

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение города Москвы**  
**«Гимназия № 1797 «Богородская»**

107258, Россия, Москва, 3-я Гражданская, дом 64,  
Тел.: 8(495) 963-32-36, gym1797.mskobr.ru

«РАССМОТРЕНО»  
Методическое объединение  
Учителей начальных классов  
Председатель



Протокол № 1  
от «26» августа 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР



24 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
ГБОУ Гимназия № 1797  
«Богородская»



Саломина Л.А.  
«24» 08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**  
**ДЛЯ 2 КЛАССА**

Составители : Наумова Л.М., Базаркина Е.В., Пинчук С.В.

Москва, 2015 г.

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания мира и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую и информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений

природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение для реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1). распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2). моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3). Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное

и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном

общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;



- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Содержание учебного курса**

### **Где мы живём? (4 ч)**

Наш адрес в мире: планета – Земля, страна – Россия, название посёлка. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано руками людей.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Солнце – источник света и тепла. Явления природы. Температура и термометр.

Звёздное небо. Созвездия.

Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикая и домашние животные.

Сезонные изменения в природе. Уход за домашними животными.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных.

Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России. Меры и охрана. Правила поведения в природе.

### **Жизнь города и села (10 ч).**

Посёлок, где мы живём. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, с/х, строительство. Транспорт, торговля. Деньги.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный.

Магазины. Музеи, театры, школы. Памятники культуры и их охрана.

Профессии людей. Труд писателя, учёного, артиста, учителя и другие.

Сезонные изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность (9 ч).**

Строение тела человека. Здоровье человека. Правила личной гигиены.

Заболевания и их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Правила экологической безопасности.

### **Общение (7 ч).**

Труд и отдых в семье. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья.

Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Культура общения в общественных местах.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Основные стороны горизонта. Компас.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.

Изображение нашей страны на карте. Москва – столица России.

Знакомство с другими городами России. Земля – общий дом для всех людей.

## **Характеристика деятельности учащихся.**

### **1. Где мы живём? (4 ч)**

**Различать** государственные символы России.

**Сравнивать** по личным наблюдениям город и село.

**Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира.

### **2. Природа (20 ч)**

**Классифицировать** объекты природы по существенным признакам.

**Устанавливать** связи между живой и неживой природой.  
**Наблюдать** и описывать состояние погоды.  
**Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.  
**Знакомиться** с зодиакальными созвездиями.  
**Различать** горные породы и минералы.  
**Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.  
**Определять** растения с помощью атласа-определителя.  
**Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.  
**Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения.  
**Сравнивать** и различать диких и домашних животных.

### **3. Жизнь города и села (10 ч)**

**Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану.  
**Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов.  
**Классифицировать** средства транспорта.  
**Различать** учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям.  
**Рассказывать** о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.

### **4. Общение (7 ч)**

**Узнавать** о правилах поведения в общественных местах.  
**Рассказывать** о своём школьном коллективе.  
**Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.

### **5. Путешествия (18 ч)**

**Различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме.  
**Знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним.  
**Сравнивать** по схеме холм и гору.  
**Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения.  
**Сравнивать** изображение России на глобусе и карте.  
**Знакомиться** с планом Москвы.  
**Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России.  
**Знакомиться** с планом Санкт-Петербурга.  
**Прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке.  
**Сравнивать** глобус и карту мира.  
**Находить** материки на карте мира.  
**Находить** и показывать на политической карте территорию России.

**Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.**

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

- Количество учебных часов – 68 часов
- Количество часов в неделю – 2 часа
- Формы промежуточной и итоговой аттестации: проверочные работы, тесты.
- **Основные разделы программы:**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение материала	Проверочные и контрольные работы
1.	Где мы живем.	4	Проверочная работа по теме: «Где мы живем»
2.	Природа.	20	Проверочная работа по теме: «Природа».
3.	Жизнь города и села.	10	Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»
4.	Здоровье и безопасность.	9	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность»
5	Общение.	6	Проверочная работа по теме: «Общение»
6	Путешествие.	18	Проверочная работа по теме: «Путешествие»

## Календарно- тематическое планирование (68ч)

### Где мы живём? – 4 ч

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Родная страна.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;</li> <li>- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
3.	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;<b>работать</b> в паре и группе;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>и оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
4	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>

## Природа – 20 ч

5.	Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>и оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
6.	Явления природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-<b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека <b>и фиксировать</b> результаты измерений.</li> </ul>
7.	Что такое погода?	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</li> </ul>
8.	В гости к осени( экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> </ul>
9.	В гости к осени (урок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.</li> <li><b>Работать</b> в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
10.	Звёздное небо.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b>.</li> </ul>
11.	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и минералами».	<p><b>Практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы.</li> </ul>
12.	Про воздух.	<p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
13.	...И про воду.	
14.	Какие бывают растения? <i>Практическая работа №3</i> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	<p><b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
15.	Какие бывают животные?	<p><b>Работать в паре:</b> <b>соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением;</li> <li>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>

16.	Невидимые нити.	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
17.	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	<p><b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- <b>находить</b> информацию о растениях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>
18.	Дикие и домашние животные.	<p><b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>
19.	Комнатные растения. <i>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	<p><b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
20.	Животные живого уголка. <i>Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	<p><b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>
21.	Про кошек и собак.	<p><b>Определять</b> породы кошек и собак;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;</li> <li>- <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>
22.	Красная книга.	<p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
23.	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	<p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- <b>предлагать</b> аналогичные правила;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу.</li> </ul>
24.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

### Жизнь города и села – 10ч.

25.	Что такое экономика?	<p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>
26.	Из чего что сделано?	<p><b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>
27.	Как построить дом.	<p><b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы к тексту.</li> </ul>
28.	Какой бывает транспорт.	<p><b>Классифицировать</b> средства транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>
29.	Культура и образование.	<p><b>Различать</b> учреждения культуры и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>
30.	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	<p><b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> </ul>

		- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.
31.	В гости к зиме (экскурсия).	<b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; - <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц. <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
32.	В гости к зиме (урок).	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Здоровье и безопасность – 9 ч.</b>		
35.	Строение тела человека.	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; - <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека; - <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.
36.	Если хочешь быть здоров.	<b>Рассказывать</b> о своём режиме дня; - <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; - <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения; - <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.
37.	Берегись автомобиля.	<b>Моделировать</b> сигналы светофоров; - <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; - <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков; - <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.
38.	Школа пешехода. Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц».	<b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

39.	Домашние опасности.	<p><b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>
40.	Пожар.	<p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.</li> </ul>
41.	На воде и в лесу.	<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>- <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>
42.	Опасные незнакомцы.	<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
43.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

## Общение – 6ч

44.	Наша дружная семья. <b>Проект «Родословная»</b>	<p><b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul> <p><b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект.</li> </ul>
-----	--	--

45.	В школе.	<p><b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>
46.	Правила вежливости.	<p><b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>
47.	Ты и твои друзья. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета». Урок-практика.	<p><b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</li> </ul>
48.	Мы – зрители и пассажиры.	<p><b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>
49.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

## Путешествия – 19 ч

50.	Посмотри вокруг.	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</li> </ul>
51-52.	Ориентирование на местности. Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу».	<p><b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> </ul> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
53.	Формы земной поверхности.	<b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления

		<p>существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору;</li> <li>- <b>характеризовать</b> поверхность своего края</li> </ul>
54.	Водные богатства.	<p><b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>
55.	В гости к весне (экскурсия).	<p><b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>
56	В гости к весне (урок).	<p><b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>
57.	Россия на карте. Что такое карта и как её читать? Практическая работа №10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	<p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</li> <li>- <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>
58.	<b>Проект</b> «Города России».	<p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять</b> презентацию своего исследования;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты.</li> </ul>
59.	Путешествие по Москве.	<p><b>Находить</b> Москву на карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Москвы;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>
60	Московский Кремль.	<p><b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>

61.	Город на Неве.	<p><b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>
62	Путешествие по планете.	<p><b>Сравнивать</b> глобус и карту мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b>, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>
63-64.	Страны мира. Проект «Страны мира».	<p><b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах;</li> </ul>
65.	Впереди лето.	<p><b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красот</li> </ul>
66	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
67-68.	Презентация проектов.	<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебники.**

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник** для 2 класса. В двух частях – М., Просвещение, 2012.

### **2. Рабочие тетради.**

Плешаков А.А. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся в двух частях – М., Просвещение, 2015.

**3. Дидактический материал.**

Плешаков А.А. **Зелёные страницы**. КДЧ. – М., Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. **От земли до неба**. Атлас-определитель – М., Просвещение, 2015.

**4. КИМ**

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс . (Части 1 и 2).2014. «Экзамен».

**5. Рабочие программы. Начальная школа 2 класс. УМК «Школа России».**

М. «Планета», 2015

**6. Поурочные разработки.**

Максимова Т.Н. *Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс.* М.: ВАКО, 2015.

**7. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова . 2014 г.**

В соответствии с содержанием программы в классе желательно иметь:

- таблицы,
- плакаты,
- портреты,
- географические и исторические настенные карты,
- рельефные модели равнины, холма, оврага,
- модели дорожных знаков, строения цветкового растения, реки,
- коллекции минералов,
- гербарии дикорастущих и культурных растений,
- предметы старинного быта.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа,
- глобус, барометр, бинокль,
- комплект луп,
- термометры разных видов,
- весы с набором разновесов.

**Лабораторное оборудование и материалы:**

- измерительные и осветительные приборы,
- фильтры, магниты,
- песок, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений.