

Аннотация к рабочей программе  
по коррекционно-развивающей работе  
по преодолению общего недоразвития речи  
у детей 5 -7 лет в логопедической разновозрастной группе

1. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5 -7 лет в логопедической разновозрастной группе структурного подразделения дошкольного образования.
2. Является составляющей основной части общеобразовательной программы дошкольного образования подразделения дошкольного образования детского сада комбинированного вида ГАОУ ЦО № 548.
3. Программа разрабатывалась в соответствии с:  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 ноября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;  
Комментариями к ФГОС дошкольного образования;  
Примерными образовательными программами дошкольного образования.
4. Количество часов для реализации программы - 1 440.
5. Программа утверждена 22.05.2014г. заместителем директора по УВР Ларионовой М.О.  
Должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы:
  - Зам. директора по УВР Ларионова М.О.
  - Старший воспитатель Давыдова А.В.
  - Логопеды Черникова М.А., Талаева Н.Л.
  - Психолог Баталина И.С.
  - Воспитатели Гостева Е. И., Еремина М. Н.
6. Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической разновозрастной группе для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий логопеда, воспитателей группы и родителей воспитанников.
7. В основу деятельности логопеда коррекционной группы по реализации программы положены традиционные, классические программы:
  - Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова 2008г.
  - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития у детей.

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова 2008г.

- Программно-методические рекомендации « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»  
Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова 2009г.  
порциально

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).  
Автор Н. В. Нищева 2006г.

8. В рабочей программе представлено комплексное планирование коррекционно-развивающей работы. Календарно – перспективные и индивидуальные планы, сетка занятий раскрывают содержание коррекционно-развивающей работы. И составлены таким образом, что позволяют обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дают возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.
9. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:  
ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию; ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов

разной слоговой структуры; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от форм реализации программы, особенностей развития детей и организации, реализующей программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.