你今天穿什么衣服? Какую одежду ты предпочитаешь? 你喜欢穿什么衣服? В чем ты ходишь в школу? 你上学穿什么衣服? Прослушивание, чтение и перевод текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного высказывания с описанием своей одежды, одежды одноклассников, родителей, написание сочинения о своей школьной форме. Знакомство с произведением китайского фольклора, - скороговоркой "鞋子和茄子" Фонетика: отработка произношения новых слов, чтение текстов с соблюдением тоновых, фразовых и логических ударений. Грамматика: особенности употребления глаголов 穿«носить, одевать» и 戴«носить, надевать» Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 衣服、衬衫、裤子、裙子、汗衫、牛仔裤、毛衣、连衣裙、上衣、大衣、校服、外套、西装、套装、领带、袜子、帽子、围巾、手套、皮鞋、运动鞋、靴子 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифах.</p>

<p>2. Цвет. - 14 учебных часов</p>	<p>Формирование навыков описания предмета по цвету. Знакомство и использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, типичных вопросительных фраз: Какого цвета твоя блузка? 你的衬衫是什么颜色的? Одежду какого цвета ты предпочитаешь? 你喜欢穿什么颜色的衣服? Прослушивание, чтение и перевод текстов</p> <p>в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного высказывания с описанием цвета своей одежды, одежды одноклассников, родителей, написание сочинения. Фонетика: отработка произношения новых слов, чтение текстов с соблюдением тоновых, фразовых и логических ударений. Грамматика: предложение со сказуемым, выраженным относительным прилагательным (...是...的.) Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики</p> <p>по теме: 颜色、白色、红色、黑色、黄色、绿色、粉红色、橙色、蓝色、棕色、灰色、紫色、深、浅</p> <p>Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифах.</p>
<p>3. Закрепление пройденного материала. - 6 учебных часов</p>	<p>Закрепление использования в речи изученных лексико-грамматических структур. Прослушивание, чтение и перевод текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого и поискового характера: составление устного высказывания о семье, о распорядке дня, о школьной жизни. Знакомство с произведением китайской детской поэзии «水连天».</p>