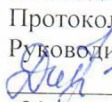
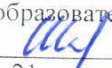


Основная образовательная программа основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Дибирова В.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Шаяхметова Е.Н.
«21» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИИ**
для 5-7 классов
(базовый уровень, 2ФГОС)
5-е классы – 2 ч/нед. (68 ч. в год)

Составитель программы:

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.
Новожилова М.Б., Пантелеева Н.Н., История Древнего мира. 5 класс. Рабочая программа по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера. ФГОС, Волгоград, Изд. «Учитель», 2013.

Москва
2017

ГБОУ гимназия № 1534, ШОН №3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. «История Древнего мира».

Курс «История Древнего мира» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях на этапе первобытности и античности. Курс даёт возможность осознать огромную роль Античности в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Древнего мира, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История Древнего мира» предполагает подробное изучение истории ряда стран Востока, а также истории Древней Греции и Древнего Рима, глубокое понимание противоречивых процессов, характеризовавших развитие древних цивилизаций, различных точек зрения на эти процессы и различные их трактовки.

Нормативные и программные документы
Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
15. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2016-2017 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость и широту мировоззрения.
5. Формировать представления об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий:

гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающий (чередование видов деятельности).

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты; исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными

видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Основные содержательные линии примерной программы в 5 классе реализуются в рамках курса «Всеобщая история. История Древнего мира». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. хронологические знания и умения:

- а) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. знание фактов:

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. работа с источниками:

- а) читать историческую карту с опорой на легенду;
- б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- в) сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. описание (реконструкция):

- а) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- в) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. анализ, объяснение:

- а) соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- в) группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- е) излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

б. версии, оценки:

- а) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Древнего мира».

1. Называть хронологические рамки истории Древнего мира.
2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, движений в эпоху Античности.
3. Показывать на исторической карте местоположение государств Древнего мира.
4. Описывать занятия и образ жизни людей .
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений человека о мире.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов, по 2 часа в неделю. В 5 классе 68 учебных часов.

Содержание

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология – наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летосчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20 часов)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представления древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничная власть фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира в Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии — Библе, Сидоне Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном деле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаям и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания, книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 часов)

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский способ» голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказания бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских царя войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил.

Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Пертьень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции у Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского:

Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ(18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи ветрах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тот Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и

Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный образ Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары – наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. (1 час) Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Резервные уроки (3 часа)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2014.
2. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2008. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
3. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: рабочая тетрадь: в 2-х частях. М, Просвещение, 2014.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс [текст]: пособие для учителя/ Годер Г.И. – М, Просвещение, 2009.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
2016-2017**

Учебник Вигасин, Годер Свеницкая. История Древнего мира, 2014
Колпаков С.В. История Древнего мира. Хрестоматия. Новый учебник. М., 2009.

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Тех-но-логи	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Д/з
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные УУД		
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(6 часов)										
1	5Д 01.09. 5Е 01.09. 5Ж 05.09. 5З 03.09	5Д 5Е 5Ж 5З	Что изучает история. Древнейшие люди	УИНМ	П	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Что изучает история» URL:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-ctoizuchaet-istoriya	§ 1, Р.Т. задания 1-4 (Задания по рабочим тетрадям даются по усмотрению учителя)
2	5Д 03.09. 5Е 04.09. 5Ж 07.09. 5З 05.09	5Д 5Е 5Ж 5З	Родовые общины охотников и собирателей	К	П	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация к уроку истории «Древнейшие люди » URL:http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607	§ 2 Р.Т. задания 5-8

							познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество			
3	5Д 08.09. 5Е 08.09. 5Ж 12.09. 5З 10.09	5Д 5Е 5Ж 5З	Возникновение искусства и религиозных верований	УСЗУН	ЛО	Научатся определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей.» URL: http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obshchiny-ohotnikov-i-sobirateley.html	§ 3 Р.Т. задания 9-12
4	5Д 10.09. 5Е 11.09. 5Ж 14.09. 5З 12.09	5Д 5Е 5Ж 5З	Возникновение земледелия и скотоводства	К	ЛО	Научатся определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883-voznikovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html	§ 4 Р.Т. задания 13-14
5	5Д 15.09. 5Е 15.09. 5Ж 19.09. 5З 17.09	5Д 5Е 5Ж 5З	Появление неравенства и знати	К	ФКМ	Научатся определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация по теме «Появление неравенства и знати» Режим доступа: http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350	§ 5 Р.Т. задания 15-17
6	5Д 17.09. 5Е 18.09.	5Д 5Е	Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей»	УОиС	СД	Научатся работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность	Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду,	Презентация по теме «Жизнь первобытных людей» URL: http://	Повторить пройденные термины

	5Ж 21.09. 53 19.09	5Ж 53				научиться: работать с контурной картой	Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	prezentacii.com/ istorii/-1777	Р.Т. задания 18-21
--	-----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

7	5Д 22.09. 5Е 22.09. 5Ж 26.09. 53 24.09	5Д 5Е 5Ж 53	Государство на берегах Нила	УИНМ	П	Научатся определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств, города и места значительных исторических событий.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: <i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Государство на берегах Нила» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527 Карта «Древний Египет»	§ 6 Р.Т. Задания 22,23,25
8	5Д 24.09. 5Е 25.09. 5Ж 28.09. 53 26.09	5Д 5Е 5Ж 53	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	УСЗУН	СД	Научатся определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/	§ 7 Р.Т. Задания 24
9	5Д 29.09. 5Е 29.09. 5Ж 03.10. 53 01.10	5Д 5Е 5Ж 53	Жизнь египетского вельможи	К	ЛО	Научатся определять термины: гробница, благовония. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии,	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	Презентация «Жизнь египетского вельможи» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548	§ 8 Р.Т. Задания 40,41,42

							выстраивают понятийные для партнёра суждения	учетом		
10	5Д 01.10. 5Е 02.10. 5Ж 05.10. 5З 03.10	5Д 5Е 5Ж 5З	Военные походы фараонов	К	П	Научатся определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешности (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Карта «Древний Египет». Презентация по теме «Военные походы фараонов» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551	§ 9 Р.Т. Задания 27-30
11	5Д 06.10. 5Е 06.10. 5Ж 10.10. 5З 08.10	5Д 5Е 5Ж 5З	Религия древних египтян	УФНЗ	ИО	Научатся определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.	Презентация по теме «Религия древних египтян» URL: http://prezentacii.com/istorii-402	§ 10 Р.Т. Задания 31,32,33,43
12	5Д 08.10. 5Е 09.10. 5Ж 12.10. 5З 10.10	5Д 5Е 5Ж 5З	Искусство Древнего Египта	К	ИО	Научатся определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация по теме «Искусство Древнего Египта» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	§ 11 Р.Т. Задания 34,35,36
13	5Д 13.10. 5Е 13.10. 5Ж	5Д 5Е 5Ж	Письменность и знания древних египтян	УСЗУН	СД	Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего	Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян» URL: http://metodisty.ru/files/view/urok_istorii_v_t	§ 12 Р.Т. Задания 37,38,44,45

	17.10. 53 15.09	53				о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.	общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	коллектива	eme_- pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan	
14	5Д 15.10. 5Е 16.10. 5Ж 19.10. 53 17.10	5Д 5Е 5Ж 53	Обобщающее повторение « Древний Египет»	УОиС	СД	Научатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Индивидуальные презентации учащихся	
15	5Д 20.10. 5Е 20.10. 5Ж 24.10. 53 22.10	5Д 5Е 5Ж 53	Древнее Двуречье	УИНМ	ТОО	Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».	§ 13 Р.Т. Задания 46,47,48
16	5Д 22.10. 5Е 23.10. 5Ж 26.10. 53 24.10	5Д 5Е 5Ж 53	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	К	ФКМ	Научатся определять термины: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL: http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii-1444	§ 14 Р.Т. Задания 52,53,54,55
17	5Д 27.10.	5Д	Финикийские мореплаватели	К	П	Научатся определять термины: пурпур,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный, социально-	Карта «Междуречье и	§ 15 Р.Т.

	5Е 27.10. 5Ж 31.10. 5З 29.10	5Е 5Ж 5З				колони, алфавит, благовония. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	<i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Восточное Средиземноморье». URL: http://www.modernlib.ru	Задания 61,62,63
18	5Д 29.10. 5Е 30.10. 5Ж 09.11. 5З 31.10	5Д 5Е 5Ж 5З	Библейские сказания	К	ФКМ	Научатся определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Библейские сказания» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589	§ 16 Р.Т. Задания 64,65.
19	5Д 10.11. 5Е 10.11. 5Ж 14.11. 5З 12.11	5Д 5Е 5Ж 5З	Древнееврейское царство	К	ФКМ	Научатся определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация «Древнееврейское царство» URL: http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1-0-118	§ 17 Р.Т. Задания 70, 71, 72.73
20	5Д 12.11. 5Е 13.11. 5Ж 16.11. 5З	5Д 5Е 5Ж 5З	Ассирийская держава	УСЗУН	ЛО	Научатся определять термины: таран. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской	Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного	Презентация «Ассирийская держава» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610	§ 18 Р.Т. Задания 76.,77,78

	14.11					державы	объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	отношения к учебному процессу		
21	5Д 17.11. 5Е 17.11. 5Ж 21.11. 5З 19.11	5Д 5Е 5Ж 5З	Персидская держава «царя царей»	К	СД	Научатся определять термины: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация «Персидская держава «царя царей» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1085	§ 19 Р.Т. Задания 79,80.
22	5Д 19.11. 5Е 20.11. 5Ж 23.11. 5З 21.11	5Д 5Е 5Ж 5З	Природа и люди Древней Индии	К	МОД	Научатся определять термины: сахарный тростник, Рамаана, Махабхарата, реинкарнация. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL: http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/	§ 20 Р.Т. Задания 83, 84
23	5Д 24.11. 5Е 24.11. 5Ж 28.11. 5З 26.11	5Д 5Е 5Ж 5З	Индийские касты	УФНЗ	П	Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188	§ 21 Р.Т. Задание 85
24	5Д 26.11. 5Е 27.11.	5Д 5Е	Чему учил китайский мудрец Конфуций	К	СД	Научатся определять термины: бамбук, цинювка, сын Неба. Получат возможность научиться:	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец	§ 22 Р.Т. Задания 87,88.

	5Ж 30.11. 53 28.11	5Ж 53				самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.	правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Конфуций» URL: http://prezentacii.com/istorii-1184	
25	5Д 01.12. 5Е 01.12. 5Ж 05.12. 53 03.12	5Д 5Е 5Ж 53	Первый властелин единого Китая	УСЗУН	СД	Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Первый властелин единого Китая» URL: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvovseobhistor/historic	§ 23 Р.Т. Задания 89,90.
26	5Д 03.12. 5Е 04.12. 5Ж 07.12. 53 05.12	5Д 5Е 5Ж 53	Обобщающее повторение «Древний Восток»	УОиС	П	Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач <i>выявляют</i> известное и неизвестное; <i>преобразовывают</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальные ученические презентации	Р.Т. Задания 94,95,96.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 часов)

27	5Д 08.12. 5Е 08.12. 5Ж 12.12. 53 10.12	5Д 5Е 5Ж 53	Греки и критяне	УИНМ	ФКМ	Научатся определять термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	§ 24 Р.Т. Задания 1,2,3,
----	---	--	-----------------	------	-----	---	--	--	---	-----------------------------------

28	5Д 10.12. 5Е 11.12. 5Ж 14.12. 5З 12.12	5Д 5Е 5Ж 5З	Микены и Троя	К	ЛО	Научатся определять термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9051	§ 25 Р.Т. Задание 7,8
29	5Д 15.12. 5Е 15.12. 5Ж 19.12. 5З 17.12	5Д 5Е 5Ж 5З	Поэма Гомера «Илиада»	УСЗУН	ФКМ	Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152 URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576	§ 26 Р.Т. Задания 9.
30	5Д 17.12. 5Е 18.12. 5Ж 21.12. 5З 19.12	5Д 5Е 5Ж 5З	Поэма Гомера «Одиссея»	К	СД	Научатся определять термины: давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Одиссея» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152	§ 27 Р.Т. Задания 9, 12
31	5Д 22.12. 5Е 22.12. 5Ж 26.12. 5З 24.12	5Д 5Е 5Ж 5З	Религия древних греков	УСЗУН	ТОО	Научатся определять термины: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. Получат возможность	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное	Презентация «Религия древних греков» URL: http://prezentacii.com/istorii/976	§ 28 Р.Т. Задания 14,15

						<p>научиться: научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции</p>	<p>алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения</p>	<p>состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
32	<p>5Д 24.12. 5Е 25.12. 5Ж 26.12. 5З 26.12</p>	<p>5Д 5Е 5Ж 5З</p>	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</p>	К	П	<p>Научатся определять термины: определять понятие Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться: научиться характеризовать государственное устройство Афин.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» URL:http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704</p>	<p>§ 29 Р.Т. Задания 17, 18</p>
33	<p>5Д 12.01. 5Е 12.01. 5Ж 11.01. 5З 14.01</p>	<p>5Д 5Е 5Ж 5З</p>	<p>Зарождение демократии в Афинах</p>	К	П	<p>Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p>	<p>Регулятивные: <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах» URL:http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307</p>	<p>§ 30 Р.Т. Задания 20, 21</p>
34	<p>5Д 14.01. 5Е 15.01. 5Ж 16.01. 5З 16.01</p>	<p>5Д 5Е 5Ж 5З</p>	<p>Древняя Спарта</p>	К	П	<p>Научатся определять термины лаконичность, илоты Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.</p>	<p>Регулятивные: <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого воспитания, Познавательные: <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта» URL:http://prezentacii.com/istorii/1290</p>	<p>§ 31 Р.Т. Задание 23.24</p>

35	5Д 19.01. 5Е 19.01. 5Ж 18.01. 5З 21.01	5Д 5Е 5Ж 5З	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	К	ФКМ	Научатся определять термины: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/718	§ 32 Р.Т. Задание 25, 26.27
36	5Д 21.01. 5Е 22.01. 5Ж 23.01. 5З 23.01	5Д 5Е 5Ж 5З	Олимпийские игры в древности	УИНМ	П	Научатся определять термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	Презентация «Олимпийские игры в древности» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492	§ 33 Р.Т. Задание 29.30,31
37	5Д 26.01. 5Е 26.01. 5Ж 25.01. 5З 28.01	5Д 5Е 5Ж 5З	Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу.	К	ФКМ	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать побед греков над персами	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346	§ 34-35 Р.Т. Задание 33
38	5Д 28.01. 5Е 29.01. 5Ж 30.01. 5З 30.01	5Д 5Е 5Ж 5З	В гаванях афинского порта Пирей	К	ЛО	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i>	формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	Карта «Древняя Греция» Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL: http://prezentacii.com/istorii/155	§ 36 Р.Т. Задание 34

							проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ценностей многонационального российского общества;		
39	5Д 02.02. 5Е 02.02. 5Ж 01.02. 5З 04.02	5Д 5Е 5Ж 5З	В городе богини Афины	УФНЗ	П	Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Древняя Греция» Презентация «В городе богини Афины» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486	§ 37 Р.Т. Задание 35, 37,43
40	5Д 04.02. 5Е 05.02. 5Ж 06.02. 5З 06.02	5Д 5Е 5Ж 5З	В афинских школах и гимнасиях.	К	ИО	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Презентация «В афинских школах и гимнасиях» URL: http://ooc-school.ru/kop12.html	§ 38 Р.Т. Задание 38
41	5Д 09.02. 5Е 09.02. 5Ж 08.02. 5З 11.02	5Д 5Е 5Ж 5З	В театре Диониса	УИНМ	П	Научатся определять термины: сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «В театре Диониса» URL: http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashikhsja/1-1-0-25	§ 39 Р.Т. Задание 38,39,40

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
42	5Д 11.02. 5Е 12.02. 5Ж 13.02. 5З 13.02	5Д 5Е 5Ж 5З	Афинская демократия при Перикле	УИНМ	СД	Научатся определять термины: народное собрание, ostracism Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии.	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация «Афинская демократия при Перикле» URL: http://festival.1september.ru/articles/525132	§ 40 Р.Т. Задание 41, 42, 43
43	5Д 16.02. 5Е 16.02. 5Ж 15.02. 5З 18.02	5Д 5Е 5Ж 5З	Города Эллады подчиняются Македонии	К	СД	Научатся определять термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/Maedonija-Grecia/002	§ 41 Р.Т. Задание 46
44	5Д 18.02. 5Е 19.02. 5Ж 20.02. 5З 20.02	5Д 5Е 5Ж 5З	Поход Александра Македонского на Восток	УФНЗ	СД	Научатся: называть битвы, связанные с походом Александра Македонского Получат возможность научиться: показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения,	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Поход Александра Македонского на Восток» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	§ 42 Р.Т. Задание 47,48

							предлагают помощь и сотрудничество)			
45	5Д 25.02. 5Е 26.02. 5Ж 22.02. 5З 25.02	5Д 5Е 5Ж 5З	В Александрии Египетской	К	СД	Научатся имена ученых, работавших в Александрии Египетской, Получат возможность научиться: составлять план экскурсии по городу.	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «В Александрии Египетской» URL: http://festival.1september.ru/articles/551679	§ 43 Р.Т. Задание 49
46	5Д 01.03. 5Е 01.03. 5Ж 27.02. 5З 27.02	5Д 5Е 5Ж 5З	Обобщение по теме «Древняя Греция»	УОиС	П	Научатся определять термины , пройденные в разделе «Древняя Греция» Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Путешествие по Древней Греции» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	Р.Т.(2) Задания 52,53,54.
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ(18 часов)										
47	5Д 03.03. 5Е 04.03. 5Ж 29.02. 5З 03.03	5Д 5Е 5Ж 5З	Древнейший Рим	УФНЗ	ЛО	Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим» URL: http://ppt-presentation.ru/popularnie-presentasii/938	§ 44 Р.Т. Задание 56

48	5Д 10.03. 5Е 11.03. 5Ж 05.03. 5З 05.03	5Д 5Е 5Ж 5З	Завоевание Римом Италии	К	ФКМ	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапулты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии» URL: http://prezentacii.com/istorii/1080	§ 45 Р.Т. Задание 57.
49	5Д 15.03. 5Е 15.03. 5Ж 07.03. 5З 10.03	5Д 5Е 5Ж 5З	Устройство Римской республики	УИНМ	СД	Научатся определять термины: республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <i>выполняют</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация «Устройство Римской республики» URL: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/	§ 46 Р.Т. Задание 59.
50	5Д 17.03. 5Е 18.03. 5Ж 12.03. 5З 12.03	5Д 5Е 5Ж 5З	Вторая война Рима с Карфагеном	К	ТОО	Научатся определять термины: пуны, ворон Получат возможность научиться: получают возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» URL: http://referats.allbest.ru/history/8700361.html	§ 47 Р.Т. Задание 64.
51	5Д 29.03. 5Е	5Д 5Е	Установление господства Рима во всем Средиземном	УФНЗ	ИТ	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в	Карта «Господство Рима в Средиземноморье» Презентация	§ 48 Р.Т. Задание

	29.03. 5Ж 14.03. 5З 17.03	5Ж 5З	рбе			научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения	соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	«Установление господства Рима во всем Средиземноморье» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883	63.
52	5Д 31.03. 5Е 01.04. 5Ж 19.03. 5З 19.03	5Д 5Е 5Ж 5З	Рабство в Древнем Риме	К	П	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Рабство в Древнем Риме» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/024	§ 49 Р.Т. Задание 64, 65,66.
53	5Д 05.04. 5Е 05.04. 5Ж 28.03. 5З 31.03	5Д 5Е 5Ж 5З	Земельный закон братьев Гракхов	УИНМ	П	Научатся определять термины: гражданская война Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/	§ 50 Р.Т. Задание 67, 68
54	5Д 07.04. 5Е 08.04. 5Ж 02.04.	5Д 5Е 5Ж	Восстание Спартака	К	П	Научатся определять термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои	Презентация «Восстание Спартака» URL: http://prezentacii.com/istorii/915	§ 51 Р.Т. Задание 70

	53 02.04	53				Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.	при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
55	5Д 12.04. 5Е 12.04. 5Ж 04.04. 5З 07.04	5Д 5Е 5Ж 5З	Единовластие Цезаря	УСЗУН	ЛО	Научатся определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Единовластие Цезаря» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1452	§ 52 Р.Т. Задание 71
56	5Д 14.04. 5Е 15.04. 5Ж 09.04. 5З 09.04	5Д 5Е 5Ж 5З	Установление империи	К	ТОО	Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи»	§ 53 Р.Т. Задание 85. Подготовить сообщения о соседях Рима
57	5Д 19.04. 5Е 19.04. 5Ж 11.04. 5З 14.04	5Д 5Е 5Ж 5З	Знаменитые императоры: Нерон и Траяна	УФНЗ	ИТ	Научатся определять основные черты правления Траяна и Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна» URL: http://prezentacii.com/istorii/415	§ 54

58	5Д 21.04. 5Е 22.04. 5Ж 16.04. 5З 16.04	5Д 5Е 5Ж 5З	Первые христиане и их учение	К	ФКМ	Научатся определять термины: Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи.	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация «Первые христиане и их учение» URL: http://www.histerl.ru/statie/raznoe	§ 55
59	5Д 26.04. 5Е 26.04. 5Ж 18.04. 5З 21.04	5Д 5Е 5Ж 5З	Расцвет Римской империи во II в.	К	ТОО	Научатся определять термины: колонны, рабы с хижинами Получат возможность научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL: http://www.twirpx.com/file/471087	§ 56 Р.Т. Задание 75,76.
60	5Д 28.04. 5Е 29.04. 5Ж 23.04. 5З 23.04	5Д 5Е 5Ж 5З	«Вечный город» и его жители	УФНЗ	ИТ	Научатся определять термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Регулятивные: <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные: <i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку); <i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация «Вечный город» и его жители» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1451	§ 57 Р.Т. Задание 79,81
61	5Д 03.05. 5Е 03.05. 5Ж	5Д 5Е 5Ж	Римская империя при Константине.	УИНМ	ЛО	Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине»	§ 58 Р.Т. Задание 78,82

	25.04. 53 28.04	53				Получат возможность научиться: определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество		URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450	
62	5Д 05.05. 5Е 06.05. 5Ж 30.04. 53 30.04	5Д 5Е 5Ж 53	Соседи Римской империи	К	МОД	Научатся определять термины: варвары, готы, остготы Получат возможность научиться: показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Соседи Римской империи» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450	§ 59 Р.Т. Задание 81,83
63	5Д 10.05. 5Е 10.05. 5Ж 07.05. 53 05.05	5Д 5Е 5Ж 53	Взятие Рима варварами	К	ФКМ	Научатся определять термины: германцы, вены, вандалы, античная культура Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Взятие Рима варварами» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672	§ 60 Р.Т. Задание 80.
64	5Д 12.05. 5Е 13.05. 5Ж 07.05. 53 05.05	5Д 5Е 5Ж 53	Обобщение по теме «Древний Рим»	УОиС	СД	Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентации учащихся	

мнению и позиции										
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)										
65	5Д 17.05. 5Е 17.05. 5Ж 14.05. 5З 07.05	5Д 5Е 5Ж 5З	Итоговое повторение по курсу.	УОиС	СД	Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
66-68			Резервные уроки							

Условные обозначения.

Типы урока: УИНМ – Урок изучения нового материала, УФНЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УСЗУН – урок обобщения и систематизации знаний

Технологии обучения: П – проблемное; ЛО- лично-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивное обучение; МОД – методика обучения диалогу