

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 42



ПРИНЯТО
Педагогическим советом №8
26 июля 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №42
Е.А. Кукина
Е.А. Кукина
Приказ № 109 от 26 июля 2014г.

Рабочая программа
по предмету

Математика
4 класс

2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 54
Количество часов в неделю: 170

Учебники:
Авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева
«Математика»: 4 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений:
в 2-х частях - М.: Вентана-Граф, 2013.

Согласовано
На заседании
методического объединения
Протокол №1 от 29 августа 2014г.
Т.И. Суполка - Т.И. Суполка

Учитель: М.И.Гуляева

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программ Рудницкой В.Н. (Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы/В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана - Граф, 2012.)
Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели). В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Результаты обучения

Личностными результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами

ученик может самостоятельно успешно справиться;
готовность и способность к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению;
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
адекватное оценивание результатов своей деятельности;
активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
готовность слушать собеседника, вести диалог;
умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи;
умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МНОЖЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ.

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).
Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

ЧИСЛО И СЧЕТ

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
сравнивать числа;
упорядочивать данное множество чисел.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ И ИХ СВОЙСТВА

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: запись свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
прогнозировать результаты вычислений;
контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
оценивать правильность предъявленных вычислений;
сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

ВЕЛИЧИНЫ

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).
Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

сравнивать значения однородных величин;
упорядочивать данные значения величины;
устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.
Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи,

содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли -продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
планировать ход решения задачи;
анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
прогнозировать результат решения;
контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления

движения);
различать геометрические фигуры;
характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
конструировать указанную фигуру из частей;
классифицировать треугольники;
распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.
Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.
Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.
Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний.
Образование составного высказывания из двух простых высказываний.
Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.
Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.
Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

определять истинность несложных утверждений;
приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
конструировать алгоритм решения логической задачи;
делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы

арифметических действий, свойства геометрических фигур).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$. Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

переводить информацию из текстовой формы в табличную.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*:

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 1 Нумерация многозначных чисел -6 ч
- 2 Величины и их измерение -16 ч
- 3 Геометрические фигуры- 15 ч
- 5 Сложение и вычитание трехзначных чисел -13 ч
- 6 Законы сложения и умножения -12 ч
- 7 Порядок выполнения действий в числовых выражениях -11 ч
- 10 Числовые равенства и неравенства- 6 ч
- 12 Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-52 ч
- 17 Повторение- 5 ч

Итого: 136 ч

Календарно – тематическое планирование уроков математики (интегрированный курс с ИКТ).

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

Рудницкая В.Н.

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Рудницкая В.Н.

Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./-М.:Вентана-Граф, 2013

дополнительных пособий

для учителя:

Рудницкая В.Н.

Математика.4 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.-М.:Вентана - Граф, 2012.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В,

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.:Вентана - Граф, 2010.

Рудницкая В.Н.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.:Вентана - Граф, 2010.

для учащихся:

Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013

Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике. 4 класс. В 2ч. - М.: Вентана - Граф, 2013

Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме

136 часов (4ч/нед).

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Уроки Кирилла и Мефодия. Математика.4 класс.

Он-лайн тренажёр «МатРешка» - www.maths-whizz.ru

Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего

образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

□ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
представлять,

анализировать и интерпретировать данные.

ИКТ-поддержка предметного курса:

персональный компьютер учителя

интерактивная доска

мультимедиа проектор

аудиомагнитофон

средства цифровой фото - аудио-видеофиксации

Дата	№ урока п/п	№ в раз деле	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
И полугодие – 64 часа					
Нумерация многозначных чисел – 10 часов					
01.09	1	1	Десятичная система счисления <i>урок открытия новых знаний</i>	Объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	познавательные: - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
02.09	2	Десятичная система счисления <i>урок открытия новых знаний</i>			
03.09	3	Десятичная система счисления <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>			
04.09	4	Десятичная система счисления <i>урок рефлексии</i>			
08.09	5	5	Чтение и запись многозначных чисел <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и
09.09	6	6	Чтение и запись многозначных чисел <i>урок открытия новых знаний</i>	Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры.	
10.09	7	7	Чтение и запись многозначных чисел <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре</i>	Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.	

			<i>«МатРешка»</i>		ошибки вычислительного характера
11.09	8	8	Сравнение многозначных чисел <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > и <.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
15.09	9	9	Сравнение многозначных чисел <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре</i> <i>«МатРешка»</i>	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > и <.	
16.09	10	10	Проверочная работа по теме : "Нумерация многозначных чисел"		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 8 часов					
17.09	11	1	Сложение многозначных чисел <i>.урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	познавательные: -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты
18.09	12	2	Сложение многозначных чисел <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Перенос умений складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение).	
22.09	13	3	Сложение многозначных чисел <i>урок рефлексии</i>		
23.09	14	4	Сложение многозначных чисел <i>Контрольный устный счёт.</i>	Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых	

					посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
24.09	15	5	Вычитание многозначных чисел <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание).	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной или личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
25.09	16	6	Вычитание многозначных чисел <i>урок открытия новых знаний</i>	Перенос умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда.	
29.09	17	7	Вычитание многозначных чисел <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях.</i>	Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Отработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание).	
30.09	18	8	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» <i>урок рефлексии</i>	Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.	
Геометрические фигуры – 3 часа					
01.10	19	1	Построение прямоугольников <i>урок открытия новых знаний</i>	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
02.10	20	2	Построение прямоугольников <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и</i>		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

			<i>интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение</i>	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
06.10	21	3	Построение прямоугольников <i>урок рефлексии</i>	Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
Решение арифметических задач – 8 часов					
07.10	22	1	Скорость <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью
08.10	23	2	Скорость <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов</i>	Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр).	

					выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
09.10	24	3	Задачи на движение. <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости, если известны путь и время, пути, если известны скорость и время, времени, если известны путь и скорость. <i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на работы с материалом учебника. регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
13.10	25	4	Задачи на движение. <i>урок открытия новых знаний</i>		
14.10	26	5	Задачи на движение. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение,</i>		
15.10	27	6	Задачи на движение. <i>урок рефлексии</i>		
16.10	28	7	Задачи на движение. <i>урок рефлексии</i>		
20.10	29	8	Проверочная работа по теме: «Задачи на движение» <i>урок развивающего контроля</i>		
Работа с информацией – 6 часов					
21.10	30	1	Координатный угол <i>урок открытия новых знаний</i>	Обсуждение учебной ситуации,	регулятивные:

22.10	31	2	Координатный угол <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Контрольный устный счёт</i>	приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
23.10	32	3	Координатный угол <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.</i> <i>Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек</i>	Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат OX и OY, координатный угол, координаты точки	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27.10	33	4	Графики. Диаграммы. Таблицы. <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
28.10	34	5	Графики. Диаграммы. Таблицы. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – построение таблиц, диаграмм с помощью компьютерных программ</i>	Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.	
29.10	35	6	Проверочная работа по теме: «Координатный угол.» <i>урок развивающего контроля</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

					- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Свойства арифметических действий – 5 часов					
30.10	36	1	Переместительное свойство сложения и умножения <i>урок открытия новых знаний</i>	Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10.11	37	2	Переместительное свойство сложения и умножения <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>		
11.11	38	3	Сочетательное свойство сложения и умножения <i>урок открытия новых знаний</i>	Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12.11	39	4	Сочетательное свойство сложения и умножения <i>урок рефлексии</i>		
13.11	40	5	Проверочная работа по теме: «Свойства арифметических действий» <i>урок развивающего контроля</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
17.11	41	1	План и масштаб <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Строить</i> несложный план участка	регулятивные:

18.11	42	2	План и масштаб <i>урок открытия новых знаний</i>	местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>Определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
Пространственные фигуры – 3 часа					
19.11	43	1	Многогранник <i>урок открытия новых знаний</i>	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов -границы, вершины, ребра.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
20.11	44	2	Многогранник <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методологии информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов. Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
24.11	45	3	Многогранник	Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже. Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Арифметические действия и их свойства - 4 часа					

25.11	46	1	Распределительные свойства умножения <i>урок открытия новых знаний</i>	Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных и обобщенных записях этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
26.11	47	2	Распределительные свойства умножения <i>урок рефлексии</i>		
27.11	48	3	Умножение на 1000,10000... <i>урок открытия новых знаний ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100. Выполнение тренировочных упражнений. Сложение трехзначных чисел. Решение задач	познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
01.12	49	4	Умножение на 1000,10000... <i>урок рефлексии Контрольный устный счёт</i>		
Пространственные фигуры – 3 часа					
02.12	50	1	Прямоугольный параллелепипед. Куб. <i>урок открытия новых знаний</i>	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы:	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,
03.12	51	2	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	вершины, рёбра, грани. Прямоугольный	

			<i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. <i>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды.</i>	иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
04.12	52	3	Прямоугольный параллелепипед. Куб. <i>урок рефлексии</i>	<i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	
Величины – 3 часа					
08.12	53	1	Тонна. Центнер <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц массы: тонна и центнер.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
09.12	54	2	Тонна. Центнер <i>урок рефлексии</i>	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.	
10.12	55	3	Тонна. Центнер <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный устный счёт.</i>	Перевод единиц массы.	

Решение арифметических задач – 7 часов

11.12	56	1	<p>Задачи на движение в противоположных направлениях <i>урок открытия новых знаний</i> ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации</p>	<p>Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	<p>познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения</p> <p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
15.12	57	2	<p>Задачи на движение в противоположных направлениях <i>урок открытия новых знаний</i></p>		
16.12	58	3	<p>Задачи на движение в противоположных направлениях <i>урок рефлексии</i></p>		
17.12	59	4	<p>Задачи на встречное движение <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Решение задач на встречное движение, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	<p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p>
18.12	60	5	<p>Задачи на встречное движение <i>урок открытия новых знаний</i></p>		
22.12	61	6	<p>Задачи на встречное движение <i>урок рефлексии</i> ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
23.12	62	7	Итоговая проверочная работа <i>урок развивающего контроля</i>		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Пространственные фигуры – 3 часа					
24.12	63	1	Пирамида <i>урок открытия новых знаний ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<p>Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. <i>Различать:</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
24.12	64	2	Пирамида <i>урок открытия новых знаний</i>		
25.12	65	1	Пирамида		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый

					самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
II полугодие – 72 часов					
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства					
12.01	66	1	Умножение многозначного числа на однозначное <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
13.01	67	2	Умножение многозначного числа на однозначное <i>урок открытия новых знаний</i>	Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.	- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
14.01	68	3	Умножение многозначного числа на однозначное <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Выполнение тренировочных упражнений. Умножение величины на данное однозначное число. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение

					(версию) на основе работы с материалом учебника;
15.01	69	4	Умножение многозначного числа на двузначное <i>урок открытия новых знаний</i>	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда.	аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные:
19.01	70	5	Умножение многозначного числа на двузначное <i>урок открытия новых знаний</i>	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
20.01	71	6	Умножение многозначного числа на двузначное <i>урок рефлексии</i>	Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	- проговаривать последовательность действий на уроке;
21.01	72	8	Умножение многозначного числа на двузначное <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i> <i>Контрольный устный счёт</i>	Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов. аргументации	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
22.01	73	9	Умножение многозначного числа на трехзначное <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
26.01	74	10	Умножение многозначного числа на трехзначное <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число.	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
27.01	75	11	Умножение многозначного числа на	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.	- проговаривать последовательность действий на

			трехзначное <i>урок рефлексии ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях</i>	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.	уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
28.01	76	13	Умножение многозначного числа на трехзначное <i>урок рефлексии</i>		
29.01	77	14	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы умножения чисел"урок развивающего контроля		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Геометрические задачи - 2 часа					
02.02	78	1	Конус <i>урок открытия новых знаний ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач,</i>	<i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты

			<i>начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<i>Характеризовать</i> конус (название, вершина, основание).	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
03.02	79	2	Конус <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Различать:</i> цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	
Геометрические фигуры – 5 часов					
04.02	80	1	Задачи на движение в одном направлении <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
05.02	81	2	Задачи на движение в одном направлении <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.	
09.02	82	3	Задачи на движение в одном направлении <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	<i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
10.02	83	4	Задачи на движение в одном направлении <i>урок рефлексии</i>	<i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.	
11.02	84	5	Задачи на движение в одном направлении <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный устный счёт</i>	<i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью	

				последующего планирования хода решения задачи.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
Высказывания – 5 часов					
12.02	85	1	Истинные и ложные высказывания. <i>урок открытия новых знаний</i>	Высказывания со словами «неверно, что» Этап формализации в изучении элементов математической логики.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; - анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
16.02	86	2	Истинные и ложные высказывания. <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь).	
17.02	87	3	Составные высказывания <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения. Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.	
18.02	88	4	Составные высказывания <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.	

				Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
19.02	89	5	Проверочная работа по теме: «Высказывания» <i>урок развивающего контроля</i>		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации
Задачи на перебор вариантов – 4 часа					
23.02	90	1	Задачи на перебор вариантов <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.</p> <p>Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей.</p> <p>Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с
24.02	91	2	Задачи на перебор вариантов <i>урок открытия новых знаний</i>		
25.02	92	3	Задачи на перебор вариантов <i>урок открытия новых знаний</i>		
26.02	93	4	Задачи на перебор вариантов <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных</i>		

			<i>ситуациях.</i>	Самостоятельное составление таблиц логических возможностей	поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
Арифметические действия с многозначными числами – 4 часа					
02.03	94	1	Деление суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого, учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач. Запись решения задачи одним выражением	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
03.03	95	2	Деление суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i>		
04.03	96	3	Деление на 1000, 10000, 100000 <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида $6000:1200$ (сокращение частного).	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
05.03	97	4	Деление на 1000, 10000, 100000 <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный устный счёт</i>		
Геометрические тела – 2 часа					
09.03	98	1	Цилиндр	Число оснований и боковая поверхность	регулятивные:

			<i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности</i> <i>утверждений,</i> <i>построение цепочек</i> <i>рассуждений.</i>	цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах <i>Распознавать, называть и различать</i> круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. <i>Характеризовать</i> цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать:</i> цилиндр и конус. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
10.03	99	2	Цилиндр <i>урок открытия новых знаний</i>		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 13 часов					
11.03	100	1	Деление на однозначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>регулятивные:</p>
12.03	101	2	Деление на однозначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном.	
16.03	102	3	Деление на однозначное число <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности</i> <i>утверждений,</i> <i>построение цепочек</i> <i>рассуждений.</i>	Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма.	
17.03	103	4	Деление на однозначное число <i>урок рефлексии</i>	Тренировочные упражнения.	
18.03	104	5	Проверочная работа по теме: " деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000.	Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). Использование в целях контроля калькулятора.	

					<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
19.03	105	6	Деление на двузначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5)</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
30.03	106	7	Деление на двузначное число <i>урок открытия новых знаний</i>		
31.03	107	8	Деление на двузначное число <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>		
01.04	108	9	Деление на трёхзначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Перенос алгоритма деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь
02.04	109	10	Деление на трёхзначное число <i>урок открытия новых знаний</i>		
06.04	110	11	Деление на трёхзначное число		

			<i>урок открытия новых знаний ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5). Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на трехзначное. Тренировочные упражнения.	свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
07.04	111	12	Деление на трёхзначное число	Действия самоконтроля и взаимоконтроля.	
08.04	112	13	Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число» <i>урок развивающего контроля</i>		
Геометрические понятия–3 часа					
09.04	113	1	Деление отрезка на равные части <i>урок открытия новых знаний</i>	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные:
13.04	114	2	Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе	Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок. Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка.	
14.04	115	3	Деление отрезка на равные части <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные	

				части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Уравнения–5 часов					
15.04	116	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$. <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
16.04	117	2	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида познавательные: $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
20.04	118	3	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$. <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.	
21.04	119	4	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида		

			$x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$. <i>урок рефлексии</i>	<i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
22.04	120	5	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре Матрёшка</i> <i>Контрольный устный счёт</i>		
Геометрические фигуры – 5 часа					
23.04	121	1	Угол и его обозначение <i>урок открытия новых знаний</i>	Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами. Практическая работа: сравнение углов наложением. Введение единиц величины угла – градуса -и его обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах спомощью транспортира. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Классификация углов по их величинам	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования
27.04	122	2	Угол и его обозначение <i>урок открытия новых знаний</i>		
28.04	123	3	Виды углов <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера:</i> <i>построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>		
29.04	124	4	Виды углов <i>урок открытия новых знаний</i>		

				в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.	различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
30.04	125	5	Проверочная работа по теме: «Угол и его обозначение» <i>урок развивающего контроля</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Уравнения – 6 часов					
05.05	126	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и
06.05	127	2	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. <i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.	
07.05	128	3	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и	

12.05	129	4	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</p>	<p>деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p> <p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p>	<p>сотрудничества</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
14.05	130	5	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>		
18.05	131	6	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Геометрические фигуры – 2 часа					
19.05	132	1	<p>Виды треугольников</p> <p><i>урок рефлексии</i> ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере),</p>	<p>Классификация треугольников:</p> <p>А) по величинам их углов- (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный);</p> <p>Б) по длинам их сторон- (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
	133	2			

			<i>объяснение, сравнение и обобщение информации.</i> Контрольный устный счёт	Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов.	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Величины и их измерение – 2 часа					
20.05	134	1	Точное и приближенное значения величины <i>урок открытия новых знаний</i>	Расширение знаний об измерениях величин.	<i>познавательные:</i> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при
21.05	135	2	Точное и приближенное значения величины	Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов.	
25.05	136		Закрепление пройденного		

