

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1797 «Богородская»

107258, Россия, Москва, 3-я Гражданская, дом 64,
Тел.: 8(495) 963-32-36, gym1797.mskobr.ru

«РАССМОТРЕНО»
Методическое объединение
Учителей начальных классов
Председатель



Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР



24 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
ГБОУ Гимназия № 1797
«Богородская»



Саломина Л.А.
«24» 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»
ДЛЯ 2 КЛАССА

Составители : Наумова Л.М., Базаркина Е.В., Пинчук С.В.

Москва, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания мира и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую и информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений

природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение для реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1). распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2). моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3). Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное

и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном

общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного курса

Где мы живём? (4 ч)

Наш адрес в мире: планета – Земля, страна – Россия, название посёлка. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано руками людей.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Солнце – источник света и тепла. Явления природы. Температура и термометр.

Звёздное небо. Созвездия.

Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе. Уход за домашними животными.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных.

Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России. Меры и охрана. Правила поведения в природе.

Жизнь города и села (10 ч).

Посёлок, где мы живём. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, с/х, строительство. Транспорт, торговля. Деньги.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный.

Магазины. Музеи, театры, школы. Памятники культуры и их охрана.

Профессии людей. Труд писателя, учёного, артиста, учителя и другие.

Сезонные изменения в природе.

Здоровье и безопасность (9 ч).

Строение тела человека. Здоровье человека. Правила личной гигиены.

Заболевания и их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Правила экологической безопасности.

Общение (7 ч).

Труд и отдых в семье. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья.

Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Культура общения в общественных местах.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Основные стороны горизонта. Компас.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.

Изображение нашей страны на карте. Москва – столица России.

Знакомство с другими городами России. Земля – общий дом для всех людей.

Характеристика деятельности учащихся.

1. Где мы живём? (4 ч)

Различать государственные символы России.

Сравнивать по личным наблюдениям город и село.

Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.

2. Природа (20 ч)

Классифицировать объекты природы по существенным признакам.

Устанавливать связи между живой и неживой природой.
Наблюдать и описывать состояние погоды.
Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.
Знакомиться с зодиакальными созвездиями.
Различать горные породы и минералы.
Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.
Определять растения с помощью атласа-определителя.
Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.
Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.
Сравнивать и различать диких и домашних животных.

3. Жизнь города и села (10 ч)

Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.
Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.
Классифицировать средства транспорта.
Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям.
Рассказывать о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.

4. Общение (7 ч)

Узнавать о правилах поведения в общественных местах.
Рассказывать о своём школьном коллективе.
Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.

5. Путешествия (18 ч)

Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.
Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.
Сравнивать по схеме холм и гору.
Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.
Сравнивать изображение России на глобусе и карте.
Знакомиться с планом Москвы.
Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.
Знакомиться с планом Санкт-Петербурга.
Прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке.
Сравнивать глобус и карту мира.
Находить материки на карте мира.
Находить и показывать на политической карте территорию России.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Количество учебных часов – 68 часов
- Количество часов в неделю – 2 часа
- Формы промежуточной и итоговой аттестации: проверочные работы, тесты.
- **Основные разделы программы:**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение материала	Проверочные и контрольные работы
1.	Где мы живем.	4	Проверочная работа по теме: «Где мы живем»
2.	Природа.	20	Проверочная работа по теме: «Природа».
3.	Жизнь города и села.	10	Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»
4.	Здоровье и безопасность.	9	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность»
5	Общение.	6	Проверочная работа по теме: «Общение»
6	Путешествие.	18	Проверочная работа по теме: «Путешествие»

Календарно- тематическое планирование (68ч)

Где мы живём? – 4 ч

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Родная страна.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.
3.	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.

Природа – 20 ч

5.	Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Явления природы.	<ul style="list-style-type: none"> Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
7.	Что такое погода?	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.
8.	В гости к осени(экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;
9.	В гости к осени (урок).	<ul style="list-style-type: none"> - определять природные объекты с помощью атласа-определителя;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своих достижений на экс. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10.	Звёздное небо.	<p>Находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.
11.	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и минералами».	<p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы.
12.	Про воздух.	<p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
13.	...И про воду.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14.	Какие бывают растения? <i>Практическая работа №3</i> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15.	Какие бывают животные?	<p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

16.	Невидимые нити.	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17.	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18.	Дикие и домашние животные.	<p>Сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19.	Комнатные растения. <i>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	<p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20.	Животные живого уголка. <i>Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	<p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21.	Про кошек и собак.	<p>Определять породы кошек и собак;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22.	Красная книга.	<p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23.	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	<p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила;

		<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.
24.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Жизнь города и села – 10ч.

25.	Что такое экономика?	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26.	Из чего что сделано?	<p>Классифицировать предметы по характеру материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27.	Как построить дом.	<p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.
28.	Какой бывает транспорт.	<p>Классифицировать средства транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29.	Культура и образование.	<p>Различать учреждения культуры и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	<p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта;

		- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
32.	В гости к зиме (урок).	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Здоровье и безопасность – 9 ч.		
35.	Строение тела человека.	Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.
36.	Если хочешь быть здоров.	Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37.	Берегись автомобиля.	Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.
38.	Школа пешехода. Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц».	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

39.	Домашние опасности.	<p>Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40.	Пожар.	<p>Характеризовать пожароопасные предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41.	На воде и в лесу.	<p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42.	Опасные незнакомцы.	<p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Общение – 6ч

44.	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.
-----	--	--

45.	В школе.	<p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
46.	Правила вежливости.	<p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
47.	Ты и твои друзья. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета». Урок-практика.	<p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.
48.	Мы – зрители и пассажиры.	<p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
49.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Путешествия – 19 ч

50.	Посмотри вокруг.	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.
51-52.	Ориентирование на местности. Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу».	<p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
53.	Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления

		<p>существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края
54.	Водные богатства.	<p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
55.	В гости к весне (экскурсия).	<p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
56	В гости к весне (урок).	<p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57.	Россия на карте. Что такое карта и как её читать? Практическая работа №10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	<p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
58.	Проект «Города России».	<p>Распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.
59.	Путешествие по Москве.	<p>Находить Москву на карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
60	Московский Кремль.	<p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.

61.	Город на Неве.	<p>Находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
62	Путешествие по планете.	<p>Сравнивать глобус и карту мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
63-64.	Страны мира. Проект «Страны мира».	<p>Сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах;
65.	Впереди лето.	<p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красот
66	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
67-68.	Презентация проектов.	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

1. Учебники.

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник** для 2 класса. В двух частях – М., Просвещение, 2012.

2. Рабочие тетради.

Плешаков А.А. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся в двух частях – М., Просвещение, 2015.

3. Дидактический материал.

Плешаков А.А. **Зелёные страницы**. КДЧ. – М., Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. **От земли до неба**. Атлас-определитель – М., Просвещение, 2015.

4. КИМ

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс . (Части 1 и 2).2014. «Экзамен».

5. Рабочие программы. Начальная школа 2 класс. УМК «Школа России».

М. «Планета», 2015

6. Поурочные разработки.

Максимова Т.Н. *Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс.* М.: ВАКО, 2015.

7. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова . 2014 г.

В соответствии с содержанием программы в классе желательно иметь:

- таблицы,
- плакаты,
- портреты,
- географические и исторические настенные карты,
- рельефные модели равнины, холма, оврага,
- модели дорожных знаков, строения цветкового растения, реки,
- коллекции минералов,
- гербарии дикорастущих и культурных растений,
- предметы старинного быта.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа,
- глобус, барометр, бинокль,
- комплект луп,
- термометры разных видов,
- весы с набором разновесов.

Лабораторное оборудование и материалы:

- измерительные и осветительные приборы,
- фильтры, магниты,
- песок, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений.