

**Аннотация к рабочей программе по географии
5-9 класс (базовый уровень) ГБОУ Школа №1279 на 2016-2017
учебный год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной
программы:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане общее количество времени на изучение учебного предмета «География» - 280 часов, в том числе: в 5 классе -35 часов; из расчёта одного учебного часа в неделю, в 6 классе -35 часов; из расчёта одного учебного часа в неделю, в 7 классе - 70 часов, 8-9 классы - 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Нормативная основа разработки программы:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС основного общего образования (с изменениями от 31.12.2015г., приказ №1577)
- Примерная основная образовательная программа ООО (сайтfgosreestr.ru)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015, от 28.12.2015, от 26.01.16)

Количество часов для реализации программы:

В соответствии с учебным планом ГБОУ Школа №1279 на изучение географии на базовом уровне отводится:

- ▶ 5 класс: 1 час в неделю
- ▶ 6 класс: 1 час в неделю
- ▶ 7 класс: 2 часа в неделю
- ▶ 8 класс: 2 часа в неделю
- ▶ 9 класс: 2 часа в неделю

Рабочая программа разработана в июне 2015 года, обновлена в августе 2016 в соответствии с внесенными в ФГОС ООО требованиями к рабочим программам учебных предметов, курсов (приказ №1577 от 31.12.2015). Программа разработана учителями математики:

Малахова О.А.

Кольцова Н.В.

Зобова Е.А.

Ковалева Е.Н.

рассмотрена на заседании кафедры, принята Методическим советом и утверждена директором ГБОУ Школа №1279 Е.А. Ляпиной

Цель реализации программы:

Цели изучения географии в 5-9 классах:

- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- социализация (вхождение в мир социальных отношений) - знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных

процессов в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- развитие системы организации воспитательной деятельности
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий.
- развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Используемые учебники и пособия:

- География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2013
- География 7 класс «География материков и океанов», авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В.Щенев, Дрофа, 2014
- География России 8 класс. Природа и население. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014
- География России 9 класс. Хозяйство и географические районы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, его культурным и научным достижениям).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

6. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

1. Умении самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умении осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владении основами самооценки.

3. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

4. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Умении осуществлять смысловое чтение, формировании культуры активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

7. Владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебного предмета, по окончании их изучения по итогам четверти, полугодия, учебного года.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, защита проектов.