

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГИМНАЗИЯ №201 ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИМЕНИ  
ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ И АЛЕКСАНДРА  
КОСМОДЕМЬЯНСКИХ»

---

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Гимназии №201  
Подольская Е.В. \_\_\_\_\_  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 29 августа 2016 г.  
Приказ № 27/1 \_\_\_\_\_  
от 1 сентября 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

(Вторая редакция)

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации программы: 4 года

Педагог дополнительного образования:  
Суханова Наталья Яковлевна

МОСКВА 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность.* В настоящее время дети и подростки испытывают колоссальное негативное, антропогенное воздействие. Экология в Москве ужасная. Недостаток движения в следствии увлеченностью компьютерными играми и большой учебной нагрузкой также отрицательно влияет на здоровье. Дети и подростки часто предоставлены сами себе.

В последние годы наблюдаются тенденции развития индивидуализма, агрессии, меркантилизма.

Указанные выше негативные проявления могут в какой-то мере компенсироваться в результате занятий детей и подростков спортом и туризмом.

Программа «Пешеходный туризм» нацелена на оздоровление учащихся, развитие у них чувства коллективизма, толерантности, навыков самообслуживания, заботы о природе, бережном к ней отношении., физическое развитие, получение навыков, необходимых в таких профессиях, как спасатель МЧС, промышленный альпинизм, гид-инструктор, географ, историк, искусствовед, педагог и т.д.; подготовка и участие в Первенстве округа и Первенстве города по спортивному туризму.

*Новизна* программы состоит в том, что в ней учтены:

- 1) система туристско-краеведческой работы в округе и городе;
- 2) особенности, традиции туристско-краеведческого направления в Северном округе;
- 3) существующие тенденции в реформировании народного образования в антинародное.

Настоящая программа «Пешеходный туризм» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных личностных особенностей учащихся, овладение туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природной среде; самостоятельно подготовить и провести категорийный подход.

### ***Основная концепция программы:***

Развитие индивидуальных, психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения; качественное овладение учащимися навыками спортивного туризма.

***Цель программы:*** обеспечить развитие личности каждого ребенка в коллективе, создать условия для качественного освоения туристических навыков, для успешного развития в коллективе и «выживания» в природной среде каждым участником, подготовить инструкторов школьного туризма.

### ***Задачи программы:***

- раскрыть индивидуальные психологические возможности детей и обеспечить их развитие в процессе коллективной деятельности;
- воспитать творческую, самостоятельную, активную, ответственную, социально-адаптированную личность;
- обеспечить освоение учащимися знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения категорийного похода.

### ***Основная концепция программы:***

Развитие индивидуальных, психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения; качественное овладение учащимися навыками спортивного туризма.

***Отличительные особенности программы от других аналогичных программ*** (авторы Ратшейн Л.М., Куликов А.А., Титов В.) состоят именно в том, что в настоящей программе учитываются условия работы в Северном округе и в городе Москве, традиционная организация проводимых массовых мероприятий, а в программах названных авторов указаны более общие подходы к решению воспитательных задач средствами туризма.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, имеющими медицинский допуск к занятиям туризмом в возрасте от 10 лет (5 класс) до 18 лет. Количество детей в группе определяется минимальным числом участников походов – 12-15 человек. Содержание программы реализуется в течение 4-х учебных лет. Занятия проходят 2 раза в неделю, из них приходятся 3 часа на теорию и 4 часа практики (занятие делится на 3 части по 45 минут с 15-минутными перерывами для проветривания помещения).

Каждый образовательный год завершается степенным или категорийным походом.

Программа реализуется в несколько этапов:

*1 год обучения:*

- освоение учащимися основ туризма: безопасность проведения походов, снаряжение, организация походов. Основы техники пешеходного туризма;
- знакомство со всеми функциональными обязанностями участника похода; практическое применение знаний и умений для подготовки и проведения туристского похода 2-3 степени сложности.

*2 год обучения:*

- качественное освоение конкретной функциональной обязанности участников походов;
- совершенствование навыков первого образовательного этапа.

*3 год обучения:*

- освоение смежных, а далее – всех функциональных обязанностей;
- самостоятельная разработка, подготовка и проведение степенного (категорийного) похода.

*4 год обучения:*

- применение всех полученных знаний и умений на практике; овладение навыками инструкторской и судейской работы.

На каждом этапе реализации программы педагог может использовать самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы педагог выбирает согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Так, теоретические занятия, разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой. Полевые занятия-семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности.

Результаты работы на каждом этапе определяются степенью освоения практическими умениями на основе полученных знаний. Критерием успешности является результат участия объединения в соревнованиях окружного и городского

уровня, а так же личными зачетными соревнованиями объединения по ориентированию, технике туризма, быту и др. вопросам содержания программы.

### ***Требования к знаниям и умениям по годам обучения***

Закончив *первый год* обучения, учащийся будет:

#### **знать:**

- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи, меры профилактики заболеваний;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила приготовления пищи в походных условиях;
- правила обустройства бивуака;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе.

#### **уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода.

Закончив *второй год* обучения, учащийся будет:

#### **знать:**

- функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- особенности разных видов туризма (пешеходного, водного, горного, лыжного).

#### **уметь:**

- выполнять функции нескольких участников похода (не менее 3-х);
- выполнить «свой» раздел отчета о походе;
- выполнять все операции походного быта;
- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;
- обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность;
- самостоятельно ориентироваться на местности.

Закончив *третий год* обучения, учащийся будет:

**знать:**

- алгоритм подготовки похода.

**уметь:**

- оказывать первую доврачебную помощь при всех видах травм и заболеваниях;
- выполнять функции любого участника похода;
- самостоятельно подготовить и провести категорийный поход;
- составлять отчет о походе;
- свободно ориентироваться в природной среде;
- участвовать на всех этапах соревнований по технике туризма.

Закончив *четвертый год* обучения, учащийся будет:

**знать:**

- основы инструкторской деятельности;
- правила судейства соревнований по туризму.

**уметь:**

- проводить занятия по туризму с начинающими туристами;
- осуществлять судейство отдельных видов соревнований туристов на школьном и окружном слете.

Более подробный перечень требований руководитель устанавливает для каждой конкретной группы.

Далее приводятся основные разделы программы, их содержание по годам обучения. Расчасовку осуществляет руководитель в зависимости от конкретных условий работы, особенности группы.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(36/38 недель – 252/266 ч.)

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	4	3	7
2	Ориентирование на местности	12	16	28
3	Техника пешеходного туризма	9	12/16	21/25
4	Материально-техническая база	24	32	56
5	Здоровье участников похода	36	48	84
6	Краеведение	12/16	16/22	28/38
7	Итоговая аттестация	12	16	28
	<b>Итого</b>	<b>109/112</b>	<b>143/154</b>	<b>252/266</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение.

Теория. Организация набора группы. Общие вопросы организации работы, традиции ТКО. Условия участия в походах. Требования к участникам. Задачи ТКО. Перспективы работы ТКО. «Положение о походе». Родительское собрание. Инструктаж по технике безопасности. Исследование индивидуальных психологических особенностей учащихся. Общие сведения о подготовке и проведении походов.

Практика. Отработка норм техники безопасности во время полевых тренировок.

### 2. Ориентирование на местности.

Теория. Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштаб и его виды. Способы определения расстояний до недостижимых объектов. Особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. Компас. Азимуты – прямой и обратный. Определение азимута по карте и на местности. Способы изображения рельефа на топокартах и картах спортивного ориентирования. Правила ориентирования на местности. Способы ориентирования по мест-

ным признакам. Способы составления топокарт. Правила проведения туристических соревнований – ориентировочные этапы.

Практика.

а) камеральная:

- чтение и изображение топонимов;
- расчет расстояний по карте с помощью линейки, курвиметра, нитки, линейной сетки;
- определение азимутов на карте;
- определение по карте: высот точек, превышения, крутизны склонов с помощью горизонталей;
- разработка маршрута 2-3-х дневного похода.

б) полевая:

- ориентирование по спортивным картам;
- определение азимутов объектов и объектов по азимуту; движение по азимуту;
- определение точки стояния по карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами;
- площадная топосъемка;
- ориентирование: по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному на карте маршруту, по заданному азимуту.

### **3. Техника пешеходного туризма.**

Теория. Основные приемы страховки. Узлы – классификация по использованию. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий.

Практика.

а) камеральная:

- вязание узлов на время: прямой, контрольный, академический, шкотовый; булинь, 2-ой булинь; встречный; простой проводник, «ушки», «восьмерка»; «прусики», карабинный; удавка, стремя;
- одевание страховочной системы на время.

б) полевая:



- отработка элементов техники пешеходного туризма: подъем и спуск по склону спортивным способом; траверс склона по перилам, движение по параллельным веревкам; преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами и с шестом, броды; переправа болота по кладям и кочкам; траверс склона с альпенштоком;

- прохождение туристической полосы препятствий.

#### **4. Материально-техническая база похода.**

Теория. Личное снаряжение. Основные функции снаряжения. Групповое снаряжение: список, хранение, уход, выдача, приемка. Функции зампотеха. Примус: устройство, обслуживание, ремонт. Техника безопасности при работе с примусом. Основные функции завхоза. Организация питания в походах разной продолжительности. Правила приготовления походных блюд. Правила развески, упаковки и хранения продуктов. Состыковка по весу снаряжения и питания.

##### Практика.

- ремонт снаряжения;
- составление меню и раскладки продуктов для 2-3-х дневного похода;
- распределение веса на маршрут.

#### **5. Здоровье участников похода.**

Теория. Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования. Эколого-краеведческая работа в походе. Основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах, порезах, кровотечениях; ушибах, переломах; потертостях, ожогах; отравлениях. Правила транспортировки пострадавшего. Диспансеризация во врачебно-физкультурном диспансере..

##### Практика.

- выбор медикаментов из аптечки и оказание первой доврачебной помощи при условной травме;
- транспортировка пострадавшего по слабопересеченной местности.

#### **6. Краеведение.**

Теория. Организация краеведческих наблюдений в походе.

Практика. Метеорологические измерения и наблюдения. Наблюдения за водоемами. Фенологические наблюдения. Экологические наблюдения.

## 7. Зачетный.

Разработка, подготовка и проведение 3-х дневного похода по Подмосковию. Участие в Первенстве Москвы по пешеходному туризму (группа «В»). Разработка, подготовка и проведение похода 3 степени сложности в рамках Первенства. Разработка и выполнение краеведческих заданий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(36/38 недель – 252/266 ч.)

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	4	7
2	Техника пешеходного туризма	9	12/16	21/25
3	Специальная подготовка участников	60	80/84	140/144
4	Организация и проведение походов	12/14	16/20	28/34
5	Итоговая аттестация	24	32	56
	<b>Итого</b>	<b>108/110</b>	<b>144/156</b>	<b>252/266</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Итоги летнего похода. Выполнение отчета о летнем походе. Определение перспектив работы ТКО. Диспансеризация во врачебно-физкультурном диспансере.

### 2. Техника пешеходного туризма.

Теория. Узлы. Способы и правила страховки и самостраховки.

Практика.

- подъем и спуск со схватывающим узлом;
- наведение и сдергивание перил;
- наклонные перила;
- преодоление туристической полосы препятствий с самонаведением и снятием перил на скорость и качество.

### **3. Специальная подготовка участников.**

Теория. Штурман. Функции штурмана. Характеристика местности на карте. Определение крутизны склона по карте и на местности. Определение расстояний на глаз, шагами, засечкой, «треугольниками». Приемы ориентирования на таежном маршруте. Составление технического описания маршрута.

#### Практика.

- ориентирование по топографическим и спортивным картам;
- корректировка карты и составление технического описания маршрута;
- маршрутная топосъемка.

Теория. Медики. Функции медика. Возможные виды травм и способы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка. Применение и дозировка медицинских препаратов. Транспортировка пострадавшего при любой травме. Функции коменданта лагеря. Гигиена и психология группы. Утилизация отходов в походе. Экология и медицинская география.

#### Практика.

- оказание первой доврачебной помощи при условной травме;
- транспортировка пострадавшего.

Теория. Хозяйственники. Функции снаряженца. Выбор оптимального группового снаряжения для походов разной продолжительности, типов и районов. Модернизация снаряжения, самодельное снаряжение. Хранение снаряжения в городе и на маршруте. Ответность при покупке снаряжения.

Функции зампотеха. Ремнабор.

Функции завхоза. Составление раскладки продуктов с учетом специфики маршрута (простые и сложные дни, дневки, препятствия). Сохранность продуктов в походе. Приготовление разнообразной пищи. Развеска продуктов. Контейнеры. Баланс веса на весь маршрут с учетом конкретного состава участников. Проблемы координации веса. Ответность при покупке продуктов.

Функции коменданта на транспорте. Обеспечение безопасности переездов. Алгоритм заказа и покупки билетов.

### **4. Организация и проведение походов.**

Теория. Особенности пешеходного, лыжного, горного, водного туризма. Основные районы проведения туристских путешествий РФ. Алгоритм подготовки

похода. Функции командира. Обеспечение координации деятельности всех должностных лиц на всех этапах похода..

Практика.

- разработка 3-х дневного похода по Подмосковию;
- отработка организации походного быта, алгоритмов «утро и «вечер»;
- разработка похода 1 категории сложности (маршрут похода Первенства Москвы);
- выполнение краеведческих исследований во время походов.

**5. Зачетный.**

Участие в Первенстве г. Москвы по пешеходному туризму (группа «Б»).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(36/38 недель – 252/266 ч.)

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	4	7
2	Техника пешеходного туризма	15	20/24	35/39
3	Ориентирование	18	24	42
4	Специальная подготовка	36	48/52	84/88
5	Организация и проведение походов	24/26	32/36	56/62
6	Итоговая аттестация	12	16	28
	<b>Итого</b>	<b>108/110</b>	<b>144/156</b>	<b>252/266</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Вводный.**

Инструктаж по технике безопасности. Итоги летнего похода. Выполнение отчета о летнем походе. Определение перспектив работы ТКО. Диспансеризация во врачебно-физкультурном диспансере.

**2. Техника пешеходного туризма.**

Теория. Изучение условий соревнований и практическая отработка элементов туристической полосы препятствий на качество и время (навесная переправа,

«П» - образные перила, наклонные перила, траверс склона с альпенштоком; переправа водных преград по бревну с перилами, с шестом, в брод, по кладям).

Практика. Одевание страховочной системы на время. Транспортировка условно пострадавшего через технические этапы.

### **3. Ориентирование.**

Теория. Командное и индивидуальное прохождение контрольно-туристического маршрута (ориентирование по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту, по маркированной дистанции, по азимуту, по выбору).

Практика. Составление технического описания маршрута. Корректировка карты. Привязка. Маршрутная топосъемка.

### **4. Специальная подготовка.**

Освоение смежных функциональных обязанностей (не менее 3-х) по программе 2-го года обучения.

### **5. Организация и проведение походов.**

Полное освоение алгоритма подготовки похода. Внесение дополнений в «Рекомендации участникам туристических походов». Отработка вопросов походного быта.

### **6. Зачетный.**

Участие в Первенстве г. Москвы по пешеходному туризму (группа «А», походы 2 к/с).

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(36/38 недель – 252/266 ч.)**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	4	7
2	Инструкторская подготовка	42	77	119
3	Судейская подготовка	21/28	42	63/70
4	Итоговая аттестация	21/28	42	63/70
	<b>Итого</b>	<b>87/101</b>	<b>165</b>	<b>252/266</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## **1. Инструкторская подготовка.**

Проведение Учебных занятий с начинающими туристами по программе первого года обучения.

## **2. Судейская подготовка.**

Правила организации туристских слетов и соревнований. Судейство отдельных видов соревнований.

## **3. Зачетный.**

Участие в организации, проведении и судействе школьного слета. Подготовка и проведение категорийного похода в рамках Первенства Москвы (группа «А», походы 3 к/с).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо:

- наличие квалификационного педагога, имеющего туристический опыт, позволяющий проводить категорийные походы 2-3 категории сложности;
- возможность работы с группой в режиме 3ч теории и 4 ч практики в неделю;
- состояние здоровья детей должно соответствовать возможностям участия в категорийных походах;
- возможность сочетать коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические занятия;
- наличие материального оснащения, необходимого для проведения категорийных походов и участия в соревнованиях по технике туризма и ориентированию.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По мере реализации программы используется самый широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимальное усвоение материала. Работа по программе предусматривает чередование лекционных и практических занятий, привлечение для проведения занятий самих учащихся, а также использование тестов или опросов для формирования общего мнения по конкретной проблеме.

В каждом конкретном случае средства и методы выбираются исходя из условий занятий, места их проведения и задач, которые руководитель решает в данный момент. Так, занятия в помещении могут проходить в форме устного изложения, бесед, лекций, семинаров, в процессе занятий могут быть использованы наглядные пособия, слайды, видеофильмы. Практические занятия в помещении – это те занятия из практической части курса, для которых не требуется полевых условий, самостоятельная работа по разработке маршрута, организационной и хозяйственной подготовке похода, краеведческое изучение района будущего похода, и составление отчета по результатам похода.

Практические занятия в полевых условиях – это, главным образом, самостоятельная работа на местности. Здесь возможны одновременные занятия со всей группой, индивидуальные с каждым участником или небольшой группой по очереди. При этом важным элементом программы является привлечение учащихся четвертого года обучения и актива в качестве младших инструкторов для группы первого года обучения. Во время летнего похода программой предусматривается проведение соревнований, как тестовый элемент пройденного учебного материала.

Подготовка к учебно-тренировочным походам проводится в течение всего учебного периода и включает в себя физическую подготовку и краеведческую подготовку. Задания составляются с учетом разного уровня подготовки обучаемых к исследованиям, разнообразия их интересов.

При проведении предусмотренных учебным планом учебно-тренировочных походов, проводится закрепление на практике пройденного материала по всем разделам программы, как по группам, так и индивидуально.



В процессе организации педагогической деятельности важен непосредственный психологический контакт личности педагога с личностью каждого обучающегося.

Уже с первых походов выходного дня, первого года занятий вводится практика самостоятельной, отдельной организации быта. Свою способность к самостоятельности обучающиеся должны доказать быстрым и умелым выполнением бивачных работ. Руководитель должен позаботиться о полном укомплектовании каждой маленькой группы всем необходимым вплоть до таганков и варочной посуды. При подготовке учебно-тренировочного похода каждая палатка получает свой стандартный набор продуктов и должна спланировать меню и расписать продукты по дням похода.

При такой системе организации группы достигается:

- более прочное закрепление у каждого участника необходимых знаний и навыков по организации походного быта;
- развивается сознательное отношение к исполнению всех видов бивачных работ;
- воспитывается чувство ответственности за исполнение порученного дела;
- подросток получает возможность выйти из-под опеки взрослых и почувствовать свою самостоятельность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Просвещение, 1973.
2. Водный туризм. ФИС, 1965.
3. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. ФИС, 1974.
4. Гранильщиков Ю.В. Горный туризм. ФИС, 1974.
5. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. ФИС, 1979.
6. Огородников Б.И. С компасом и картой по ступеням.
7. Опасности в горах, методические рекомендации. ЦРИБ, 1973.
8. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. Профиздат, 1985.
9. Адамов П. Местные признаки погоды. Геометиоиздат, 1961.
10. Алексеев А.А. Питание в походе. ФИС, 1991.
11. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. Просвещение, 1982.
12. Балабанов И.В. Узлы. Москва, 1998.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЕТЯМ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Просвещение, 1973.
2. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. Профиздат, 1985.
3. Адамов П. Местные признаки погоды. Геометиоиздат, 1961.
4. Алексеев А.А. Питание в походе. ФИС, 1991.
5. Балабанов И.В. Узлы. Москва, 1998.

### Журналы :

13. «Вокруг света», 2016 г.
14. «GEO», 2016 г.
15. «Вояж», 2016
16. Российский журнал Экотуризма, 2015-2016 гг.