

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065  
Россия, 142784, г.Москва, г.Московский, ул. Радужная, дом 5.  
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495) 978-55-65;  
email: 2065v@mail.ru;  
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
ГБОУ Школа №2065  
Протокол №1 от 26.08.2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющий совет  
ГБОУ Школа №2065  
Алексей  
протокол 7  
от 30.06.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ Школа №2065  
Н.С. Файдюк  
04.09.2016 г.



**Программа  
по русскому языку  
1-4 класс**

г. Москва  
2016

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### 1-й класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

### 2-й класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей,

кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически

обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

#### 4-й класс

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

#### Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой

моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной



окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Разделы

«Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать произносить их с правильной

интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей

конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно

оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

## Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово - употребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко- буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования. Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между слова ми;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и

женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков,

определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «одно-коренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-,

-ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значения- ми, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией,

омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы

«кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского ..... языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в



качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и .....элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
- 3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно- научного текста.

## Тематическое планирование

### УМК "Школа России"

Название плана	КТП по обучению грамоте и русскому языку	
Параллель	1 АБВГД класс "Школа России"	
Предмет	обучение грамоте и русскому языку	
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b>		<b>10 часов</b>
	<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	Знакомство с прописью
		Выполнение геометрических узоров по образцу
		Обведение предметов по контуру
		Знакомство с разлиновкой в прописи
		Знакомство с основным алгоритмом
		Знакомство с основным алгоритмом
		Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма
		Выполнение рисунка в прописи
		Письмо основного алгоритма письма
		Письмо основного алгоритма письма
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД .</b>		<b>89 часов</b>
	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	Письмо строчной буквы а
		Письмо заглавной буквы А
		Письмо строчной буквы о
		Написание заглавной буквы О

		Повторение написания изученных букв
		Письмо строчной буквы и
		Письмо заглавной буквы И
		Письмо буквы Ы
		Письмо буквы Ы
		Повторение написания изученных букв
		Письмо строчной буквы у
		Письмо заглавной буквы У
		Письмо строчной буквы н
		Написание заглавной буквы Н
		Повторение написания изученных букв
		Письмо строчной буквы с
		Письмо заглавной буквы С
		Письмо строчной буквы к
		Письмо заглавной буквы К
		Письмо слов с изученными буквами
		Письмо строчной буквы т
		Письмо заглавной буквы Т
		Письмо слов с изученными буквами
		Письмо строчной буквы л
		Письмо заглавной буквы Л
		Письмо слов с изученными буквами
		Повторение написания изученных букв
		Письмо строчной буквы р
		Письмо заглавной буквы Р
		Письмо слов и предложений с изученными буквами
		Письмо строчной буквы в
		Письмо заглавной буквы В
		Письмо строчной буквы е
		Письмо заглавной буквы Е
		Закрепление изученных букв
		Письмо слов и предложений с изученными буквами
		Письмо строчной буквы п
		Письмо заглавной буквы П
		Письмо строчной буквы м
		Письмо заглавной буквы М
		Письмо слов и предложений с изученными буквами
		Сопоставление написания букв М, Л. Закрепление
		Письмо строчной буквы з
		Письмо заглавной буквы З

		Закрепление изученных букв
		Сопоставление слов и слогов с буквами С и З
		Письмо строчной буквы б
		Письмо заглавной буквы Б
		Написание слов с заглавной и строчной буквами б, Б
		Письмо слов и предложений с изученными буквами
		Письмо строчной буквы д
		Письмо заглавной буквы Д
		Письмо строчной буквы я
		Письмо заглавной буквы Я
		Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я
		Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я. Контроль знаний
		Письмо строчной буквы г
		Письмо заглавной буквы Г
		Письмо строчной буквы ч
		Письмо заглавной буквы Ч
		Сочетания ча, чу в словах
		Закрепление пройденного
		Письмо буквы Ъ
		Письмо буквы Ь
		Письмо слов с Ъ
		Письмо слов и предложений с изученными буквами
		Письмо строчной буквы ш
		Письмо заглавной буквы Ш
		Письмо строчной буквы ж
		Написание заглавной буквы Ж
		Сочетания жи, ши
		Написание строчной буквы ё
		Написание заглавной буквы Ё
		Письмо строчной буквы й
		Написание слов с буквой й
		Письмо слов и предложений с изученными буквами
		Написание строчной буквы х
		Написание заглавной буквы Х
		Написание строчной буквы ю
		Написание заглавной буквы Ю
		Закрепление изученных букв
		Написание строчной буквы ц
		Написание заглавной буквы Ц
		Написание строчной буквы э

		Написание заглавной буквы Э
		Закрепление изученных букв
		Написание строчной буквы щ
		Написание заглавной буквы Щ. Закрепление изученных букв
		Написание строчной буквы ф
		Написание заглавной буквы Ф
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.</b>		<b>15 часов</b>
	<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	
		Закрепление изученных букв
		Разделительный мягкий знак
		Разделительный твердый знак
		Упражнение в написании слов с изученными буквами
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Аа, Бб, Вв, Гг, Дд</i> . Предложение
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии</i> . Слово. Значение слова
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии</i> . Текст
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Кк, Лл, Мм, Нн, Оо</i> . Предложение. Слуховой диктант (15 мин)
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Кк, Лл, Мм, Нн, Оо</i> . Слова
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Пп, Рр, Сс, Тт, Уу</i> . Обозначение мягкости согласного звука гласным
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Пп, Рр, Сс, Тт, Уу</i> . Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Фф, Хх, Цц, Чч, Шш</i> . Деление слов на слоги и деление для переноса
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Фф, Хх, Цц, Чч, Шш</i> . Твердые и мягкие шипящие согласные
		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Щщ, ь, ы, ь, Ээ, Юю, Яя</i> . Буквы, обозначающие два звука. Контрольное списывание

		(15 мин)
		Безударные гласные. Перенос слов
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	
<b>Наша речь.</b>		<b>2 часа</b>
	<b>Наша речь</b>	Знакомство с учебником. Наша речь
		Устная и письменная речь
<b>Текст, предложение, диалог.</b>		<b>3 часа</b>
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	
		Текст (общее представление)
		Текст (общее представление)
		Диалог
<b>Слова, слова, слова.</b>		<b>4 часа</b>
	<b>Слова, слова, слова</b>	
		Слово. Роль слов в речи
		Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов
		«Вежливые» слова
		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова
<b>Слово и слог. Ударение.</b>		<b>6 часов</b>
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	
		Слово и слог
		Деление слов на слоги
		Перенос слов
		Перенос слов
		Ударение (общее представление).
		Ударные и безударные слоги
<b>Звуки и буквы, повторение.</b>		<b>37 часов</b>
	<b>Звуки и буквы, повторение</b>	
		Звуки и буквы
		Звуки и буквы
		Русский алфавит, или Азбука
		Русский алфавит, или Азбука
		Гласные звуки и буквы
		Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> и их функция в словах
		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>Э</b>
		Обозначение ударного гласного буквой на письме
		Особенности проверяемых и

		проверочных слов
		Особенности проверяемых и проверочных слов
		Правописание гласных в ударных и безударных слогах
		Правописание гласных в ударных и безударных слогах
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
		Согласные звуки и буквы
		Слова с удвоенными согласными
		Слова с буквами <b>И и Й</b>
		Твердые и мягкие согласные звуки
		Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки
		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь
		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
		Глухие и звонкие согласные звуки
		Парные глухие и звонкие согласные звуки
		Обозначение парных согласных звуков на конце
		Правописание парных согласных звуков на конце слов
		Правописание парных согласных звуков на конце слов
		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
		Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b>
		Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b>
		Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>
		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>
		Заглавная буква в словах
		Заглавная буква в словах
		Итоговая контрольная работа
		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала
		Повторение и обобщение изученного материала

		Повторение и обобщение изученного материала
<b>Название плана</b>	<b>КТП</b>	
<b>Параллель</b>	<b>2 А класс "Начальная школа XXI век"</b>	
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	
<b>Как устроен наш язык.</b>		<b>7 часов</b>
	<b>Фонетика и графика.</b>	
		Звуки речи и буквы
		Гласные и согласные звуки и их буквы.
		Обозначение звуков речи на письме.
		Ударные и безударные гласные звуки в слове.
		Согласные звуки.
		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
		Звонкие согласные звуки в конце слова..
<b>Правила правописания.</b>		<b>4 часа</b>
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать сочетания жи-ши.
		Учимся писать сочетания ча-ща.
		Учимся писать сочетания чу-щу.
		<a href="#">Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи—ши, ча — ща, чу—щу»</a>
<b>Как устроен наш язык.</b>		<b>2 часа</b>
	<b>Как устроен наш язык. Фонетика и графика.</b>	
		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).
		Слог.
<b>Правила правописания.</b>		<b>3 часа</b>
	<b>Правописание</b>	
		Учимся переносить слова.
		Входная контрольная работа.
		Работа над ошибками. Учимся переносить слова.
<b>Как устроен наш язык.</b>		<b>11 часов</b>
	<b>Как устроен наш язык. Орфоэпия.</b>	
		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
	<b>Слово и предложение.</b>	



		Слово.
		Слова, называющие предмет.
		Слова, которые называют признаки предметов.
		Слова, называющие действия предметов.
		Слово и предложение.
		Восклицательные и невосклицательные предложения.
		Слова в предложении.
		Окончание как часть слова.
		Изменяемые формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова.
		Проверочная работа по разделу "Как устроен наш язык".
<b>Правила правописания.</b>		<b>2 часа</b>
	<b>Правописание</b>	
		Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы.
		Вспоминаем правило написания прописной буквы. Контрольное списывание
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 4 часа</b>	
		Работа над ошибками. Корень как часть слова.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 4 часа</b>	
		Корень как общая часть родственных слов.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
		Итоговый диктант за 1 триместр:

		«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».
		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 11 часов</b>	
		Однокоренные слова.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова.
		Учимся писать буквы согласных в корне слова.
		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Корень слова с чередованием согласных.
		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками
		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками
		<a href="#">Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»</a>
		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 5 часов</b>	
		Суффикс как часть слова.
		Значения суффиксов.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать суффиксы –ёнок; -онок.
		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.
		Значение суффиксов. Учимся писать суффикс –ость.

<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 2 часа</b>	
		Образование слов при помощи суффиксов.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать суффиксы имен прилагательных.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 6 часов</b>	
		Образование слов при помощи суффиксов.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся писать корни и суффиксы в словах.
		Контрольная работа за 1 полугодие.
		Работа над ошибками.
		Контрольный диктант за 1 полугодие.
		Работа над ошибками.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 7 часов</b>	
		Приставка как часть слова. Значения приставок.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание. Состав слова.</b>	
		Учимся писать приставки.
		Учимся писать приставки.
		Различаем приставки с буквами о, а. Образование слов при помощи приставок.
		Учимся писать разделительный твердый знак.
		Различаем разделительные Ъ и Ь. Как образуются слова.
		Различаем разделительные Ъ и Ь. Основа слова.
	<b>Правописание предлогов и приставок. 2 часа</b>	
		Учимся различать предлоги и приставки.
		Учимся различать предлоги и приставки.

<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика). 8 часов</b>	
		Повторяем состав слова.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Повторяем правописание частей слова.
		<a href="#">Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».</a>
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Работа над ошибками. Слово и его значение.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Повторяем правописание частей слова.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Текст. Заголовок текста.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Повторение правописания частей слова.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь. 7 часов</b>	
		Один текст - разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.
<b>Правила правописания.</b>		

	<b>Правописание</b>	
		Учимся находить и проверять орфограммы в словах.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.
		Как появляются многозначные слова.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Итоговый диктант за 2 триместр по разделу "Правописание".
		Работа над ошибками.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	<b>2 часа</b>
		Многозначные слова. Использование многозначных слов.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся находить и проверять орфограммы в словах.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	<b>22 часа</b>
		Учимся заканчивать текст.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык.</b>	

	<b>Лексика</b>	
		Как используются синонимы. Синонимы в тексте .
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика.</b>	
		Слова - антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Связь предложений в тексте.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Слова - омонимы.
		Слова исконные и заимствованные.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
		Диктант с грамматическими заданиями по теме « Правописание».
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Работа над ошибками. Абзац. Учимся выделять абзацы.
<b>Как устроен наш язык.</b>		

	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Значения заимствованных слов.
		<a href="#">Итоговая контрольная работа по разделу "Как устроен наш язык".</a>
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание.</b>	
		Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Последовательность абзацев в тексте. Составление текста из абзацев.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова - синонимы, новые слова.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Составление текста. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика. Состав слова.</b>	о
		Повторение лексического значения слова и состава слова.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		План текста. Учимся составлять план текста.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	

		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык. Лексика</b>	
		Контрольная работа по теме «Лексика»
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Составление текста по плану. Учимся писать письма по плану.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Текст-описание. Особенности текста-описания.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Учимся сочинять текст-описание.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Учимся применять орфографические правила.
		<a href="#">Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</a>
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи.</b>	
		Работа над ошибками. Текст-повествование.
		Особенности текста-повествования.



		Учимся сочинять текст - повествование.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		<a href="#">Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».</a>
<b>Как устроен наш язык.</b>		
	<b>Как устроен наш язык.</b>	
		Контрольная работа.
<b>Правила правописания.</b>		
	<b>Правописание</b>	
		Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.
<b>Развитие речи.</b>		
	<b>Развитие речи. Письменная речь.</b>	
		Описание и повествование в тексте.
		Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.
		Описание. Повествование. Рассуждение.
<b>Повторение.</b>		<b>7 часов</b>
	<b>Повторение.</b>	
		Повторение пройденного материала.
		Повторение пройденного
		Повторение пройденного
		Повторение пройденного
		Повторение пройденного материала.
		Повторение пройденного материала.
		Повторение пройденного материала.
<b>Название плана</b>	<b>КТП по русскому языку</b>	
<b>Параллель</b>	<b>2 БВГД класс "Школа России"</b>	
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	
<b>Наша речь.</b>		<b>4 часа</b>
	<b>Наша речь</b>	
		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
		Что можно узнать о человеке по его речи?

		Как отличить диалог от монолога.
		Проверка знаний
<b>Текст.</b>		<b>3 часа</b>
	<b>Текст</b>	
		Текст. Что такое текст.
		Что такое текст и главная мысль текста?
		Текст. Части текста.
<b>Предложение.</b>		<b>12 часов</b>
	<b>Предложение</b>	
		Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.
		Как из слов составить предложение?
		Что такое главные члены предложения?
		Что такое второстепенные члены предложения?
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
		Входная контрольная работа
		Работа над ошибками.
		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?
		Как установить связь слов в предложении?
		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.
		Работа над ошибками
		Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Предложение».
<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>15 часов</b>
	<b>Слова, слова, слова...-</b>	
		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
		Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова
		Что такое прямое и переносное значения многозначных слов?
		Что такое синонимы?
		Что такое антонимы?
		Синонимы и антонимы (обобщение знаний)
		Словарный диктант. Повторение пройденного.
		Работа над ошибками. Что такое родственные слова
		Что такое однокоренные слова? Что

		такое корень слова?
		Однокоренные слова. Корень слова.(обобщение, систематизация знаний)
		Какие бывают слоги?
		Контрольный диктант.
		Работа над ошибками.Как определить ударный слог?
		Как переносить слова с одной строки на другую?
		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.
<b>Звуки и буквы.</b>		<b>49 часов</b>
	<b>Звуки и буквы</b>	
		Работа над ошибками.Как различить звуки и буквы?
		Как мы используем алфавит?
		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
		Как определить гласные звуки?
		Обучающее изложение.
		Работа над ошибками
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.
		Развитие речи. Обучающее сочинение.
		Диктант с грамматическим заданием.
		Работа над ошибками диктанта и сочинения.
		Как определить согласные звуки?
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
		Слова с удвоенными согласными
		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным

		словам.
		Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта . «И в шутку и всерьёз».
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
		Мягкий знак как знак. Обозначения мягкости согласного звука на письме.
		Контрольный диктант за полугодие.
		Работа над ошибками.
		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
		Перенос слов с мягким знаком в середине слова.
		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту
		Проект «Пишем письмо»Обобщающий урок.
		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.
		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.
		Развитие речи. Обучающее изложение.
		Работа над ошибками. Рифма.
		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
		Проверка парных согласных в корне слова.
		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
		Работа над ошибками.
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков»
		Работа над ошибками.
		Закрепление пройденного.
		Закрепление пройденного материала.
<b>Части речи.</b>		<b>39 часов</b>
	<b>Части речи</b>	
		Что такое части речи? Что такое имя существительное?
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
		Собственные и нарицательные имена существительные.
		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
		Заглавная буква в написании кличек животных.
		Обучающее изложение
		Работа над ошибками.
		Географические названия.
		Самостоятельная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»
		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных
		Единственное и множественное число имён существительных.
		Обобщение знаний об имени существительном.
		Проверочная работа по теме «Имя существительное»
		Работа над ошибками. Что такое глагол.
		Что такое глагол. Значение глаголов в речи.
		Единственное и множественное число глаголов.
		Правописание частицы не с

		глаголом
		Обобщение и закрепление знаний о глаголе
		Проверочная работа по теме «Глагол».
		Работа над ошибками.
		Текст-повествование и роль в нем глаголов
		Что такое имя прилагательное?
		Связь имени прилагательного с именем существительным.
		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
		Единственное и множественное число имён прилагательных.
		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
		Работа над ошибками.
		Что такое местоимение?
		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)
		Что такое текст-рассуждение?
		Общее понятие о предлоге.
		Раздельное написание предлогов со словами.
		Обобщение по теме «Части речи»
		Закрепление пройденного.
		Контрольный диктант по теме «Части речи»
		Работа над ошибками.
		Повторение пройденного.
<b>Повторение.</b>		
	<b>Повторение</b>	Текст. Типы текстов.
		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».
		Работа над ошибками
		Повторение по теме «Предложение»
		Повторение по теме «Части речи»
		Повторение по теме «Слово и значение»
		Повторение по теме «Части речи»
		Повторение по теме «Звуки и буквы»

		Годовая контрольная работа.
		Работа над ошибками. Повторение.
		Повторение по теме «Правила правописания»
		Повторение и закрепление изученного материала.
		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.
		Обобщение знаний.
		Викторина по русскому языку.
<b>Название плана</b>	<b>КТП Русский язык</b>	
<b>Параллель</b>	<b>3 АБВГД класс "Школа России"</b>	
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	
<b>Речь</b>		2
	<b>Язык и речь</b>	
		Наша речь. Виды речи.
		Наш язык.
<b>Предложение</b>		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание 11</b>	
		Текст. Типы текстов.
		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
		Виды предложений по интонации.
		Предложение с обращением.
		Главные и второстепенные члены предложения
		Главные и второстепенные члены предложения
		Простое и сложное предложения.
		Простое и сложное предложения. Контрольное списывание.
		Словосочетание.
		Словосочетание.
		Контрольный диктант по теме "Предложение"
<b>Слово</b>		
	<b>Слово в языке и речи.</b>	17
		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
		Синонимы и антонимы.
		Омонимы.
		Слово и словосочетание.
		Фразеологизмы. Словарный диктант.
		Обучающее изложение текста Н.

		Сладкова "Ёлочка".
		Части речи.
		Имя существительное.
		Имя прилагательное
		Глагол. Контрольное списывание.
		Работа над ошибками. Что такое имя числительное?
		Однокоренные слова.
		Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.
		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
		Обучающее изложение.
		Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове".
		Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"
<b>Части слова</b>		
	<b>Состав слова</b>	13
		Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?
		Сложные слова. Словарный диктант.
		Окончание. Как найти в слове окончание? Окончание слова.
		Приставка. Как найти в слове приставку?
		Значения приставок.
		Суффикс. Как найти в слове суффикс?
		Значения суффиксов.
		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе".
		Работа над ошибками. Основа слова.
		Обобщение знаний о составе слова. Редактирование предложений повествовательного текста.
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.
		Контрольный диктант по теме "Состав слова"
		Работа над ошибками. Проект "Семья слов".
<b>Правописание</b>		
	<b>Правописание частей слова</b>	21
		Общее представление о



		правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Словарный диктант.
		Правописание слов с безударными гласными в корне.
		Правописание слов с безударными гласными в корне
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".
		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.
		Правописание слов с удвоенными согласными.
		Проверочная работа по теме "Части слова"
		Работа над ошибками. Повторение изученного.
		Правописание суффиксов и приставок.
		Правописание суффиксов и приставок.
		Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"
		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).
		Разделительные Ъ и Ь знаки.
		Разделительные Ъ и Ь знаки.
		Обучающее изложение повествовательного текста.
		Работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический

		словарь".
<b>Морфология</b>		
	<b>Части речи</b>	59
		Части речи. Контрольное списывание.
		Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.
		Имя существительное как часть речи. Словарный диктант.
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
		Обучающее изложение .
		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
		Проект "Тайна имени".
		Число имён существительных.
		Род имён существительных.
		Род имён существительных. Словарный диктант.
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
		Контрольный диктант по теме "Род и число имён существительных".
		Работа над ошибками. Склонение имен существительных.
		Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.
		Работа над ошибками. Падеж имён существительных.
		Падеж имён существительных.
		Именительный падеж.
		Родительный падеж.
		Дательный падеж. Словарный диктант.
		Винительный падеж.
		Творительный падеж.
		Предложный падеж.
		Обобщение знаний об имени существительном.
		Контрольный диктант по теме "Имя существительное".
		Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка".
		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. "Конец зимы. Полдень".

		Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.
		Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант.
		Текст описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь".
		Работа над ошибками. Род имен прилагательных.
		Изменение имён прилагательных по родам.
		Изменение имён прилагательных по родам.
		Изменение имён прилагательных по числам.
		Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.
		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
		Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках".
		Изменение имён прилагательных по падежам.
		Изменение имён прилагательных по падежам.
		Обобщение знаний об имени прилагательном.
		Морфологический разбор имени прилагательного
		Личные местоимения
		Роль местоимений в предложении. Словарный диктант.
		Изменение личных местоимений по родам.
		Проверочная работа по теме "Местоимение".
		Работа над ошибками. Глагол как часть речи
		Значение и употребление в речи глаголов.
		Начальная форма глагола. Контрольное списывание.
		Работа над ошибками. Начальная форма глагола.
		Изменение глаголов по числам.
		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.
		Изменение глаголов по временам.
		Изменение глаголов по временам.
		Изложение повествовательного текста.

		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.
		Правописание частицы НЕ с глаголами.
		Морфологический разбор глагола.
		Обобщение знаний о глаголе.
		Контрольный диктант по теме "Глагол"
<b>Повторение</b>		
	<b>Повторение пройденного</b>	13
		Работа над ошибками. Обобщение изученного о словах, предложениях.
		Правописание безударных гласных.
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
		Правописание слов с удвоенными согласными.
		Правописание приставок и предлогов.
		Состав слова.
		Состав слова.
		Разделительные Ъ и Ь знаки.
		Итоговый контрольный диктант
		Работа над ошибками. Повторение по теме "Части речи".
		Повторение по теме "Части речи".
		Обобщение знаний по курсу "Русский язык".
<b>Название плана</b>	<b>КТП русский язык</b>	
<b>Параллель</b>	<b>4 АБВ класс "Школа России"</b>	
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	
<b>Повторение</b>		
	<b>Повторение.</b>	8
		Наша речь и наш язык
		Текст. План текста
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста
		Типы текстов
		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели

		высказывания и по интонации
		Обращение
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения
		Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение»
<b>Слово и предложение.</b>		
	<b>Предложение .</b>	9
		Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Словарный диктант
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		Проект «Похвальное слово знакам препинания»
		Обобщение знаний об однородных членах предложения.
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»
		Анализ и работа над ошибками. Простые и сложные предложения
		Знаки препинания в сложном предложении
		Контрольный диктант
	<b>Слово в языке и речи .</b>	16
		Анализ и работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова
		Синонимы. Антонимы. Омонимы
		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму
		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу
		Состав слова. Приставки и суффиксы

		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант
		Правописание гласных и согласных в корнях слов
		Правописание суффиксов и приставок в словах
		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
		Развитие речи. Составление объявления
		Контрольное списывание повествовательного деформированного текста
		Работа над ошибками. Части речи
		Части речи
		Наречие
		Наречие
		Контрольный диктант
		Анализ и работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
<b>Части речи.</b>		
	<b>Имя существительное.</b>	34
		Анализ и работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных
		Признаки падежных форм имён существительных
		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
		Несклоняемые имена существительные
		Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»
		Анализ и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
		3-е склонение имён существительных

		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
		Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
		Именительный и винительный падежи имён существительных
		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже
		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант
		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имени существительного как части речи
		Контрольный диктант

		Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
		Анализ и работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»
		Проверочная работа по теме «Имя существительное»
	<b>Имя прилагательное.</b>	25
		Анализ и работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных
		Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»
		Анализ и работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе



		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
		Именительный, винительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
		Именительный, винительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
		Контрольное списывание
		Анализ и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе
		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Словарный диктант

		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи.
		Изложение повествовательного текста
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант
		Анализ и работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
	<b>Местоимение.</b>	6
		Анализ и работа над ошибками. Роль местоимений в речи
		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление поздравительной открытки
		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Изложение повествовательного текста
		Анализ и работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»
	<b>Глагол.</b>	33
		Анализ и работа над ошибками. Роль глаголов в языке
		Время глагола
		Неопределённая форма глагола
		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от

		глагола в неопределённой форме
		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану
		Анализ и работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов
		Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
		Анализ и работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
		Спряжение глаголов в сложном будущем времени
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
		Проверочная работа
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени

		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
		Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста
		Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
		Правописание глаголов в прошедшем времени
		Правописание глаголов в прошедшем времени
		Правописание глаголов в прошедшем времени
		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа
		Анализ и работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании
		Контрольный диктант
		Анализ и работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста
<b>Итоговое повторение.</b>		
	<b>Повторение.</b>	5
		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Язык и речь», «Текст»
		Повторение по теме «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова»
		Повторение по теме «Состав слова». Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание орфограмм в значимых частях слова»
		Повторение по теме «Части речи», «Звуки и буквы»

--	--	--

<b>Название плана</b>	Школа России Ш4	
<b>Параллель</b>	4	
<b>Предмет</b>	Русский язык	
Повторение		
	Наша речь	2
		Наша речь и наш язык.
		Язык и речь. Формы вежливости
	Текст	8
		Текст и его план.
		Обучающее изложение.
		Анализ изложения. Типы текстов
		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
		Входная контрольная работа.
		Работа над ошибками. Диалог. Обращение.
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
		Словосочетание.
	Предложение	6
		Однородные члены предложения.
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
		Различение сложного предложения и простого с однородными членами.
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.
		Контрольный диктант.
Слово в языке и речи		
	Слово	10
		Слово и его лексическое значение.
		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.
		Синонимы, антонимы, омонимы.
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
		Состав слова. Значимые части слова
		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.

		Правописание приставок и суффиксов.
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
		Проверочная работа.
	Части речи	8
		Обучающее изложение
		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
		Склонение имен существительных и имен прилагательных.
		Глагол, имя числительное.
		Наречие как часть речи. Правописание наречий
		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
		Работа над ошибками.
		Контрольный диктант.
Имя существительное		
	Признаки имен существительных	5
		Распознавание падежей имен существительных. ИКТ
		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. падежей неодушевленных имен существительных.
		Упражнение в распознавании Д.п., Т.п., П.п. падежей неодушевленных имен сущ-х.
		Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные. ИКТ
		Проверочная работа.
	Склонение имен существительных	7
		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
		Сочинение по репродукции А.А. Пластова «Первый снег»
		Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
		3-е склонение имён существительных.
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
		Обучающее изложение.
	Падежи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	19

		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
		Именительный и винительный падежи.
		Родительный падеж. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.
		Дательный падеж.
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.
		Творительный падеж.
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
		Сочинение–отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница".
		Работа над ошибками.
		Контрольный диктант.
		Работа над ошибками. Склонение имен сущ-х во множественном числе.
		Склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.
		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже
		Дательный , творительный и предложный падежи одушевленных имен существительных множественного числа
		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний сущ-х в ед. и мн. числах
		Контрольный диктант за первое полугодие.
		Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.
Имя прилагательное		
	Признаки имен прилагательных.	4
		Имя прилагательное как часть речи.
		Род и число имён прилагательных.
		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
		Проверочная работа.
	Падежи. Правописание падежных окончаний имен	25

	прилагательных.	
		Изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
		Именительный, винительный падежи.
		Склонение имен прилагательных. Родительный и винительный падежи
		Творительный и предложный падежи
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных.
		Склонение имен прилагательных женского рода
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.
		Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа. Именительный и винительный падежи.
		Склонение имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи.
		Склонение имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи.
		Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» ИКТ
		Контрольный диктант.
		Анализ контрольного диктанта. Повторение
		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. ИКТ
		Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.



		Проверочная работа.
Местоимение		
	Правописание местоимений.	4
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.
		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.
		Проверочная работа.
Глагол		
	Признаки глагола.	5
		Глагол как часть речи (повторение). Грамматические признаки глагола. ИКТ
		Изменение глаголов по времени. ИКТ
		Неопределенная форма глагола. ИКТ
		Изменение глаголов по временам. ИКТ
		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
	Спряжение глаголов	10
		Спряжение глаголов. ИКТ
		Спряжение глаголов
		2-лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. ч.
		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
		Работа над ошибками.
		Спряжение глаголов (общее понятие).
		I и II спряжение глаголов
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. ИКТ
		Контрольное списывание (с. 99 упр. № 205).
		Работа над ошибками . Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. ИКТ
	Возвратные глаголы. Время глагола.	8
		Возвратные глаголы
		Правописание возвратных глаголов
		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени
		Правописание глаголов в прошедшем времени

		Сочинение по сюжетным картинкам (упр.228)
		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола. ИКТ.
		Правописание глаголов в прошедшем времени. ИКТ
		Проверочная работа.
	Правописание глаголов с орфограммами.	4
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. Проверочная работа
		Контрольный диктант.
		Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 253)
Повторение и закрепление пройденного материала.		
	Повторение.	11
		Язык и речь. ИКТ
		Предложение и словосочетание. ИКТ
		Предложение и словосочетание.
		Лексическое значение слова. Состав слова. ИКТ
		Части речи. Признаки частей речи. ИКТ
		Итоговая контрольная работа.
		Работа над ошибками . Имя существительное. ИКТ.
		Имя прилагательное . ИКТ.
		Местоимение. Глагол. Наречие.ИКТ
		Служебные части речи. ИКТ
		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения

(УМК Перспектива)

(обучение грамоте 92 ч)

№ урока	Модуль / Тема раздела  Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период ( 24 ч)</b>		
	<b>«Давайте познакомимся!»</b>	2
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1

2	Первое задание.	1
<b>Ориентировка в тетради</b>		5
3	Большие и маленькие.	1
4	Сравни. Определи направление.	1
5	Чей домик? Лото.	1
6	Длиннее - короче. Целое и часть.	1
7	Головоломка. Овал.	1
<b>Подготовка к письму</b>		17
8	В квартире. Веселые превращения.	1
9	Сравни дома. В магазине одежды.	1
10	В походе. На привале.	1
11	На коньках. Контуры и силуэты.	1
12	На волнах. На лугу.	1
13	Под грибом.	1
14	Мы – спортсмены.	1
15	Домики трех поросят.	1
16	В гостях у бабушки. Наличники. Распиши посуду.	1
17	Мы – художники. Расшитые полотенца.	1
18	Прогулка в парк. Знаки в городе.	1
19	Подбери пару.	1
20	Подумай и сравни.	1
21	В спортивном зале.	1
22	Письмо элементов письменных букв.	1
23	Ремонтная мастерская.	1
24	Подумай и сравни. Проверь себя.	1
<b>Букварный период ( 70 ч)</b>		
<b>«Мой алфавит» (пропись)</b>		31
25	Буква А а	1
26	Буква О о.	1

27	Буква У у	1
28	Буква И и. [ы], Буква ы.	1
29	Буква Э э.	1
30	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1
31	Пиши, да не спеши!	1
32	Буквы М м.	1
33	Буква С с.	1
34	Закрепление изученных букв. Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н'].	1
35	Буква Н (строчная и заглавная).	1
36	Буква Л (строчная и заглавная).	1
37	Закрепление изученных букв.	1
38	Буква Т (строчная и заглавная). Звуковой анализ.	1
39	Буква Т (строчная и заглавная). Звуковой анализ.	1
40	Закрепление изученных букв	1
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
42	Буква К (строчная и заглавная).	1
43	Буквенная мозаика.	1
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
46	Буквенная мозаика.	1
47	Буквы Р, В (строчные). Сравнение начертаний букв.	1
48	Заглавные буквы Р, В	1
49	Письмо слов и предложений. Буква П (строчная и заглавная).	1
50	Буква Г (строчная и заглавная).	1
51	Буква Г. сравнение звуков (г) и (к).	1
52	Буква Е (строчная и заглавная).	1
53	Буква Ё (строчная и заглавная).	1
54	Письмо изученных букв.	1
55	Письмо изученных букв.	1
<b>«Мой алфавит» (пропись)</b>		<b>18</b>
56	Буквы Б и З (строчная, заглавная).	1
57	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
58	Буква Д (строчная, заглавная).	1
59	Буква Ж (строчная, заглавная).	1
60	Закрепление изученных букв.	1
61	Буква Я.	1
62	Буквы а-я, о-ё, ы-и. Буква Х	1
63	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	1
64	Буква Ё. Повторение.	1
65	Буква Ю. Имена собственные.	1

66	Буква Ю после согласных.	1
67	Буква Ш (строчная и заглавная).	1
68	Буква Ч ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1
69	Буква Щ щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу –щу.	1
70	Буква Ц (строчная, заглавная).	1
71	Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	1
72	Разделительные ь и ъ.	1
73	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
<b>«Пишу красиво» (пропись)</b>		<b>15</b>
74	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1
75	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	1
76	Отработка элементов букв г, п, р, т	1
77	Списывание слов, предложений	1
78	Отработка элементов букв у, д, з.	1
79	Упражнения по чистописанию.	1
80	Отработка элементов букв ю, ы, э, ж, ф.	1
81	Упражнения по чистописанию.	1
82	Отработка элементов букв ь, ъ, ы, в.	1
83	Отработка элементов букв А, Л	1
84	Отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	1
85	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1
86	Отработка элементов букв Б, В, З	1
87	Чистописание. Отработка элементов букв В, З	1
88	Отработка элементов букв К, Д.	1
<b>Закрепление</b>		<b>4</b>
89	Упражнения по чистописанию.	1
90	Отработка написания обобщенных элементов букв.	1
91	Чистописание. Списывание с заданием.	1
92	Восстановление деформированного текста.	1

1 класс

№ урока	Модуль / Тема раздела Тема урока	Количество часов
<b>Главное средство общения – родной язык (16 ч)</b>		
<b>Роль слова и предложения в общении</b>		4
1 (93)	В мире общения	1

2 (94)	В мире общения	1
3 (95)	Роль слова в общении	1
4 (96)	Роль слова в общении	1
<b>Значение слова</b>		12
5 (97)	Слово и его значение	1
6 (98)	Слово и его значение	1
7 (99)	Слово и его значение	1
8 (100)	Имя собственное	1
9 (101)	Имя собственное	1
10 (102)	Слова с несколькими значениями	1
11 (103)	Слова с несколькими значениями	1
12 (104)	Слова, близкие и противоположные по значению	1
13 (105)	Слова, близкие и противоположные по значению	1
14 (106)	Группы слов	1
15 (107)	Группы слов	1
16 (108)	Группы слов	1

<b>Алфавит как основа письменности (16 ч)</b>		
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</b>		4
17 (109)	Звуки и буквы. Алфавит	1
18 (110)	Звуки и буквы. Алфавит	1
19 (111)	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
20 (112)	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
<b>Слог. Перенос слов. Ударение.</b>		4
21 (113)	Слоги.	1
22 (114)	Перенос слов	1
23 (115)	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1
24 (116)	Обозначение их буквами	1
<b>Согласные звуки</b>		5
25 (117)	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
26 (118)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
27 (119)	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1
28 (120)	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1
29 (121)	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1

<b>Мягкий и твердый разделительный знак</b>		3
30 (122)	Разделительный мягкий знак.	1
31 (123)	Разделительный твёрдый знак	1
32 (124)	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1
<b>Представление о предложении (8 ч)</b>		
<b>Единица речи – предложение.</b>		8
33 (125)	От слова к предложению.	1
34 (126)	От слова к предложению.	1
35 (127)	Знаки препинания в конце предложения	1
36 (128)	От предложения к тексту	1
37 (129)	От предложения к тексту	1
38 (130)	От предложения к тексту	1
39 (131)	От предложения к тексту	1
40 (132)	Закрепление.	1

## 2 класс

№ урока	Модуль / Тема раздела  Тема урока	Количество часов
<b>Мир общения (11ч )</b>		
<b>Слово, предложение, текст</b>		11
1	Собеседники	1



2	Слово, предложение и тест в речевом общении.	1
3	Слово, предложение и тест в речевом общении.	1
4	Слово, предложение и тест в речевом общении.	1
5	Слово, предложение и тест в речевом общении.	1
6	Слово, предложение и тест в речевом общении.	1
7	Слово, предложение и тест в речевом общении.	1
8	Главный помощник в общении – родной язык	1
9	Главный помощник в общении – родной язык	1
10	Контрольная работа	1
11	Работа над ошибками	1
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (44 ч)</b>		
<b>Фонетика</b>		44
12	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
13	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
14	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
15	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
18	Входная контрольная работа.	1
19	Звук [й] и буква й	1
20	Звук [й] и буква й	1
21	Звук [э] и буква э	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
27	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
28	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
29	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1

30	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
31	Слог. Перенос слов.	1
32	Слог. Перенос слов.	1
33	Ударение. Ударный слог	1
34	Ударение. Ударный слог	1
35	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
36	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
37	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
38	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
39	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
40	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
41	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Словарный диктант.	1
42	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
43	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
44	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
45	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
46	Слова с удвоенными согласными.	1
47	Слова с удвоенными согласными.	1
48	Непроизносимые согласные.	1
49	Непроизносимые согласные.	1
50	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
51	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
52	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
53	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
54	Контрольная работа	1
55	Работа над ошибками	1
<b>Слово и его значение (14 ч)</b>		
<b>Слово и его значение.</b>		14
56	Что рассказало слово.	1
57	Что рассказало слово.	1
58	Имена собственные и нарицательные.	1
59	Имена собственные и нарицательные.	1

60	Слова с несколькими значениями.	1
61	Слова с несколькими значениями.	1
62	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
63	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
64	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
65	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
66	Устойчивые сочетания слов.	1
67	Тематические группы слов.	1
68	Контрольная работа	1
69	Работа над ошибками	1
<b>Состав слова (18 ч)</b>		
<b>Состав слова</b>		18
70	Как собрать и разобрать слово.	1
71	Как собрать и разобрать слово.	1
72	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
73	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
74	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
75	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
76	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
77	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
78	Приставка.	1
79	Приставка.	1
80	Приставка.	1
81	Суффикс.	1
82	Суффикс.	1
83	Суффикс.	1
84	Окончание.	1
85	Окончание.	1
86	Контрольная работа	1
87	Работа над ошибками	1
<b>Части речи (32 ч)</b>		
<b>Части речи</b>		32
89	Что такое части речи.	1
90	Что такое части речи.	1
91	Что такое части речи.	1
92	Имя существительное.	1
93	Имя существительное.	1
94	Имя существительное.	1
95	Имя существительное.	1
96	Имя существительное.	1
97	Имя существительное.	1
98	Имя существительное.	1
99	Имя существительное.	1
100	Имя существительное.	1
101	Глагол.	1

102	Глагол.	1
103	Глагол.	1
104	Глагол.	1
105	Глагол.	1
106	Имя существительное. Глагол. Грамматическая основа предложения.	1
107	Имя существительное. Глагол. Грамматическая основа предложения.	1
108	Имя прилагательное.	1
109	Имя прилагательное.	1
110	Имя прилагательное.	1
111	Имя прилагательное.	1
112	Имя прилагательное.	1
113	Имя прилагательное.	1
114	Имя прилагательное.	1
115	Предлог.	1
116	Предлог.	1
117	Предлог.	1
118	Предлог и приставка.	1
119	Контрольная работа	1
120	Работа над ошибками	1
<b>Предложение. Текст. (8 ч)</b>		
<b>Предложение. Текст.</b>		8
121	Предложение.	1
122	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1
123	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1
124	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1
125	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1
126	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1
127	Контрольная работа	1
128	Работа над ошибками	1
<b>Резервные уроки. (8 ч)</b>		
<b>Повторение.</b>		8
129	Повторение изученного за год.	1
130	Повторение изученного за год.	1
131	Повторение изученного за год.	1
132	Повторение изученного за год.	1
133	Повторение изученного за год.	1
134	Повторение изученного за год.	1
135	Повторение изученного за год.	1
136	Повторение изученного за год.	1

### 3 класс

№ урока	Модуль / Тема раздела  Тема урока	Количество часов
<b>Мир общения . Повторяем – узнаем новое. (13ч)</b>		

<b>Наша речь и текст</b>		<b>13</b>
1	Собеседники. Диалог.	1
2	Собеседники. Диалог.	1
3	Собеседники. Диалог.	1
4	Культура устной и письменной речи.	1
5	Культура устной и письменной речи.	1
6	Текст.	1
7	Текст.	1
8	Текст.	1
9	Текст.	1
10	Текст.	1
11	Текст.	1
12	Контрольная работа	1
13	Работа над ошибками	1
<b>Язык – главный помощник в общении (31 ч)</b>		
<b>От звука и буквы к предложению.</b>		<b>31</b>
14	Язык – главный помощник в общении	1
15	Звуки и буквы.	1
16	Звуки и буквы.	1
17	Слог, ударение	1
18	Слог, ударение	1
19	Девять правил орфографии.	1
20	Девять правил орфографии.	1
21	Девять правил орфографии.	1
22	Девять правил орфографии.	1
23	Девять правил орфографии.	1
24	Девять правил орфографии.	1
25	Девять правил орфографии.	1
26	Девять правил орфографии.	1
27	Слово и его значение	1
28	Слово и его значение	1
29	Слово и его значение	1
30	Слово и его значение	1

31	Слово и его значение	1
32	Слово и его значение	1
33	Слово и его значение	1
34	Слово и его значение	1
35	Слово и его значение	1
36	Словосочетание	1
37	Словосочетание	1
38	Предложение	1
39	Главные члены предложения.	1
40	Главные члены предложения.	1
41	Предложения с однородными членами.	1
42	Предложения с однородными членами.	1
43	Контрольная работа.	1
44	Работа над ошибками.	1
<b>Состав слова (16 ч)</b>		
<b>Из чего состоит слово?</b>		16
45	Повторение значимых частей слова	1
46	Корень.	1
47	Корень	1
48	Корень	1
49	Корень	1
50	Приставка.	1
51	Приставка.	1
52	Суффикс.	1
53	Суффикс.	1
54	Окончание.	1
55	Окончание.	1
56	Как образуются слова.	1
57	Как образуются слова.	1
58	Как образуются слова.	1
59	Контрольная работа	1

60	Работа над ошибками	1
<b>Части речи (69 ч)</b>		
<b>Имя существительное.</b>		29
61	Систематизация знаний по разделу « Части речи».	1
62	Систематизация знаний по разделу « Части речи».	1
63	Систематизация знаний по разделу « Части речи».	1
64	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1
65	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1
66	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1
67	Число имен существительных	1
68	Число имен существительных	1
69	Число имен существительных	1
70	Род имен существительных.	1
71	Род имен существительных.	1
72	Род имен существительных.	1
73	Род имен существительных.	1
74	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	1
75	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	1
76	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
77	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
78	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
79	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
80	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
81	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
82	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
83	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
84	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
85	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
86	Как разобрать имя существительное.	1
87	Как разобрать имя существительное.	1
88	Контрольная работа	1
89	Работа над ошибками	1
<b>Местоимение. Глагол.</b>		24
90	Местоимение.	1
91	Местоимение.	1
92	Глагол как часть речи.	1
93	Глагол как часть речи.	1
94	Глагол как часть речи.	1
95	Изменение глаголов по временам	1
96	Изменение глаголов по временам	1
97	Изменение глаголов по временам	1
98	Изменение глаголов по временам	1
99	Изменение глаголов по временам	1
100	Неопределенная форма глагола.	1
101	Неопределенная форма глагола.	1

102	Неопределенная форма глагола.	1
103	Изменение глаголов по числам.	1
104	Изменение глаголов по числам.	1
105	Изменение глаголов по числам.	1
106	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
107	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
108	Не с глаголами.	1
109	Не с глаголами.	1
110	Разбор глагола как части речи.	1
111	Разбор глагола как части речи.	1
112	Контрольная работа.	1
113	Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>16</b>
114	Имя прилагательное как часть речи.	1
115	Имя прилагательное как часть речи.	1
116	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
117	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
118	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
119	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
120	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
121	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
122	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
123	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
124	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
125	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
126	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
127	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
128	Контрольная работа.	1
129	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (7 ч)</b>		
<b>Повторение.</b>		<b>7</b>
130	Повторение изученного за год.	1
131	Повторение изученного за год.	1
132	Повторение изученного за год.	1
133	Повторение изученного за год.	1
134	Повторение изученного за год.	1
135	Повторение изученного за год.	1
136	Повторение изученного за год.	1

**4 класс**



№ урока	Модуль / Тема раздела  Тема урока	Количество часов
<b>Повторяем – узнаем новое. (21ч)</b>		
<b>Наша речь и текст</b>		21
1	Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
4	Правила общения. Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1
5	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1
6	Устная и письменная формы общения.	1
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1
9	Метафора. Синонимы.	1
10	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1
11	Расширение представлений о тексте.	1
12	Составление текстов разных типов.	1
13	Различные виды текстов. План текста простой и развернутый.	1
14	Изложение по рассказу В. Осеевой .	1
15	Изложение по рассказу В. Осеевой .	1
16	Сочинение на заданную и свободную темы, или тему по выбору.	1
17	Сочинение на заданную и свободную темы, или тему по выбору.	1
18	Написание деловых текстов Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1
19	Культура оформления письменного текста.	1
20	Контрольная работа.	1
21	Работа над ошибками.	1

<b>Язык как средство общения (29 ч)</b>		
<b>Основные языковые единицы.</b>		<b>29</b>
22	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
23	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1
24	Роль письменности в истории человечества.	1
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1
26	Повторение основных орфограмм.	1
27	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
28	Различие предложений и словосочетаний.	1
29	Разные виды предложений. Повествовательные и побудительные предложения.	1
30	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
31	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
32	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	1
33	Предложения с однородными членами.	1
34	Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1
35	Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
36	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Связь слов в предложении.	1
37	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
38	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
39	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
40	Использование простых и сложных предложений в речи.	1
41	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
42	Систематизация знаний учащихся. Диктант.	1

43	Проверочная работа.	1
44	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
45	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
46	Слово как языковой знак.	1
47	Метафора и сравнение.	1
48	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1
49	Контрольная работа	1
50	Работа над ошибками.	1
<b>Состав слова (16 ч)</b>		
<b>Из чего состоит слово?</b>		16
51	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1
52	Корень слова.	1
53	Однокоренные слова. Контрольное списывание.	1
54	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1
55	Значение приставок в словах.	1
56	Образование новых слов с помощью приставок.	1
57	Образование слов с помощью суффиксов.	1
58	Образование слов с помощью суффиксов.	1
59	Правописание суффиксов –ек,-ик.	1
60	Правописание суффиксов –ек,-ик.	1
61	Сложные слова. Диктант.	1
62	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1
63	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1
64	Нахождение сложных слов.	1
65	Контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
<b>Слово как часть речи (70 ч)</b>		
<b>Представление о частях речи.</b>		67
67	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1
68	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный диктант.	1
69	Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1

70	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1
71	Род имен существительных.	1
72	Число и падеж имен существительных.	1
73	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1
74	Несклоняемые имена существительные.	1
75	Три склонения имен существительных.	1
76	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
77	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
78	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1
79	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1
80	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
81	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
82	Склонение имён существительных во множественном числе. Изложение.	1
83	Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	1
84	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Работа над ошибками.	1
85	Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	1
86	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1
87	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1
88	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант.	1
89	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
90	Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Устное изложение с грамматическим заданием.	1
91	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Диктант.	1
92	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
93	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
94	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
95	Склонение личных местоимений.	1
96	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
97	Личные местоимения как члены предложения.	1

98	Контрольная работа. Работа над ошибками	1
99	Глагол «Повторяем, что знаем». Изменение глагола по временам.	1
100	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1
101	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
102	Спряжение глаголов.	1
103	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1
104	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
105	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1
106	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1
107	Определение написания безударного окончания глагола.	1
108	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1
109	Контрольное списывание. Работа с глаголами.	1
110	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1
111	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
112	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
113	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1
114	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
115	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1
116	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1
117	Определение написания безударного окончания глагола.	1
118	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1
119	<b>Контрольное списывание.</b> Работа с глаголами.	1
120	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1
121	Неопределённая форма глагола.	1
122	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
123	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
124	Глаголы-исключения. <b>Словарный диктант.</b>	1
125	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1
126	Разбор глагола как части речи. Систематизация знаний о глаголе. Глагол. Повторение.	1

127	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
128	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
129	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
130	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	1
131	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
132	Неизменяемость наречий.	1
133	Роль наречий в речи.	1
134	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
135	Общее представление, значение и роль в предложении.	1
<b>Повторение (1ч)</b>		
<b>Повторение.</b>		1
136	Повторение изученных орфограмм	1