

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ

«ЛИЦЕЙ № 1535»

119048, г. Москва  
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru  
<http://lice1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322    ОГРН 1027700587672    ИНН 7704118139    КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:



Директор  
ГБОУ Лицей № 1535

*Т.В. Воробьева*  
Т.В. Воробьева

«31» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Изучаем французский язык

Уровень А1 базовый

для учащихся 8 классов

Программа составлена  
Учителем французского языка  
Трухтановой Н.В.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является составной частью общего образования, позволяющее учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Образовательная программа ДО по французскому языку для уровня А1 разработана на основе Примерной программы основного общего образования (французский язык), соответствующему Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по французскому языку.

Программа ДО по французскому языку позволяет повысить эффективность усвоения образовательных программ (его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного и первого иностранного), предусматривает развитие общеучебных умений и навыков, развивает социокультурные знания, воспитывает толерантность и интерес учащихся к культуре Франции и франкоговорящих стран.

Настоящая программа рассчитана на изучение французского языка в рамках дополнительного образования в 8 классах лицея.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к изучению французского языка. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, склонностей и интересов предполагает необходимость акцента на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, чему соответствуют выбранные учебные пособия.

## *Нормативная база*

1. Законодательные постановления.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования.

## *Методическая база*

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.
2. Школьные локальные документы и акты.
3. Основная образовательная программа ГБОУ лицея №1535 ЦАО.  
Учебный план ГБОУ Лицея № 1535 на 2016-2017 учебный год.

Образовательная программа рассчитана на 2016-2017 учебный год и рассчитана на 1 год обучения 102 часа (3 часа в неделю).

Программа обеспечивается УМК Amis et compagnie 1 издательства Clé international.

Целью обучения французскому языку на данном этапе является достижение учащимися элементарного уровня коммуникативной компетенции и её составляющих:

- речевой
- языковой
- социокультурной
- компенсаторной
- учебно-познавательной

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Программа ДО по французскому языку реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую,
- организационно-планирующую,
- контролирующую.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

-использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся уровня А1;

-развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, участие в проектной деятельности.

**Данная программа предусматривает овладение следующими метапредметными умениями и навыками:**

Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи

Умение планировать альтернативные пути достижения цели

Умение критически оценивать воспринимаемую информацию

Развитие исследовательских учебных действий, способность участвовать в индивидуальной и совместной проектной деятельности

Самостоятельная поддержка и углубление владением уровнем французского языка, использование печатных, электронных средств

Использование различных учебных стратегий, позволяющих планировать время, снимать стресс.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а так же самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, личностно-ориентированного обучения.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

## Основное содержание учебного курса

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

#### Чтение.

1. Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текста 150-200 слов):
  - определить тему, содержание текста по заголовку;
  - выделить основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов.
2. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:
  - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

## **Говорение.**

1. в области диалогической речи:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;
2. в области монологической речи:
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе;
  - передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст,
  - давать краткую характеристику персонажей;
  - -делать сообщения в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

### **Аудирование:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Письменная речь:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления, приглашения;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Графика и орфография:**

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками.
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка, соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

#### **Лексическая сторона речи:**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного уровня в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и

продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Многочисленные синонимы. Понятие о синонимах и антонимах.

### **Грамматическая сторона речи:**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты и вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательные частицы.

Простое предложение. Безличное предложение.

Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения: *le présent, le présent progressif, le futur proche*. Особенности спряжения глаголов 1 и 2 гр., наиболее частотных глаголов 3 гр. Неопределенная форма глагола.

Повелительное наклонение.

Существительные. Образование женского рода и множественного числа существительных.

Прилагательные. Женский род и множественное число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Неопределенные и вопросительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения. Местоимения-дополнения.

Числительные количественные и порядковые.

Предлоги. Наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурные знания и умения:**

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- знание реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной и публицистической литературы.

### **Компенсаторные умения:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Учебно-познавательные умения:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате овладения уровнем А1 учащиеся должны уметь:

#### **Монологическая речь:**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
  - делать сообщения по прочитанному(услышанному) тексту;
  - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному)тексту.
- Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз.

#### **Диалогическая речь:**

- диалоги этикетного характера – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-расспрос – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-побуждение к действию – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основную информацию услышанного текста.

Время звучания текста 1 минута.

#### **Чтение:**

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста;
- находить нужную информацию.

Объем текста – до 200 слов.

#### **Письмо:**

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

#### **Социокультурные знания и умения:**

-школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках французского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны уметь:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка.

### Учебно-тематический план

| №   | Раздел, темы  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Введение.<br>Темы: Знакомство, приветствие, французские имена, французский алфавит, числа до 20.                        | 7            |
| 2.  | Раздел 1. Мои вещи.<br>Темы: Школьные принадлежности, канцтовары.   | 8            |
| 3.  | Раздел 2. Я и моя семья.<br>Темы: Возраст, числа до 30, месяцы года, родственники, домашние животные.                   | 8            |
| 4.  | Раздел 3. Мои предпочтения.<br>Темы: Продукты питания, блюда, выражения предпочтения.                                   | 8            |
| 5.  | Раздел 4. Мой досуг.<br>Темы: Досуг дома, спортивные игры и занятия.  | 8            |
| 6.  | Раздел 5. Мой город.<br>Темы: Числа до 60, виды транспорта, места в городе, объяснение маршрута.                        | 8            |
| 7.  | Раздел 6. Мое расписание.<br>Темы: Время, распорядок дня, дни недели, школьные предметы и уроки.                        | 8            |
| 8.  | Раздел 7. Мой портрет.<br>Темы: Части тела, движения, черты лица, цвет и размер.  | 8            |
| 9.  | Раздел 8. Одежда и праздники.<br>Темы: Предметы одежды, размер, форма, праздники во Франции, карнавал.                  | 8            |
| 10. | Раздел 9. Мой дом.<br>Темы: Помещения и комнаты в доме, предметы мебели, расположение комнат и мебели, числа до 100.    | 8            |
| 11. | Раздел 10. Мои чувства.<br>Темы: Выражения чувств и ощущений, выражения желаний, жалобы. В кабинете у врача, рост, вес. | 8            |
| 12. | Раздел 11. Моя еда.<br>Темы: Завтрак, продукты питания и их характеристика. Обед, полдник и ужин. Меню.                 | 8            |
| 13. | Раздел 12. Прогноз погоды.<br>Темы: Погода, одежда, устойчивые выражения.   | 7            |

### Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

- -Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.:Просвещение,2012.
- Книги для чтения на французском языке.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари.
- Программы образовательных учреждений. Е.Я Григорьева, В.Г.Владимирова. Французский язык 2-11 классы.- М.:Просвещение,2010.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

#### **Печатные пособия**

- -Алфавит.
- -Карты Франции на французском языке.
- -Схемы Парижа и метро на французском языке.
- -Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер.
- Принтер.
- Аудио-центр.
- Телевизор.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

#### **Дополнительная литература**

- Е.Фролова « Le français pour toi ». М.: НВИ Тезаурис,2009
- А.Иванченко «Практикум по французскому языку .Сборник упражнений по устной речи для начинающих».-Санкт-Петербург: «Союз»,2003
- В.Girardeau « Réussir le DELF » .-Paris :Didier,2010
- DELF Junior Scolaire.150 activités.-Paris :CLE International,2005