

Аннотация

Полное наименование программы «Математика» 4 класс.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – основной общеобразовательный предмет.

Нормативная основа разработки программы - рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе программы под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования; на основании основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1412 с углублённым изучением иностранных языков; на основе учебно-методического комплекта «Школа России».

Количество часов для реализации программы – 136 часов.

Дата утверждения - утверждена 28 августа 2014 года директором ГБОУ СОШ №1412 с углублённым изучением иностранных языков Мусиной Э.М.

Цель реализации программы - изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Используемые учебники и пособия.

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Используемые технологии – для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: информационно – коммуникационная технология, проектная деятельность, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, педагогика сотрудничества, работа в парах и группах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
 - связь между компонентами и результатом каждого действия;
 - основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
 - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
 - таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равнобедренный, равнобедренный, разносторонний;
 - определение прямоугольника (квадрата);
 - свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot b$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, k : p при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Методы и формы оценки результатов освоения –для контроля знаний учащихся используются: контрольные работы, разноуровневые тематические тесты, самостоятельные работы. Число контрольных работ – 14