

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего  
образования № 42



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом №8  
26 июля 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната №42  
*Е.А. Кукина*  
Е.А. Кукина  
Приказ № 109 от 26 июля 2014г.

**Рабочая программа**  
по предмету

**Математика**  
4 класс

2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 54  
Количество часов в неделю: 170

Учебники:  
Авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева  
«Математика»: 4 класс:  
учебник для общеобразовательных учреждений:  
в 2-х частях - М.: Вентана-Граф, 2013.

Согласовано  
На заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 29 августа 2014г.  
*Т.И. Суполга* - Т.И. Суполга

Учитель: М.И.Гуляева

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программ Рудницкой В.Н. (Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы/В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана - Граф, 2012.)  
Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели). В авторскую программу изменения не внесены.

### **Цели и задачи обучения математике.**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Результаты обучения**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами

ученик может самостоятельно успешно справиться;  
готовность и способность к саморазвитию;  
сформированность мотивации к обучению;  
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  
понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  
планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  
выполнение учебных действий в разных формах (практически работы, работа с моделями и др.);  
создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  
понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  
адекватное оценивание результатов своей деятельности;  
активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  
готовность слушать собеседника, вести диалог;  
умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:  
овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи;  
умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;  
овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  
умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);  
представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **МНОЖЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ.**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).  
Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

#### ***Универсальные учебные действия:***

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;  
распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);  
сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

### **ЧИСЛО И СЧЕТ**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

**Универсальные учебные действия:**

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;  
сравнивать числа;  
упорядочивать данное множество чисел.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ И ИХ СВОЙСТВА**

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: запись свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

**Универсальные учебные действия:**

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  
воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;  
прогнозировать результаты вычислений;  
контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  
оценивать правильность предъявленных вычислений;  
сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;  
анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

### **ВЕЛИЧИНЫ**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

#### ***Универсальные учебные действия:***

сравнивать значения однородных величин;  
упорядочивать данные значения величины;  
устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи,

содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли -продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Универсальные учебные действия:***

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  
планировать ход решения задачи;  
анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;  
прогнозировать результат решения;  
контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;  
выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  
наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Универсальные учебные действия:***

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления

движения);  
различать геометрические фигуры;  
характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  
конструировать указанную фигуру из частей;  
классифицировать треугольники;  
распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

#### ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний.

Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

#### ***Универсальные учебные действия:***

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

конструировать алгоритм решения логической задачи;

делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы



арифметических действий, свойства геометрических фигур).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ . Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

#### **Универсальные учебные действия:**

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*:

#### **называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

#### **сравнивать:**

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*:

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 1 Нумерация многозначных чисел -6 ч
- 2 Величины и их измерение -16 ч
- 3 Геометрические фигуры- 15 ч
- 5 Сложение и вычитание трехзначных чисел -13 ч
- 6 Законы сложения и умножения -12 ч
- 7 Порядок выполнения действий в числовых выражениях -11 ч
- 10 Числовые равенства и неравенства- 6 ч
- 12 Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-52 ч
- 17 Повторение- 5 ч

**Итого: 136 ч**

### Календарно – тематическое планирование уроков математики (интегрированный курс с ИКТ).

*Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:*

Рудницкая В.Н.

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

*Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:*

Рудницкая В.Н.

Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./-М.:Вентана-Граф, 2013

*дополнительных пособий*

*для учителя:*

Рудницкая В.Н.

Математика.4 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.-М.:Вентана - Граф, 2012.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В,

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.:Вентана - Граф, 2010.

Рудницкая В.Н.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.:Вентана - Граф, 2010.

*для учащихся:*

Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013

Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике. 4 класс. В 2ч. - М.: Вентана - Граф, 2013

*Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме*

136 часов (4ч/нед).

*Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

Уроки Кирилла и Мефодия. Математика.4 класс.

Он-лайн тренажёр «МатРешка» - [www.maths-whizz.ru](http://www.maths-whizz.ru)

Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего

образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

#### ***Цели и задачи обучения математике.***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

□ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);  
представлять,

анализировать и интерпретировать данные.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

персональный компьютер учителя

интерактивная доска

мультимедиа проектор

аудиомагнитофон

средства цифровой фото - аудио-видеофиксации

Дата	№ урока п/п	№ в раз деле	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
<b>И полугодие – 64 часа</b>					
<b>Нумерация многозначных чисел – 10 часов</b>					
01.09	1	1	<b>Десятичная система счисления</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	<b>познавательные:</b> - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
02.09	2	<b>Десятичная система счисления</b> <i>урок открытия новых знаний</i>			
03.09	3	<b>Десятичная система счисления</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>			
04.09	4	<b>Десятичная система счисления</b> <i>урок рефлексии</i>			
08.09	5	5	<b>Чтение и запись многозначных чисел</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <b>регулятивные:</b> - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и
09.09	6	6	<b>Чтение и запись многозначных чисел</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры.	
10.09	7	7	<b>Чтение и запись многозначных чисел</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре</i>	Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.	



			<i>«МатРешка»</i>		ошибки вычислительного характера
11.09	8	8	<b>Сравнение многозначных чисел</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > и <.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
15.09	9	9	<b>Сравнение многозначных чисел</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре</i> <i>«МатРешка»</i>	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > и <.	
16.09	10	10	<b>Проверочная работа по теме : "Нумерация многозначных чисел"</b>		
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 8 часов</b>					
17.09	11	1	<b>Сложение многозначных чисел</b> <i>.урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел ( в том числе поразрядное сложение).	<b>познавательные:</b> -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач <b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты
18.09	12	2	<b>Сложение многозначных чисел</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Перенос умений складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда.  Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел поразрядное сложение ).	
22.09	13	3	<b>Сложение многозначных чисел</b> <i>урок рефлексии</i>		
23.09	14	4	<b>Сложение многозначных чисел</b> <i>Контрольный устный счёт.</i>	Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых	

					посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
24.09	15	5	<b>Вычитание многозначных чисел</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы вычитания ( в том числе поразрядное вычитание).	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной или личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
25.09	16	6	<b>Вычитание многозначных чисел</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Перенос умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда.	
29.09	17	7	<b>Вычитание многозначных чисел</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях.</i>	Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Отработка соответствующих умений ( правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание).	
30.09	18	8	<b>Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»</b> <i>урок рефлексии</i>	Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.	
<b>Геометрические фигуры – 3 часа</b>					
01.10	19	1	<b>Построение прямоугольников</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
02.10	20	2	<b>Построение прямоугольников</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и</i>		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul>

			<i>интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение</i>	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</li> </ul>
06.10	21	3	<b>Построение прямоугольников</b> <i>урок рефлексии</i>	Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul>
<b>Решение арифметических задач – 8 часов</b>					
07.10	22	1	<b>Скорость</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью</li> </ul>
08.10	23	2	<b>Скорость</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов</i>	Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости ( спидометр).	

					выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
09.10	24	3	<b>Задачи на движение.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости, если известны путь и время, пути, если известны скорость и время, времени, если известны путь и скорость.  <i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.  <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.  <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на работы с материалом учебника. <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
13.10	25	4	<b>Задачи на движение.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
14.10	26	5	<b>Задачи на движение.</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение,</i>		
15.10	27	6	<b>Задачи на движение.</b> <i>урок рефлексии</i>		
16.10	28	7	<b>Задачи на движение.</b> <i>урок рефлексии</i>		
20.10	29	8	<b>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</b> <i>урок развивающего контроля</i>		
<b>Работа с информацией – 6 часов</b>					
21.10	30	1	<b>Координатный угол</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Обсуждение учебной ситуации,	<b>регулятивные:</b>

22.10	31	2	<b>Координатный угол</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Контрольный устный счёт</i>	приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
23.10	32	3	<b>Координатный угол</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек</i>	Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат OX и OY, координатный угол, координаты точки	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27.10	33	4	<b>Графики. Диаграммы. Таблицы.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
28.10	34	5	<b>Графики. Диаграммы. Таблицы.</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – построение таблиц, диаграмм с помощью компьютерных программ</i>	Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.	
29.10	35	6	<b>Проверочная работа по теме: «Координатный угол.»</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

					- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Свойства арифметических действий – 5 часов</b>					
30.10	36	1	<b>Переместительное свойство сложения и умножения</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число;	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10.11	37	2	<b>Переместительное свойство сложения и умножения</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	
11.11	38	3	<b>Сочетательное свойство сложения и умножения</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12.11	39	4	<b>Сочетательное свойство сложения и умножения</b> <i>урок рефлексии</i>		
13.11	40	5	<b>Проверочная работа по теме: «Свойства арифметических действий»</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
17.11	41	1	<b>План и масштаб</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Строить</i> несложный план участка	<b>регулятивные:</b>

18.11	42	2	<b>План и масштаб</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,  <i>Определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>Пространственные фигуры – 3 часа</b>					
19.11	43	1	<b>Многогранник</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов -границы, вершины, ребра.	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
20.11	44	2	<b>Многогранник</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методологии информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<b>Практическая работа:</b> рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов. Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.	самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
24.11	45	3	<b>Многогранник</b>	Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже. <b>Практическая работа:</b> выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Арифметические действия и их свойства - 4 часа</b>					



25.11	46	1	<b>Распределительные свойства умножения</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных и обобщенных записях этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
26.11	47	2	<b>Распределительные свойства умножения</b> <i>урок рефлексии</i>		
27.11	48	3	<b>Умножение на 1000,10000...</b> <i>урок открытия новых знаний ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100.  Выполнение тренировочных упражнений.  Сложение трехзначных чисел.  Решение задач	<b>познавательные:</b> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
01.12	49	4	<b>Умножение на 1000,10000...</b> <i>урок рефлексии Контрольный устный счёт</i>		
<b>Пространственные фигуры – 3 часа</b>					
02.12	50	1	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы:	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,
03.12	51	2	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб.</b>	вершины, рёбра, грани. Прямоугольный	



			<i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  <i>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды.</i>	иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
04.12	52	3	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб.</b> <i>урок рефлексии</i>	<i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер.  <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	
<b>Величины – 3 часа</b>					
08.12	53	1	<b>Тонна. Центнер</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц массы: тонна и центнер.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
09.12	54	2	<b>Тонна. Центнер</b> <i>урок рефлексии</i>	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.	
10.12	55	3	<b>Тонна. Центнер</b> <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный устный счёт.</i>	Перевод единиц массы.	

**Решение арифметических задач – 7 часов**

11.12	56	1	<p><b>Задачи на движение в противоположных направлениях</b>  <i>урок открытия новых знаний</i>                      ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации</p>	<p>Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	<p><b>познавательные:</b>                      - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;                      - планировать ход решения задачи;                      - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;                      - прогнозировать результат решения</p> <p><b>регулятивные:</b>                      - определять и формулировать цель деятельности на уроке;                      - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;                      - проговаривать последовательность действий на уроке;                      - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
15.12	57	2	<p><b>Задачи на движение в противоположных направлениях</b>  <i>урок открытия новых знаний</i></p>		
16.12	58	3	<p><b>Задачи на движение в противоположных направлениях</b>  <i>урок рефлексии</i></p>		
17.12	59	4	<p><b>Задачи на встречное движение</b>  <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Решение задач на встречное движение, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	<p><b>коммуникативные</b>                      - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.                      - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p><b>познавательные:</b>                      - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p>
18.12	60	5	<p><b>Задачи на встречное движение</b>  <i>урок открытия новых знаний</i></p>		
22.12	61	6	<p><b>Задачи на встречное движение</b>  <i>урок рефлексии</i>                      ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul>
23.12	62	7	<b>Итоговая проверочная работа</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
<b>Пространственные фигуры – 3 часа</b>					
24.12	63	1	<b>Пирамида</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<p>Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. <i>Различать:</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
24.12	64	2	<b>Пирамида</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
25.12	65	1	<b>Пирамида</b>		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый</li> </ul>

					самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>II полугодие – 72 часов</b>					
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>					
12.01	66	1	<b>Умножение многозначного числа на однозначное</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
13.01	67	2	<b>Умножение многозначного числа на однозначное</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.	- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
14.01	68	3	<b>Умножение многозначного числа на однозначное</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Выполнение тренировочных упражнений.  Умножение величины на данное однозначное число.  Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.  Взаимопроверка результатов.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение

					(версию) на основе работы с материалом учебника;
15.01	69	4	<b>Умножение многозначного числа на двузначное</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда.	аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
19.01	70	5	<b>Умножение многозначного числа на двузначное</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
20.01	71	6	<b>Умножение многозначного числа на двузначное</b> <i>урок рефлексии</i>	Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	- проговаривать последовательность действий на уроке;
21.01	72	8	<b>Умножение многозначного числа на двузначное</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i> <i>Контрольный устный счёт</i>	Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов. аргументации	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
22.01	73	9	<b>Умножение многозначного числа на трехзначное</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
26.01	74	10	<b>Умножение многозначного числа на трехзначное</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число.	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
27.01	75	11	<b>Умножение многозначного числа на</b>	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.	- проговаривать последовательность действий на

			<b>трехзначное</b> <i>урок рефлексии ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях</i>	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.	уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
28.01	76	13	<b>Умножение многозначного числа на трехзначное</b> <i>урок рефлексии</i>		
29.01	77	14	<b>Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы умножения чисел"урок развивающего контроля</b>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Геометрические задачи - 2 часа</b>					
02.02	78	1	<b>Конус</b> <i>урок открытия новых знаний ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач,</i>	<i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты

			<i>начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<i>Характеризовать</i> конус (название, вершина, основание).	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
03.02	79	2	<b>Конус</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Различать:</i> цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	
<b>Геометрические фигуры – 5 часов</b>					
04.02	80	1	<b>Задачи на движение в одном направлении</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
05.02	81	2	<b>Задачи на движение в одном направлении</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.	
09.02	82	3	<b>Задачи на движение в одном направлении</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	<i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
10.02	83	4	<b>Задачи на движение в одном направлении</b> <i>урок рефлексии</i>	<i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.	
11.02	84	5	<b>Задачи на движение в одном направлении</b> <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный устный счёт</i>	<i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  <i>Анализировать</i> текст задачи с целью	



				последующего планирования хода решения задачи.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>Высказывания – 5 часов</b>					
12.02	85	1	<b>Истинные и ложные высказывания.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Высказывания со словами «неверно, что» Этап формализации в изучении элементов математической логики.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, определять истинность несложных утверждений;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;</li> <li>- конструировать алгоритм решения логической задачи;</li> <li>- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</li> <li>- анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul>
16.02	86	2	<b>Истинные и ложные высказывания.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И ( истина), Л ( ложь).	
17.02	87	3	<b>Составные высказывания</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения.  Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.	
18.02	88	4	<b>Составные высказывания</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.  Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.	



				Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
19.02	89	5	<b>Проверочная работа по теме: «Высказывания»</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации</li> </ul>
<b>Задачи на перебор вариантов – 4 часа</b>					
23.02	90	1	<b>Задачи на перебор вариантов</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.</p> <p>Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей.</p> <p>Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</li> </ul>
24.02	91	2	<b>Задачи на перебор вариантов</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
25.02	92	3	<b>Задачи на перебор вариантов</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
26.02	93	4	<b>Задачи на перебор вариантов</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных</i>		

			<i>ситуациях.</i>	Самостоятельное составление таблиц логических возможностей	поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>Арифметические действия с многозначными числами – 4 часа</b>					
02.03	94	1	<b>Деление суммы на число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого, учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.  Запись решения задачи одним выражением	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
03.03	95	2	<b>Деление суммы на число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
04.03	96	3	<b>Деление на 1000, 10000, 100000</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида $6000:1200$ (сокращение частного).	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
05.03	97	4	<b>Деление на 1000, 10000, 100000</b> <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный устный счёт</i>		
<b>Геометрические тела – 2 часа</b>					
09.03	98	1	<b>Цилиндр</b>	Число оснований и боковая поверхность	<b>регулятивные:</b>

			<i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности</i> <i>утверждений,</i> <i>построение цепочек</i> <i>рассуждений.</i>	цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах <i>Распознавать, называть и различать</i> круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. <i>Характеризовать</i> цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать:</i> цилиндр и конус. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
10.03	99	2	<b>Цилиндр</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 13 часов</b>					
11.03	100	1	<b>Деление на однозначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p>
12.03	101	2	<b>Деление на однозначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном.	
16.03	102	3	<b>Деление на однозначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности</i> <i>утверждений,</i> <i>построение цепочек</i> <i>рассуждений.</i>	Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма.	
17.03	103	4	<b>Деление на однозначное число</b> <i>урок рефлексии</i>	Тренировочные упражнения.	
18.03	104	5	<b>Проверочная работа по теме: " деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000.</b>	Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами ( с помощью умножения и с помощью деления ).  Использование в целях контроля калькулятора.	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -</li> <li>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
19.03	105	6	<b>Деление на двузначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном.</p> <p>Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5)</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> </ul>
30.03	106	7	<b>Деление на двузначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
31.03	107	8	<b>Деление на двузначное число</b> <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>		
01.04	108	9	<b>Деление на трёхзначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Перенос алгоритма деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</li> </ul>
02.04	109	10	<b>Деление на трёхзначное число</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
06.04	110	11	<b>Деление на трёхзначное число</b>		

			<i>урок открытия новых знаний ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).  Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на трехзначное.  Тренировочные упражнения.	свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
07.04	111	12	Деление на трёхзначное число	Действия самоконтроля и взаимоконтроля.	
08.04	112	13	<b>Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число»</b> <i>урок развивающего контроля</i>		
<b>Геометрические понятия–3 часа</b>					
09.04	113	1	<b>Деление отрезка на равные части</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <b>регулятивные:</b>
13.04	114	2	<b>Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе</b>	Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок. Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка.	
14.04	115	3	<b>Деление отрезка на равные части</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные	

				части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка ( точки) с помощью линейки со шкалой. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Уравнения–5 часов</b>					
15.04	116	1	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>x+5=7</math>, <math>x \cdot 5=15</math>, <math>x-5=7</math>, <math>x:5=15</math>.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
16.04	117	2	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида</b> <b>познавательные:</b> $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ . <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.  <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
20.04	118	3	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>x+5=7</math>, <math>x \cdot 5=15</math>, <math>x-5=7</math>, <math>x:5=15</math>.</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.	
21.04	119	4	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида</b>		



			$x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ . <i>урок рефлексии</i>	<i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
22.04	120	5	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида</b> $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=15$ <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре Матрёшка</i> <i>Контрольный устный счёт</i>		
<b>Геометрические фигуры – 5 часа</b>					
23.04	121	1	<b>Угол и его обозначение</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами.  Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.  Практическая работа: сравнение углов наложением.  Введение единиц величины угла – градуса -и его обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах спомощью транспортира.  Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам.  Классификация углов по их величинам	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования
27.04	122	2	<b>Угол и его обозначение</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		
28.04	123	3	<b>Виды углов</b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера:</i> <i>построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>		
29.04	124	4	<b>Виды углов</b> <i>урок открытия новых знаний</i>		

				в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.	различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
30.04	125	5	<b>Проверочная работа по теме: «Угол и его обозначение»</b> <i>урок развивающего контроля</i>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Уравнения – 6 часов</b>					
05.05	126	1	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math></b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и
06.05	127	2	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math></b> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  Составление буквенных равенств.  <i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.	
07.05	128	3	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math></b> <i>урок открытия новых знаний</i>	<i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и	



12.05	129	4	<p><b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math></b></p> <p><i>урок открытия новых знаний</i> ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</p>	<p>деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p> <p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p>	<p>сотрудничества</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
14.05	130	5	<p><b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math></b></p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>		
18.05	131	6	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры – 2 часа</b>					
19.05	132	1	<p><b>Виды треугольников</b></p> <p><i>урок рефлексии</i> ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере),</p>	<p>Классификация треугольников:</p> <p>А) по величинам их углов- (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный);</p> <p>Б) по длинам их сторон- (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> </ul>
	133	2			

			<i>объяснение, сравнение и обобщение информации.</i> Контрольный устный счёт	Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов.	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Величины и их измерение – 2 часа</b>					
20.05	134	1	<b>Точное и приближенное значения величины</b> <i>урок открытия новых знаний</i>	Расширение знаний об измерениях величин.	<i>познавательные:</i> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при
21.05	135	2	<b>Точное и приближенное значения величины</b>	Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов.  Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов.	
25.05	136		<b>Закрепление пройденного</b>		

