

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«ШРР «Ручеек знаний»

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

**Черкасова Наталья Игоревна**

**Москва, 2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** «Ручеёк знаний» является социально – педагогической, по уровню освоения – ознакомительной, учебно-познавательной, групповой, годичной.

Предлагаемая программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей конкретного контингента детей. Программа включает в себя три интегрированных образовательных курса:

1. «Обучение грамоте и чтению. Развитие навыков письма»
2. «Основы математических знаний с элементами геометрии»
3. Развитие речи и окружающий мир

Для работы по первому курсу « Обучение грамоте и чтению. Развитие навыков письма» педагогом используется следующие программы:

- программа Н.С. Жуковой по обучению детей чтению.
- программа Е.М. Косиновой по обучению грамоте.

Педагогом разработана методика обучения грамоте на основе указанных двух программ с применением личных методик и разработок, методических и наглядных пособий.

Обучение чтению проводится по букварю указанного автора. Опыт работы с детьми показал, что обучение детей чтению по букварю Н.С. Жуковой является актуальным, доступным и носит положительные результаты. Однако, в работе по обучению грамоте педагог использует рабочие тетради Е. Косиновой « Пишем вместе с логопедом» задания, в которых выполняются на занятиях, группой детей. При этом используется самооценка ребенка и оценка группой детей.

Курс « Основа математических знаний с элементами геометрии » разработана на основе учебно- методического комплекса программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Педагогом используются следующие рабочие тетради :

- ✓ «Я считаю до 20», рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- ✓ Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет, рабочая тетрадь

В качестве дополнительного материала и тестово-срезовой работы используются материалы рабочих тетрадей:

- ✓ Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет
- ✓ Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет
- ✓ Диагностика математических знаний детей 6-7 лет

Курс «Развитие речи и окружающий мир» разработан на основе авторской программы О.С. Ушаковой « Развитие речи». В работе педагогом используется рабочая тетрадь «Развитию речи для детей 6-7лет» и программу «Развитие речи и познавательных

способностей дошкольников» Карповой, Мамаевой « Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 6-7 лет.

**Новизна программы состоит в том, что** в процессе реализации программы, педагогом уделяется большое значение произносительной стороне речи ребенка. Каждый ребенок, в ходе занятий проходит обследование, направленное на выявление логопедической патологии. При этом педагог выявляет имеющиеся и ребенка недостатки или склонность к ним, после чего проводит индивидуальные разъяснительные беседы с родителями, дает рекомендации. Так же дошкольники, поступившие в первый класс, имеют возможность получать квалифицированную помощь по русскому языку в рамках школьной программы общеобразовательной школы и параллельно предотвращать проявление нарушений письменной речи - дисграфии

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время дошкольная подготовка является неотъемлемой частью образовательной системы. При разработке программы учитывалась преемственность образовательных программ « детский сад»- «школа». Так же большое внимание уделялось подбору рабочих материалов (тетради, пособия) для воспитанников с учетом места расположения района и социальными возможностями семьи. Необходимо отметить, что район является социальным, более 50% процентов семей – многодетными и малообеспеченными. В связи, с чем особое внимание при подборе учебных пособий уделялось доступности приобретения данных пособий и их ценовой политике.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа « Ручеек знаний» состоит из трёх основных курсов: «Обучение грамоте и чтению. Развитие навыков письма », «Основы математических знаний с элементами геометрии» , «Развитие речи и окружающий мир». Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Кроме того решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей ребенка.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладение письменными формами речи (чтением и письмом). Первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитие речевого слуха ( который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка ( что обеспечивает правильное проговаривание ), знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Большое значение уделяется обучению детей связной речи : логическое, последовательное, грамматически правильное и образное усложнение определенного содержания. На занятиях по развитию речи широко применяются: наглядность, дидактические игры, упражнения в различении диалога и монолога. Выразительное чтение стихов, заучивание и проговаривание чистоговорков, скороговорок, считалок. Пересказ текста, а так же другие игровые и обучающие методы и приемы.

### **Цели программы:**

- ❖ Развитие у детей – будущих первоклассников- предпосылок успешного школьного обучения ;
- ❖ Формирование мотивации к учебному процессу;

- ❖ Обучение основам математических знаний, чтению, грамотному использованию речи
- Задачи:**

### **Образовательные**

- ❖ познакомить со всеми буквами русского алфавита
- ❖ научить чёткой, правильной, выразительной речи;
- ❖ научить слоговому и слитному чтению;
- ❖ познакомить с цифрами и числами;
- ❖ научить прямому, порядковому и обратному счету в пределах 10 ;
- ❖ научить решению примеров и задач в пределах 10;
- ❖ сформировать навыки работы с простым карандашом;

### **Развивающие:**

- ❖ развить личностные качества воспитанников;
- ❖ развить мотивацию и волевые качества ребёнка к учебной деятельности;
- ❖ развить у детей активность, самостоятельность общения и доброжелательность к членам коллектива.

### **Воспитательные:**

- ❖ совершенствовать грамотное овладение родным языком;
- ❖ воспитать общую культуру поведения ребенка в обществе;
- ❖ сформировать навыки группового общения и групповой ответственности;
- ❖ воспитать толерантность по отношению к двуязычным и плохо говорящим детям;
- ❖ сформировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родитель;

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от существующих в этой области, является то, что программа предусматривает новые образовательные стандарты, на которые опирается образовательная система в целом. Большое внимание уделяется процессу самообразования. Дошкольникам предлагаются интересные домашние задания, с которыми они имеют возможность справиться как самостоятельно, так и прибегнуть к помощи старших родственников. Все подобного рода задания носят общеразвивающий характер и предлагаются к выполнению в увлекательной форме. Данная форма обучения возможна ввиду того, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем. Дошкольник физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться: он уже может и хочет заниматься. При этом, используемый курс является профилактическим для детей с ОНР (общим недоразвитием речи). Во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, развитие внимания, памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все сказанное выше свидетельствует о необходимости проведения с

детьми комплексных занятий, в которых бы занятия по развитию речи успешно сочетались с развитием памяти, мышления и внимания.

*Еще одной важной деталью программы является ее вариативность. Программа может реализовываться как 108 учебных часа в год, охватывая три описанные выше учебных курса, так и 72 часа- реализуя два наиболее востребованных курса:*

- Обучение грамоте и чтению

-Основы математических знаний.

*Данное разделение целесообразно в свете того, что все программы ознакомительного уровня реализуются на внебюджетной основе и не каждый родитель может оплатить программу, состоящую из 108 учебных часов в год (3 часа )в неделю, однако для большинства родителей вполне приемлема оплата программы , состоящей из 72 часов в год (2 часа в неделю)*

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы- 5-7 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы составляет один год.

**Формы занятий** преимущественно фронтальная, однако имеет место и работа в малых группах. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Ввиду того, что занятия проводятся с дошкольниками, значительную часть занятия занимает процесс игры. В связи с чем, чёткая градация теоретической и практической части весьма условна.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся три раза в неделю по одному занятию в день. Длительность каждого занятия составляет один академический час, т.е. 45 минут. Каждое занятие имеют следующую структуру:

3 минут сбор группы, подготовка рабочего места

20 минут- занятие

5 минут –физкультминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз

15 –занятие

2 минуты - сбор группы

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### **Воспитанник будет знать :**

- ❖ свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города , название столицы Родины.;
- ❖ название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- ❖ времена года, месяцы года, дни недели, времена суток;
- ❖ основные правила дорожного движения;

- ❖ название окружающих предметов, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены;
- ❖ названия деревьев, кустарников, основные виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), название предметов одежды, обуви, посуды, мебели и других предметов обихода;
- ❖ состав числа в пределах 10;
- ❖ знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб);
- ❖ гласные и согласные звуки и буквы и их характеристику
- ❖ термины, используемые для обозначения основных понятий- речь. Звук, буква, артикуляция и т.д.;
- ❖ все буквы и звуки родного (русского) языка;
- ❖ отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- ❖ гласные и согласные звуки;
- ❖ твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- ❖ пары согласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

#### **Воспитанник будет уметь:**

- ❖ считать в пределах 20;
- ❖ пользоваться количественным счетом;
- ❖ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- ❖ уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- ❖ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ❖ ориентироваться на листе бумаги;
- ❖ уравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями : «шире-уже», « выше-ниже», «длиннее-короче»;
- ❖ различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ❖ составлять графические схемы слов и предложений;
- ❖ определять нахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце);
- ❖ различать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости -глухости;
- ❖ проводить звуковой анализ слова;
- ❖ читать слоги, слова, предложения, тексты, адаптированные для чтения дошкольниками;
- ❖ различать предложения по интонации (повествовательное, вопросительной, восклицательное);
- ❖ составлять схемы к предложениям и предложения по схемам;
- ❖ различать художественные произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- ❖ различать народные и авторские сказки;
- ❖ правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- ❖ употреблять в речи простые и сложные предложения;
- ❖ пользоваться прямой и косвенной речью;
- ❖ поддерживать непринужденную беседу;

- ❖ отвечать полным (развернутым) ответом на поставленный вопрос;
- ❖ составлять небольшой рассказ о предмете, по картине, по теме.
- ❖ узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- ❖ обозначать гласные; твердые, мягкие. Глухие и звонкие согласные на письме;
- ❖ использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- ❖ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- ❖ производить фонетический разбор слова;
- ❖ записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а так же буквами Ъ и Ь;
- ❖ подбирать слова на заданный звук;
- ❖ сравнивать слова со сходными звуками;
- ❖ строить звуковые схемы слогов и слов;
- ❖ составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- ❖ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками ;
- ❖ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Учебно-тематический план (108 часов в год)

№п.п.	Раздел, тема	кол-во часов всего	Кол-во часов теоретические занятия	Кол-во часов практические занятия
1.	<b>Набор в группы. Вводное занятие</b>	1	0	1
2.	<b>Знакомство со звуковым строем Родного языка</b>			
2.1	Понятие буквы и звука	10	4	6
2.2	Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками	7	2	5
2.3	Знакомство с алфавитом	2	1	1
3.	<b>Звуковой анализ слова</b>			
3.1	Формирование понятий гласные-согласные; глухой-звонкий; твердый – мягкий	6	2	4
3.2	Деление слов на слоги	2	1	1
3.3	Ударение	2	1	1
3.4	Составление схемы слов	2	1	1
4.	<b>Предложение</b>			
4.1	Составление схем предложений	2	1	1
4.2	Интонационная окраска предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное)	2	1	1
5.- 5.11	<b>Числовой ряд</b>	10	2	8
5.12	Состав числа	2	1	1
5.13	Арифметические знаки	2	1	1

<b>6.</b>	<b>Решение арифметических задач</b>			
6.1	Знакомство с арифметическими задачами на сложение	2	1	1
6.2	Знакомство с арифметическими задачами на вычитание	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Основы геометрии</b>			
7.1	Знакомство с геометрическими понятиями	6	2	4
7.2	Знакомство с геометрическими фигурами	6	2	4
7.3	Знакомство с геометрическими формами	6	2	4
<b>8</b>	<b>Окружающий мир</b>	18	6	12
<b>9.</b>	<b>Развитие речи и знакомство дошкольников с художественной литературой</b>	18	6	12
	<b>Итого</b>	108	38	70

1. «Обучение грамоте и чтению»- 36 часов
  2. «Основа математических знаний с элементами геометрии»- 36 часов
  3. «Развитие речи и окружающий мир»- 36 часов
- Всего : 108 часов**

## **Содержание курса.**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Знакомство с воспитанниками, правилами поведения, техникой безопасности и с программой на новый учебный год. Диагностика знаний и умений, которыми обладают воспитанники группы. Логопедическая диагностика. Игра: « Кто чей малыш?» , « Четвертый лишний», « Повтори словечко». Диагностика знаний и умений, которыми обладают воспитанники. Игра: « Давай-ка посчитаем», « Математические кубики- реши задачку».

### **Раздел 2. Знакомство со звуковым строем Родного языка.**

#### **Тема 2.1. Понятие буквы и звука.**

*Теория.* Раскрытие понятия, что такое буква, что такое звук. Развитие фонематического слуха. Упражнение на внимание. Упражнение на определение места нахождения звука в слове. Игра «Кто внимательный?», « Доскажи словечко». Обучение чтению по букварю. Фонетическая зарядка.

*Практическая работа.* Чтение по букварю. Работа в тетрадях.

#### **Тема 2.2. Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками**

*Теория.* Раскрытие понятия гласный и согласный звук, буква. Цветовое обозначение. Чтение слогов с гласными буквами. Формирование слухового внимания. Упражнение на



нахождение гласной буквы, гласного звука. Дыхательная зарядка. Артикуляционная гимнастика.

*Практическая работа.* Чтение по букварю. Работа в тетрадях.

### **Тема 2.3. Знакомство с алфавитом**

*Теория.* Алфавит. Правильное название букв алфавита. Знакомство с написанием букв. Сравнительные характеристики. Игры. Фонетическая зарядка.

*Практическая работа.* Работа в тетрадях.

## **Раздел 3. Звуковой анализ слова**

### **Тема 3.1 Формирование понятий гласные-согласные; глухой- звонкий; твердый – мягкий.**

*Теория.* Понятие гласный-согласный звук. Твердый- мягкий. Глухой- звонкий. Определение цвета при составлении схем. Выделение твердых и мягких согласных на письме. Обозначение в схемах. Обучение чтению. Выделение звуков в тексте. Характеристика звуков. Формирование фонетического слуха.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях.

### **Тема 3.2. Деление слов на слоги.**

*Теория.* Знакомство с понятием слог. Деление на слоги. Чтение слогов. Односложные, двухсложные, трехсложные слова.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

### **Тема.3.3. Ударение.**

*Теория.* Артикуляционная гимнастика. . Фонематическая разминка. Игра « Давай, позовем слово». Понятие ударение. Обучение правильному ударению при чтении слогов, слов, словосочетаний, предложений, текста.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

### **Тема 3.4. Составление схемы слов.**

*Теория.* Написание односложных, двухсложных, трехсложных, четырехсложных слов. Выделение гласных букв. Обозначение красным цветом. Выделение твердых и мягких согласных. Обозначение их синим и зеленым цветами соответственно. Составление схемы слов. Работа с цветовыми карточками.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

## **Раздел 4. Предложение**

### **Тема 4.1. Составление схем предложений.**

*Теория.* Понятие предложения. Структура предложения. Выделение предложения из текста. Правила написания предложений. Составление схемы предложения. Составления предложения по схеме.

Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

#### **Тема 4.2 Интонационная окраска предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).**

*Теория.* Закрепление понятия предложения. Правила написания предложений. Знакомство со знаками препинания. Выделение повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения из текста. Составление разноинтонационных предложений по схемам. Составление схем к повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениям. Чтение текстов с применением интонационной окраски.

Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

### **Раздел 5. Числовой ряд**

#### **Тема 5.1 Число один.**

*Теория.* Знакомство с числом один. Понятия: первый, последний, предпоследний. Устный счет. Правила написания цифры 1

*Практическая работа.* Графические работы .Работа в рабочей тетради.

#### **Тема 5.2. Число два.**

*Теория.* Знакомство с числом два. Состав числа два. Пара. Столько же. Знаки : плюс, минус, равно. Решение примеров. Правила написания цифры 2.

*Практическая работа.* Графические работы .Работа в рабочей тетради. Работа у доски.

#### **Тема 5.3. Число три.**

*Теория.* Знакомство с числом три. Состав числа три. Решение задач. Понятие больше, меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел. Правила написания цифры 3.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа с карточками.

#### **Тема 5.4. Число четыре.**

*Теория.* Знакомство с числом четыре. Состав числа четыре. Составление задач. Решение примеров. Правила написания цифры 4. Решение задач на внимание.

*Практическая работа.* Графические работы .Работа в рабочей тетради. Работа у доски.

#### **Тема 5.5. Число пять.**

*Теория.* Знакомств с числом пять. Состав числа пять. Правила написания цифры 5. Решение примеров. Решение задач. Логические задачи.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски.

### **Тема 5.6. Число шесть.**

*Теория.* Знакомство с числом шесть. Состав числа шесть. Правила написания цифры 6. Решение примеров. Количественный счет. Соотнесение числа с количеством. Составление задач.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

### **Тема 5.7. Число семь.**

*Теория.* Знакомство с числом семь. Состав числа семь. Правила написания цифры 7. Решение примеров. Решение логических задач. Сравнение чисел. Решение задач. Решение числовой цепочки. Закрепление понятия состав числа.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет. Работа с индивидуальными карточками.

### **Тема 5.8. Число восемь.**

*Теория.* Знакомство с числом восемь. Состав числа восемь. Решение примеров. Решение задач. Графический диктант. Задачи на внимание. Правила написания цифры 8.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

### **Тема 5.9. Число девять.**

*Теория.* Знакомство с числом девять. Правила написания цифры 9. Состав числа девять. Решение графических задач. Решение примеров. Сравнение чисел. Решение задач.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

### **Тема 5.10. Число ноль.**

*Теория.* Понятие ноль. Связь цифры 0 с количеством предметов. Решение примеров. Решение логических задач. Сравнение чисел. Графические работы. Закрепление понятия «состав числа». Решение задач. Правила написания цифры 0.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

### **Тема 5.11. Число десять.**

*Теория.* Знакомство с числом десять. Понятие число и цифра. Закрепление написания цифры 1 и 0. Решение примеров. Сравнение чисел. Решение задач. Решение числовой цепочки. Нахождение и исправление ошибок. Повторение изученного.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет.

### **Тема 5.12. Состав числа**

*Теория.* Знать состав числа. Соотнесение числа с количеством. Закрепление знаний о числовом ряде.

*Практическая работа.* Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет.

### **Тема 5.13. Арифметические знаки**

*Теория.* Знакомство с арифметическими знаками: плюс, минус, равно, больше, меньше

*Практическая работа.* Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Уравнивание чисел двумя способами (путем присчета и отсчета)

## **Раздел 6 Знакомство с арифметикой**

### **Тема 6.1 Знакомство с арифметической задачей на сложение.**

*Теория.* Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопрос, формулировать арифметическое действие;

*Практическая работа.* Решать задачи на нахождение суммы. Понимать необходимость действия пересчета для определения общего количества предметов.

### **Тема 6.2. Знакомство с арифметической задачей на вычитание.**

*Теория.* Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопрос, формулировать арифметическое действие;

*Практическая работа.* Решать задачи на нахождение остатка. Понимать необходимость действия пересчета для определения общего количества предметов.

## **Раздел 7. Знакомство с геометрией**

### **Тема 7.1. Знакомство с геометрическими понятиями**

*Теория.* Дать понятия о простейших геометрических понятиях (точка, прямая линия, отрезок, кривая, ломаная, замкнутая линии)

*Практическая работа.* Учить находить точки, строить линии, отрезки, лучи

### **Тема 7.2. знакомство с геометрическими фигурами**

*Теория.* Дать понятия о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, круг, овал)

*Практическая работа.* Учить находить и строить геометрические фигуры

### **Тема 7.3. Знакомство с геометрическими формами**

*Теория.* Дать понятия о геометрических формах (куб, параллелепипед, конус, шар)

*Практическая работа.* Учить находить геометрические формы, сопоставлять их с геометрическими фигурами

### **Раздел 8. Окружающий мир**

*Теория.* Знакомство с живой природой по лексическим темам: «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Деревья. Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Человек. Части тела», «Зима», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Рыбы», «Весна», «Цветы», «Человек. Эмоции», «Насекомые. Лето»

*Практическая работа.* Расширение и активизация словаря. Формирование и развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие внимания, мышления, памяти.

### **Раздел 9. Развитие речи и знакомство дошкольников с художественной литературой**

*Теория* Знакомство с многозначными словами, синонимами, антонимами. Развить желание рассказывать, слушать, читать. Знакомство с новыми словами и понятиями. Тренировать в образовании правильных грамматических форм. Развитие умения связно выстраивать высказывания.

*Практическая работа.* Составление описательного рассказа. Работа над текстом. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по картинке. По серии сюжетных картинок.

## Учебно-тематический план

1-ый год обучения. (72 часа в год)

№п.п.	Раздел, тема	кол-во часов всего	Кол-во часов теоретические занятия	Кол-во часов практические занятия
<b>1.</b>	<b>Набор в группы. Вводное занятие</b>	4	3	1
<b>2.</b>	<b>Знакомство со звуковым строем Родного языка</b>			
2.1	Понятие буквы и звука	10	4	6
2.2	Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками	4	1	3
2.3	Знакомство с алфавитом	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Звуковой анализ слова</b>			
3.1	Формирование понятий гласные-согласные; глухой-звонкий; твердый – мягкий	2	1	1
3.2	Деление слов на слоги	2	1	1
3.3	Ударение	2	1	1
3.4	Составление схемы слов	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Предложение</b>			
4.1	Составление схем предложений	2	1	1
4.2	Интонационная окраска предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное)	2	1	1
<b>5.- 5.11</b>	<b>Числовой ряд</b>	10	2	8
<b>6.</b>	<b>Решение арифметических задач</b>			
6.1	Знакомство с арифметическими задачами на сложение	4	1	3
6.2	Знакомство с арифметическими задачами на вычитание	4	1	3
6.3	Знакомство с арифметическими задачами на сложение по действиям детей	4	1	3
6.4	Знакомство с арифметическими задачами на вычитание по действиям детей	4	1	3
6.5	Состав числа	3	1	2

6.6	Арифметические знаки	3	1	2
7	Открытое занятие	4	0	4
8	Итоговое занятие	4	2	2
	Итого:	72	25	47

1. «Обучение грамоте и чтению»- 28 часов
2. «Основа математических знаний»- 32 часов
3. Вводные , диагностические -4 часов
4. Открытые занятия – 4 часа
5. Итоговые занятий – 4 часа

### Содержание курса.

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с воспитанниками, правилами поведения, техникой безопасности и с программой на новый учебный год. Диагностика знаний и умений, которыми обладают воспитанники группы. Логопедическая диагностика. Игра: « Кто чей малыш?» , « Четвертый лишний», « Повтори словечко». Диагностика знаний и умений, которыми обладают воспитанники. Игра: « Давай-ка посчитаем», « Математические кубики- реши задачку».

#### Раздел 2. Знакомство со звуковым строем Родного языка.

##### Тема 2.1. Понятие буквы и звука.

*Теория.* Раскрытие понятия, что такое буква, что такое звук. Развитие фонематического слуха. Упражнение на внимание. Упражнение на определение места нахождения звука в слове. Игра «Кто внимательный?», « Доскажи словечко». Обучение чтению по букварю. Фонетическая зарядка.

*Практическая работа.* Чтение по букварю. Работа в тетрадях.

##### Тема 2.2. Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками

*Теория.* Раскрытие понятия гласный и согласный звук, буква. Цветовое обозначение. Чтение слогов с гласными буквами. Формирование слухового внимания. Упражнение на нахождение гласной буквы, гласного звука. Дыхательная зарядка. Артикуляционная гимнастика.

*Практическая работа.* Чтение по букварю. Работа в тетрадях.

##### Тема 2.3. Знакомство с алфавитом

*Теория.* Алфавит. Правильное название букв алфавита. Знакомство с написанием букв. Сравнительные характеристики. Игры. Фонетическая зарядка.

*Практическая работа.* Работа в тетрадях.

## **Раздел 3. Звуковой анализ слова**

### **Тема 3.1 Формирование понятий гласные-согласные; глухой- звонкий; твердый – мягкий.**

*Теория.* Понятие гласный-согласный звук. Твердый- мягкий. Глухой- звонкий. Определение цвета при составлении схем. Выделение твердых и мягких согласных на письме. Обозначение в схемах. Обучение чтению. Выделение звуков в тексте. Характеристика звуков. Формирование фонетического слуха.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях.

### **Тема 3.2. Деление слов на слоги.**

*Теория.* Знакомство с понятием слог. Деление на слоги. Чтение слогов. Односложные, двухсложные, трехсложные слова.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

### **Тема.3.3. Ударение.**

*Теория.* Артикуляционная гимнастика. . Фонематическая разминка. Игра « Давай, позовем слово». Понятие ударение. Обучение правильному ударению при чтении слогов, слов, словосочетаний, предложений, текста.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

### **Тема 3.4. Составление схемы слов.**

*Теория.* Написание односложных, двухсложных, трехсложных, четырехсложных слов. Выделение гласных букв. Обозначение красным цветом. Выделение твердых и мягких согласных. Обозначение их синим и зеленым цветами соответственно. Составление схемы слов. Работа с цветовыми карточками.

*Практическая работа.* Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

## **Раздел 4. Предложение**

### **Тема 4.1. Составление схем предложений.**

*Теория.* Понятие предложения. Структура предложения. Выделение предложения из текста. Правила написания предложений. Составление схемы предложения. Составления предложения по схеме.

Чтение по букварю, работа в тетрадях. Работа у доски.

### **Тема 4.2 Интонационная окраска предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).**

*Теория.* Закрепление понятия предложения. Правила написания предложений. Знакомство со знаками препинания. Выделение повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения из текста. Составление разноинтонационных



предложений по схемам. Составление схем к повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениям. Чтение текстов с применением интонационной окраски.

Чтение по букварю, работа в тетрадах. Работа у доски.

## **Раздел 5. Числовой ряд**

### **Тема 5.1 Число один.**

*Теория.* Знакомство с числом один. Понятия: первый, последний, предпоследний. Устный счет. Правила написания цифры 1

*Практическая работа.* Графические работы .Работа в рабочей тетради.

### **Тема 5.2. Число два.**

*Теория.* Знакомство с числом два. Состав числа два. Пара. Столько же. Знаки : плюс, минус, равно. Решение примеров. Правила написания цифры 2.

*Практическая работа.* Графические работы .Работа в рабочей тетради. Работа у доски.

### **Тема 5.3. Число три.**

*Теория.* Знакомство с числом три. Состав числа три. Решение задач. Понятие больше, меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел. Правила написания цифры 3.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа с карточками.

### **Тема 5.4. Число четыре.**

*Теория.* Знакомство с числом четыре. Состав числа четыре. Составление задач. Решение примеров. Правила написания цифры 4. Решение задач на внимание.

*Практическая работа.* Графические работы .Работа в рабочей тетради. Работа у доски.

### **Тема 5.5. Число пять.**

*Теория.* Знакомств с числом пять. Состав числа пять. Правила написания цифры 5. Решение примеров. Решение задач. Логические задачи.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски.

### **Тема 5.6. Число шесть.**

*Теория.* Знакомство с числом шесть. Состав числа шесть. Правила написания цифры 6.Решение примеров. Количественный счет. Соотнесение числа с количеством. Составление задач.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

### **Тема 5.7. Число семь.**

*Теория.* Знакомство с числом семь. Состав числа семь. Правила написания цифры 7. Решение примеров. Решение логических задач. Сравнение чисел. Решение задач. Решение числовой цепочки. Закрепление понятия состав числа.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет. Работа с индивидуальными карточками.

#### **Тема 5.8. Число восемь.**

*Теория.* Знакомство с числом восемь. Состав числа восемь. Решение примеров. Решение задач. Графический диктант. Задачи на внимание. Правила написания цифры 8.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

#### **Тема 5.9. Число девять.**

*Теория.* Знакомство с числом девять. Правила написания цифры 9. Состав числа девять. Решение графических задач. Решение примеров. Сравнение чисел. Решение задач.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

#### **Тема 5.10. Число ноль.**

*Теория.* Понятие ноль. Связь цифры 0 с количеством предметов. Решение примеров. Решение логических задач. Сравнение чисел. Графические работы. Закрепление понятия «состав числа». Решение задач. Правила написания цифры 0.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет

#### **Тема 5.11. Число десять.**

*Теория .* Знакомство с числом десять. Понятие число и цифра. Закрепление написания цифры 1 и 0. Решение примеров. Сравнение чисел. Решение задач. Решение числовой цепочки. Нахождение и исправление ошибок. Повторение изученного.

*Практическая работа.* Графические работы. Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет.

### **Раздел 6 Решение арифметических задач**

#### **Тема 6.1 Знакомство с арифметической задачей на сложение.**

*Теория .* Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопрос , формулировать арифметическое действие;

*Практическая работа.* Решать задачи на нахождение суммы. Понимать необходимость действия пересчета для определения общего количества предметов.

## **Тема 6.2. Знакомство с арифметической задачей на вычитание.**

*Теория.* Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопрос, формулировать арифметическое действие;

*Практическая работа.* Решать задачи на нахождение остатка. Понимать необходимость действия пересчета для определения общего количества предметов.

## **Тема 6.3. Знакомство с арифметической задачей на сложение по действиям ребенка**

*Теория.* Дать представление о структуре арифметической задачи. Упражнять в составлении задачи на сложение. Учить выделять числовые данные задачи. Формулировать арифметические действия. Учить составлять и решать задачи на отношение « больше на...»

*Практическая работа.* Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

## **Тема 6.4. Знакомство с арифметической задачей на вычитание по действиям ребенка**

*Теория.* Дать представление о структуре арифметической задачи. Упражнять в составлении задачи на вычитание. Учить выделять числовые данные задачи. Формулировать условие задачи. Ставить вопрос, пользоваться словами « вычешь», « получится», задавать к одной задаче несколько вопросов. Учить составлять и решать задачи на отношение « больше на...».

*Практическая работа.* Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись

## **Тема 6.5. Состав числа**

*Теория.* Знать состав числа. Соотнесение числа с количеством. Закрепление знаний о числовом ряде.

*Практическая работа.* Работа в рабочей тетради. Работа у доски. Устный счет.

## **Тема 6.17. Арифметические знаки**

*Теория.* Знакомство с арифметическими знаками: плюс, минус, равно, больше, меньше

*Практическая работа.* Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Уравнивание чисел двумя способами (путем присчета и отсчета)

## **Раздел 7. Открытые занятия.**

Проводятся два раза в год и отмечены в тематическом плане как: «повторение» изученного. Тема формулируется педагогов в ходе образовательного процесса с учетом контингента конкретной учебной группы

#### **Раздел 8. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится два раза в год. Окончание первого полугодия: по обучению грамоте и математике. Окончание второго полугодия - итоговая аттестация учащихся, проводимая в виде комплексного тестирования по изученным темам

#### **Способы проверки результатов освоения программы.**

##### Входной контроль.

Входной контроль осуществляется на первых двух-трех вводных занятиях. Проводится в форме устной беседы с учащимися в игровой форме. Целью данных занятий является определить общий уровень развития каждого из учащегося. Так же одной их форм входной диагностики является логопедическая диагностика звуков. Данный вид диагностики необходим для дальнейшего построения индивидуальной работы с учащимся.

##### Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проводится в конце первого учебного полугодия в форме тематической беседы-тестирования, определяющими лексический запас ребенка:

- А) Уровень классификаций;
- Б) Нормативный словарь;
- В) Антонимы;
- Г) Глагольный словарь.

##### Итоговый контроль

Проверочные работы проводятся педагогом в виде комплексных тестовых работ (приложение № 1) Контроль по развитию речи и окружающему миру может проводиться в форме опроса, викторин, игровых открытых занятий. Выбор формы занятий остается на усмотрение педагога.

#### **Система оценивания результатов усвоения программы.**

Оценивание результатов освоения программы происходит в простой форме- «усвоил» или «не усвоил» дошкольник тот или иной материал. По результатам проверки, педагог принимает решение о повторном прохождении темы (если тему не усвоили 20 и более % воспитанников), либо дает рекомендации родителям о закреплении той или иной темы (если тему не усвоили менее 20 % воспитанников, т.е. 1-2 человека из 15.)

#### **Методическое обеспечение образовательной программы.**

№	Тема занятия	Формы занятий	Приемы	и	Оборудова	Формы
---	--------------	---------------	--------	---	-----------	-------

			<b>методы организации учебно- воспитательн ого процесса</b>	<b>ние</b>	<b>подведен ия итогов</b>
1.	Вводное занятие	Беседа. Диагностика знаний и умений	<i>Метод. Практический , частично- поисковый, индивидуально -фронтальный Прием. Игры, тренировочны е упражнения.</i>	Карточки для индивидуал ьной работы. Игры. Листы- опросники. Наглядные пособия, цветные карандаши. Альбом для рисования.	
2.	Понятие буквы и звука	Комбинированное занятия	<i>Метод. Практический , частично- поисковый, индивидуально -фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочны е упражнения.</i>	Демонстрац ионные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольник ов « Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь . Карточки с буквами на каждого ребенка.	Опрос, работа с места и у доски
3.	Знакомство с гласными и согласными буквами и звуками	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический , частично- поисковый, индивидуально -фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста,</i>	Демонстрац ионные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольник ов « Формируем	Опрос, работа с места и у доски

			<i>тренировочные упражнения.</i>	навыки чтения», букварь, печатная тетрадь . Карточки с буквами на каждого ребенка.	
4.	Знакомство с алфавитом	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь . Карточки с буквами на каждого ребенка. Плакат «Алфавит»	Опрос, работа с места и у доски
5.	Формирование понятий гласные-согласные; глухой-звонкий; твердый – мягкий	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь . Карточки с буквами на каждого	Опрос, работа с места и у доски

				ребенка.	
6.	Деление слов на слоги	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь. Карточки со слогами и буквами на каждого ребенка.	Опрос, работа с места и у доски
7.	Ударение	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь. Карточки с буквами на каждого ребенка.	Опрос, работа с места и у доски
8.	Составление схемы слов	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения,</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у	Опрос, работа с места и у доски

			<i>устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь . Карточки с буквами на каждого ребенка.	
9.	Составление схем предложений	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический , частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь . Карточки с буквами на каждого ребенка. Игры.	Опрос, работа с места и у доски
10.	Интонационная окраска предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное)	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический , частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения», букварь, печатная тетрадь .	Опрос, работа с места и у доски



				Карточки с буквами на каждого ребенка. Тексты для чтения	
11.	Числовой ряд	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Плакаты «Числовой ряд», «Геометрические фигуры и формы», Дидактический материал «Все для счета», лото «геометрические формы», лото «Веселая математика», умные кубики «Арифметика: сложение и вычитание», числовые домики, печатные рабочие тетради, печатные тетради для проверки знаний, тетрадь в крупную клетку, простые карандаши, цветные карандаши.	Опрос, работа с места и у доски
12.	Решение арифметических задач	Комбинированное занятие	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение,</i>		

			<i>беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>		
13.	Открытые занятия	Викторина, тестирование	<i>Метод. Практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный Прием. Игры, упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, тренировочные упражнения.</i>	Наглядные пособия плакатного вида, Карточки для индивидуальной работы, художественная литература. Таблицы, кроссворды. Иллюстрации к художественным произведениям	Опрос, работа с места и у доски
14.	Итоговое занятие	Практическое занятие	<i>Метод. Индивидуально-фронтальный Прием. Тестирование.</i>	Листы с индивидуальным тестированием по вариантам, карандаш.	Тестирование

#### ЛИТЕРАТУРА:

##### 1. Учебно- методические пособия, используемые педагогом:

- Учебно- методические комплексы Н.С. Жукова « Я говорю правильно»; « Букварь»; «Уроки логопеда»; « Уроки правильной речи», « Учимся говорить»; « Учимся писать без ошибок»;
- О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова « Знакомство с грамотой и окружающим миром»;
- Образовательная программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

##### 2. Рабочие тетради и пособия , используемые учащимися:

- Н.С. Жукова « Букварь»
- Е.М. Косинова « Пишем вместе с логопедом»
- Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» , рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- О.С. Ушакова Рабочая тетрадь « По развитию речи для детей 6-7 лет»

- Т.А. Воробьева « 85 уроков для обучения письму»

- 

### **3. Дополнительный материал, используемый на занятиях:**

- С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников
- Е.В. Колесникова демонстрационный материал . Математика для детей 6-7 лет
- Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи . Математика для детей 5-7 лет
- Е.В. Колесникова Математически прописи для детей 5-7 лет

### **4. Внеклассное чтение:**

- Русская народная сказка « Кот и мышь». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Белорусская народная сказка « Кот и лиса». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Словацкая народная сказка « В гостях у солнышка». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Русская народная сказка « Бычок – чёрный бочок». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Венгерская народная сказка « Два жадных медвежонка». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Русская народная сказка « Волк и семеро козлят» . Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Русская народная сказка « Кот, петух и лиса». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Русская народная сказка « Маша и медведь». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- Английская народная сказка « Про сверчка». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;
- По мотивам сказки Л.Н. Толстого « Ёж и заяц». Серия « Читаем сами», текст адаптирован для начинающих читателей;