







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
по предмету  
«Чтение»**

**3 В класс (вариант 6.3)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
в 3В классе 3 урока в неделю, 102 урока в год**

Составитель: учитель,  
Рассказова Елена Михайловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

При оценке устных ответов по предмету «Чтение» принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать по слогам и целыми словами короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся

В результате освоения предметного содержания курса чтения у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение чтению организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты** освоения русского языка в 3В классе включают:

Минимальный уровень:

- 1) чтение текста по слогам или целыми словами простых текстов;
- 2) умение слушать рассказ, сказку;
- 3) отвечать на вопросы по прочитанному;
- 4) овладение основными речевыми формами и правилами их применения;
- 5) правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Достаточный уровень:

- 1) использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.;
- 2) освоение культурных форм выражения своих чувств;
- 3) развитие устной коммуникации;
- 4) участие в диалогах на темы, близкие опыту детей;
- 5) овладение осмысленным чтением;
- 6) знать наизусть 5-8 стихотворений;
- 7) осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре;

- 8) возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него по вопросам или картинному плану;
- 9) получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках чтения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения чтения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 3 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 102 часов в год (3 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**УМК.** Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 / (С.Ю. Ильина, А.А. Богданова). Ч.2 / (С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).-М.: Просвещение, 2017г.

#### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса чтения применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды деятельности:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям

#### **Формы контроля и вес оценки**

На уроках чтения могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)
- Чтение наизусть (вес оценки 3)
- Реферат, творческая работа (вес оценки 4)
- Чтение (вес оценки 2)
- Пересказ (вес оценки 3)

#### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	Административное контрольное чтение
2.	Административное контрольное чтение

#### **Распределение часов по темам предмета**

Тема	Количество часов
<b>Здравствуй, школа! (всего 5 часов)</b>	
Осень пришла-в школу пора!	5 ч.
<b>Люби всё живое (всего 7 часов)</b>	
Рассказы о животных	7ч.
<b>Учимся трудиться (всего 6 часов)</b>	
О труде и трудолюбии	6ч.
<b>Славная осень (всего 12 часов)</b>	
Уж небо осенью дышало...	12ч.

<b>Что такое хорошо...(всего 14 часов)</b>	
Рассказы о детях	14ч.
<b>Народные сказки (всего 6 часов)</b>	
Русские народные сказки	2 ч.
Народные сказки	4 ч.
<b>Вот пришли морозы-и зима настала (всего 13 часов)</b>	
Идёт волшебница зима	13 ч.
<b>Смешные истории (всего 8 часов)</b>	
Русские народные сказки	1 ч.
Литературные сказки	7 ч.
<b>Весна в окно стучится...(всего 24 часов)</b>	
Весна идёт	24 ч.
<b>Лето красное идёт...(всего 5 часов)</b>	
Наступило лето	5 ч.

### Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Здравствуй, школа!	Осень пришла-в школу пора!	С.Михалков "Важный день". Р.Сеф "Учись читать!"
2.			Т.Чинарева "Здравствуйте".
3.			В.Берестов "Где право, где лево".
4.			О.Григорьев "Кто прав?" В. Драгунский "Что любит Мишка". 1 и 2 часть
5.			По М.Коршунову "Петя и его жизнь".
6.	Люби всё живое	Рассказы о животных	Л.Толстой. "Котенок".
7.			В.Орлов. "Ученый кот".
8.			М.Пришвин. "Ребята и утята".
9.			Административное контрольное чтение.
10.			В.Бианки. "Еж - спасатель".

			Беседа о животных.
11.			Р.Фраерман. "Мальчик в лесу". Беседа об осени.
12.			В.Сухомлинский. "Пусть будут и Соловей и Жук".
13.			В.Орлов. "Родное".
14.	Учимся трудиться	О труде и трудолюбии	С.Михалков. "Важные дела".
15.			М.Пожаров. "Мои работники".
16.			По Е.Пермяку "Смородинка".
17.			По О.Донченко "Теленок".
18.			Дж.Родари. "Какого цвета ремёсла?" "Чем пахнут ремёсла?"
19.			Украинская сказка "Колосок".
20.	Славная осень	Уж небо осенью дышало...	Е.Трутнева. "Осень".
21.			Загадка. И.Соколов-Микитов. "Улетают журавли".
22.			В.Катаев "Грибы".
23.			А.Прокофьев "В лес по грибы".
24.			Н.Сладков. "Эхо".
25.			Рассказ по картине "Осень".
26.			Загадки. Е.Григорьева "Рябиновая скороговорка."
27.			М.Бородицкая. "Сентябрьская скороговорка".
28.			Н.Грибачев "Рыжие листья".
29.			Загадка. Н.Грибачев "Рыжие листья".
30.			К.Бальмонт "Осень". А.Фет. "Ласточки пропали".
31.			А.Плещеев "Осень наступила". Н.Некрасов "Железная дорога" (отрывок)
32.	Что такое хорошо...	Рассказы о детях	М.Басина. "Удивительная веревка."
33.			А.Барто."Уехали".
34.			К.Киршина."Вот такая история".
35.			Л.Воронкова. "Что сказала бы мама?"
36.			По Я.Пинясову."Кем быть и кем не быть?" Беседа.
37.			По Н.Носову "Огурцы".
38.			В.Осеева."Волшебное слово".
39.			Е.Пермяк."Бумажный змей".

40.			А.Котовщикова."Как же так получилось?"
41.			Л.Пантелеев. "Трус".
42.			По Л.Пантелееву. "Честное слово". 1-2 часть
43.			По Л.Пантелееву. "Честное слово". 3 часть
44.			Р.Сеф." Мальчики и девочки".
45.			К.Чуковский. "Мойдодыр".
46.	Народные сказки	Русские народные сказки	Лиса и журавль.
47.			Заяц-хвостун.
48.		Народные сказки	Мордовская сказка "Как мужик волка спас".
49.			Ненецкая сказка "Кукушка".
50.			Русская сказка "Про бурого мишку и мышку-вертушку".
51.			Русская сказка "Хаврошечка".
52.	Вот пришли морозы-и зима настала	Идёт волшебница зима	И.Суриков "Зима". А.Чехов "Первый снег".
53.			В.Берестов."Гололедица". В.Орлов."Никто не обижается". Н.Сладков."Воробьиный термометр".
54.			Н.Носов "На горке".
55.			Д.Мамин-Сибиряк. " Река стала".
56.			А.Пушкин. "Зимнее утро".
57.			К.Ушинский."Проказы старухи зимы".
58.			В.Лебедев-Кумач." Здравствуй, елка".
59.			Е.Пермяк." Знакомые следы".
60.			В.Бианки. Из "Лесной газеты".
61.			По В.Одоевскому. "В гостях у Дедушки Мороза" (сказка).
62.			По Г.Скребицкому. " Дружба".
63.			А.Барков." Кот в сапогах".
64.			Г.Ладонщиков." Наши друзья".
65.	Смешные истории	Русские народные сказки	Пых.
66.		Литературные сказки	К.Чуковский." Путаница".
67.			Н.Носов." Живая шляпа". 1-2 части

68.			Н.Носов." Живая шляпа". 3-4 части
69.			Б.Заходер." Хрюк на елке". 1 часть
70.			Б.Заходер." Хрюк на елке". 2 часть
71.			По. Н.Носову." Как Незнайка катался на газированном автомобиле". 1 часть
72.			По. Н.Носову." Как Незнайка катался на газированном автомобиле". 2 часть
73.	Весна в окно стучится...	Весна идёт	Ф.Тютчев." Зима не даром злится..."
74.			К.Паустовский. "Стальное колечко". (отрывок)
75.			А.Плещеев. "Весна".
76.			Э.Шим." Камень, ручей, сосулька и солнце".
77.			С.Михалков. "А что у вас?"
78.			По Б.Емельянову." Мамины руки". 1 часть
79.			По Б.Емельянову." Мамины руки". 2 часть
80.			Н.Артюхова" Большая береза". 1 часть
81.			Н.Артюхова." Большая береза". 2 часть
82.			Н.Артюхова." Большая береза". 3 часть
83.			Я.Колас. "Песня о весне".
84.			По В.Бианки. "Последняя льдина".
85.			В.Орлов." Что случилось?" М.Матусовский." Скворцы прилетели".
86.			А.Барков. "Голубой апрель".
87.			А.Барков. "Березкины слезы".
88.			А.Барков. "Солнечный огонек".
89.			А.Барков." Комариный бал".
90.			Г.Ладонщиков. "Дождик, лей веселей!"
91.			В.Драгунский." И мы". 1 часть
92.			В.Драгунский." И мы". 2 часть
93.			Н.Михайлова." Май".
94.			В.Орлов. "Когда на планете хозяева дети".
95.			Административное контрольное чтение.



96.			Е.Олейник. "Полюшко-поле".
97.			С.Михалков. "Спать легли однажды дети..." Обобщение по теме.
98.	Лето красное идёт...	Наступило лето	В.Фетисов. "Что такое лето?" А.Толстой. "Колокольчики мои..."
99.			И.Соколов-Микитов. "Лето в лесу". Л.Толстой. "Гроза в лесу".
100.			По В.Бианки. "Купание медвежат".
101.			Л.Толстой. "Акула".
102.			По С.Полетаеву. "Секретное слово".