

ТЕХНОЛОГИЯ (2 часа в неделю, 70 часов за год)

Учебник для 5 классов для учащихся общеобразовательных учреждений

«Технология ведения дома»

Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко 2013 г.

На этапе обучения технологии 5-ых классов (девочек) общеобразовательной школы происходит знакомство с конкретными процессами преобразования и использования материалов, информации, объектов окружающей среды.

В соответствии с ФГОС в 5-ых классах предусмотрено усвоение материала по основным направлениям:

- технологическая культура производства и культура дома
- культура и эстетика труда
- получение, обработка, хранение и использование полученной информации
- основы черчения и графики
- знакомство с миром профессий
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- проектная деятельность

В программе предусмотрена творческая проектная деятельность, создание изделий из текстильных материалов, кулинария, художественные ремесла, оформление интерьера.

Основная (стратегическая) цель обучения технологии – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространенных в нем технологиях.

Основные цели и задачи обучения:

- *овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда
- *формирование представлений о культуре труда и производства
- *формирование представлений о культуре дома
- *воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности
- *обучение применению на практике знаний, полученных при изучении основ технологии обработки материалов и культуры дома

Обучение подразумевает применение следующих форм урока:

- урок открытий новых знаний
- урок отработки умений и навыков
- урок общеметодологической направленности
- урок-исследование
- лабораторная работа
- практическая работа
- творческая работа

Пояснительная записка

Источники составления программы.

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Учебник «Технология.Технология ведения дома», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. Авторы программы: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников (девочек) технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» для девочек в 5 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» девочками в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы проводится

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностями 5-х классов в 2012-13 учебном году (неделимые по гендерному признаку)

В программе произведено перераспределение часов следующим образом:

- Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа
- Создание изделий из текстильных материалов – 40 часов, включая технологию изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 14 часов соответственно
- Художественные ремесла – 12 часов
- Оформление интерьера – 4 часа
- Кулинария – 10 часов

Аргументация использования резервных часов.

Резерв учебного времени по примерной программе «Технология» (стандарты второго поколения) планируются использоваться на проведение промежуточной и итоговой диагностики (по 1 часу соответственно).

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование ,урок творчества);

- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
 - Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
 - Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.
 - Изготовления и оформление карманов
 - Соединение карманов с нижней частью фартука.
 - Обработка верхнего среза фартука.
 - Обработка пояса.
- биология:
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.
 - История создания изделий из лоскута.

- физика:

- Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
- Бытовая швейная машина.
- Влажно – тепловая обработка ткани.

- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе ».

- экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища

- черчение:
 - Изготовление выкроек

Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 1412 количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 70 часов с учетом резервного времени (2 часа в неделю)

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

В разделе «Проектирование и изготовление изделий» указаны часы для изучения теоретических сведений, практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

Календарно-тематический план
по курсу «Технология 5 класс» для девочек

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ПР – практическая работа

ОН – урок общеметодологической направленности

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

к/п – компьютерная презентация

Технологии ведения дома – 70 часов

| Технологии ведения дома – 70 часов | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------------|--|------|---|---|-----------------------|------------------------------|---|
| Регулятивные УУД: | | | Познавательные УУД: | | | Коммуникативные УУД: | | | Личностные УУД: |
| <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. | | | <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой | | | <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение | | | <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности |
| № п/п | раздел, учебная тема | кол- во часо | дата | | освоение предметных знаний (базовые понятия) | вид деятельности обучающихся | оборудование урока | педагогическая технология | тип урока |
| | | | план | факт | | | | | |
| 1.Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа | | | | | | | | | |
| 1- | Вводный урок. | 2 | | | Технология как дисциплина и | - Ознакомление с правилами поведе | к/п | ЗСТ | ОНЗ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| 2 | Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | | | | как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Этапы проектной деятельности. | в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования» | «Творческий проект» | проектного обучения ИКТ | проектного обучения |
|---|---|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------------------|---------------------|

2. Создание изделий из текстильных материалов. – 40 часов

Запуск 1-го проекта: «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|
| 3-4-5-6 | Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. | 4 | | | Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Натуральное, лубяное волокно; х/б, льняная ткань; прядение, ткачество, долевая и поперечная нити. Полотняное переплетение, кромка, гигроскопичность | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение долевой нити в ткани - Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. - Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани - Изучение свойств тканей из хлопка и льна - Соблюдение правил ТБ | коллекция волокон, образцы переплетений, к/п «Растительные волокна» «Материаловедение» | ИКТ развивающего обучения | урок-исследование ЛР |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|--|---|--|---|------------|------------|
| 7-8 9-10 | Изготовление выкроек | 4 | | <p>Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Проблемная ситуация: какую модель выбрать? Линии талии и бедер, мерки, <i>Ст, Сб, Ди, Дн</i>; конструирование модели, моделирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение размеров швейного изделия - Снятие мерок и изготовление выкройки - Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки - Соблюдение правил ТБ | к/п «Конструирование фартука» | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 11-12 13-14 | Раскрой швейного изделия | 4 | | <p>Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Проблемная ситуация: как правильно экономить ткань при раскрое? Выпады, дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Подготовка ткани к раскрою, - Настил ткани, - Раскладка выкроек, - Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы, - Выкраивание деталей швейного изделия - Соблюдение правил ТБ | памятка | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 15-16 17-18 | Швейные ручные работы | 4 | | <p>Терминология ручных работ. Сметывание, наметывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание Проблемная ситуация: определить различия в операциях сметывания и заметывания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение прямого стежка, - Перенос линий выкройки на детали кроя, - Изготовление образцов ручных работ - Соблюдение правил ТБ | настенные транспортеры «Терминология»; набор образцов с ручными операциями | ИКТ ЗСТ | ОУиР ПР |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|---|---|-----------------------|
| 19 - 20 | Бытовая швейная машина. | 2 | | <p>Виды машин, применяемых в швей-ной промышленности. Бытовая уни-версальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преи-мущества и недостатки. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на швейной машине. Платфор-ма, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Намотка нижней нитки на шпульку - Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длинны стежка - Соблюдение правил ТБ | <p>к/презент-и «Машинове-дение»;</p> <p>«История создания швейной машины»</p> | <p>ЗСТ</p> <p>развиваю-щего обучения</p> <p>ИКТ</p> | <p>ОУиР</p> <p>ЛР</p> |
| 21 - 22 | Основные операции при машинной обработке изделия. | 2 | | <p>Соединительные и отделочные машинные швы; Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание - Соблюдение правил ТБ | <p>настенные транспоранты «Терминология»; набор образцов с машинными операциями</p> | <p>ЗСТ</p> | <p>ОУиР</p> <p>ЛР</p> |
| 23 - 24 | Влажно – тепловая обработка ткани. | 2 | | <p>Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить. Проблемная ситуация: как правильно выбрать нагрев утюга в зависимости от сырьевого</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить - Соблюдение правил ТБ | <p>настенные транспоранты «Терминология»;</p> | <p>ИКТ</p> <p>ЗСТ</p> | <p>ОУиР</p> <p>ЛР</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|-----|----------------|
| | | | | | состава ткани | | | | |
| 25 - 26 27 - 28 | Машинные швы | 4 | | | Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Проблемная ситуация: классификация швов в зависимости от их назначения | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о значении старинного слова «тачать» - Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку - Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами - Соблюдение правил ТБ | образцы машинных швов | ЗСТ | ОУиР ПР |
| <u>Технология изготовления швейных изделий – 14 часов</u> | | | | | | | | | |
| 29 - 30 | Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | | | Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 31 - 32 | Изготовления и оформление карманов | 2 | | | Изготовления и оформление карманов | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовления и оформление карманов - Соблюдение правил ТБ | образцы | | ОУиР ПР |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 33 - 34 | Соединение карманов с нижней частью фартука. | 2 | | | Соединение карманов с нижней частью фартука. | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соединение карманов с нижней частью фартука. - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 35 - 36 | Обработка верхнего среза фартука. | 2 | | | Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки. Проблемная ситуация: найти самостоятельно способ симметричного расположения складок | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка верхнего среза фартука. - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 37 - 38 | Обработка пояса. | 2 | | | Обработка пояса. проблемная ситуация: предложить способы выворачивания пояса | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка пояса. - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 39 - 40 | ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | 2 | | | ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Проблемная ситуация: самостоятельно оценить проделанную работу, выделить плюсы и минусы | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - ООИ. ВТИ изделия. - Проведение контроля и оценки качества готового изделия. - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиР ПР |
| 41 | Обработка проектного материала | 1 | | | Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка проектного материала | | ЗСТ | урок-исследование ПР |
| 42 | Промежуточный мониторинг. | 1 | | | | - работа с тестовым материалом | материалы тестирования | технологии тестового контроля | развивающего контроля |

3. Художественные ремёсла – 12 часов

Запуск 2-го проекта: «Лоскутное изделие для кухни-столовой»

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|---|-----|-------------------------------|
| 43 - 44 | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции | 2 | | <p>Виды Д-П искусства: вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, ковроткачество и др. Композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции; Ритм, симметрия, асимметрия; Фактура, текстура, колорит, стилизация</p> | <p>Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в Старину;</p> | наглядные пособия (виды ручного вышивания); к/п «Вышивка» | ИКТ | ОНЗ |
| 45 - 46 | Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. | 2 | | <p>Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву.</p> <p>Проблемная ситуация: найти сходства и различия в основных понятиях цветоведения в изобразительном и декоративном искусстве</p> | <p>- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов; - Создание композиции в графическом редакторе</p> | Цветовой круг | ИКТ | ПРН№15 урок творчества |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|-----------------------|
| 47 - 48 | Лоскутное шитье | 2 | | История создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Проблемная ситуация: самостоятельно подготовить эскиз изделия | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья; - Выполнение образцов лоскутных узоров - Соблюдение правил ТБ | образцы, шаблоны, к/п «Построение узоров в лоскутной пластике» | ИКТ | ОНЗ ПР |
| 49 - 50 | Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. | 2 | | Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Лоскутная мозаика проблемная ситуация: найти расположения основной нити в ткани | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление шаблонов; - Выкраивание деталей; - Соединение деталей кроя - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиЗ ПР |
| 51 - 52 | Сборка изделия. | 2 | | Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиЗ ПР |
| 53 | Декоративная и окончательная отделки изделий. | 1 | | Декоративная и окончательная отделки изделий. Окантовочная полоса | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Выполнение стежки, аппликации - Соблюдение правил ТБ | образцы | ЗСТ | ОУиЗ ПР |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - работа с тестовым материалом | материалы тестирования | технологический тестового контроля | развивающего контроля |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|------------|----------|
| | лочных материалов» | | | | | | | | |
| 4. Оформление интерьера – 2 часа | | | | | | | | | |
| Запуск 3-го проекта: «Планирование кухни-столовой» | | | | | | | | | |
| 55 | Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой. | 1 | | | Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об «кухни с островом» - Выполнение эскиза кухни-столовой - Соблюдение правил ТБ | | ЗСТ ИКТ | ОН ПР |
| 56 | Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой». | 1 | | | Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о бытовых СВЧ-печах и холодильниках, о принципах работы, видах и правилах эксплуатации. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с историей СВЧ-печей - Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником - Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне - Соблюдение правил ТБ | | ЗСТ ИКТ | ОН ЛР |
| 5. Кулинария – 14 часов | | | | | | | | | |

| Запуск 4-го проекта: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Праздничный завтрак в школе» | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---------------------------|----------|
| 57 - 58 | Санитария и гигиена. Здоровое питание. | 2 | | | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления. | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах; - Определение качества питьевой воды; - Соблюдение правил ТБ | Плакаты по теме «Физиология питания» | ЗСТ ИКТ | ОН ЛР |
| 59 - 60 61 - 62 | Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. | 4 | | | Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Канапе, сэндвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую Проблемная ситуация | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление бутербродов, горячих напитков - Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория - Определение свежести яиц - Приготовление блюда из яиц - Соблюдение правил ТБ | Плакаты «Бутерброды» «Блюда из яиц» | ЗСТ ИКТ | ОН ПР |
| 63 - 64 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 | | | Крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки. | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изучение упаковки из-под крупы; - Приготовление блюда из крупы и макаронных изделий - Поиск информации в Интернете о истории и рецепте приготовления «гурьевской каши» - Соблюдение правил ТБ | Плакаты «Макаронные изделия» «Крупы и бобовые» | ЗСТ развивающего обучения | ОН ЛР ПР |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 65 - 66 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. | 2 | | | Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление салата из сырых овощей, блюд из вареных овощей - Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах профилактики - Соблюдение правил ТБ | к/п «Овощи», «Овощи и блюда из них» | ЗСТ развивающего обучения | ОН ПР |
| 67 - 68 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 2 | | | Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Сервировка, салфетка, этикет | - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов - Складывание столовых салфеток - Выполнение сервировки стола к завтраку - Соблюдение правил ТБ | памятка к/п «Сервировка стола к завтраку» | ЗСТ ИКТ развивающего обучения | ОН ПР |
| 69 | Итоговый мониторинг. | 1 | | | | - работа с тестовым материалом | материалы тестирования | технологии тестового контроля | развивающего контроля |
| 70 | Защита проекта | 1 | | | Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов | - Защита проекта; | | проектное обучение ИКТ | урок творчества |

