

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1501»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Е.В.Маркина
«28» декабря 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Немецкий язык»

6 класс

Составитель:
Айгистова Тамара Ростямовна
учитель
высшей квалификационной категории

г. Москва

Количество часов в неделю 5 часов

Количество часов в год 170 часов

Тип школы школа с углубленным изучением немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального [государственного стандарта](#) 2004 года и авторской программы для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев (М.: Просвещение, 2003)

Учебно-методический комплект: «Немецкий язык. Мозаика»: УМК для 6 класса школ с углубленным изучением немецкого языка (М.: Просвещение, 2011г.) состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудио-приложения по курсу.

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка

Содержание обучения

Требования к уровню владения учащимися немецким языком по окончании 6 класса (5-й год обучения)

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе на 2017 – 2018 учебный год

Список литературы

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного и полилингвотнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня;
- использование инновационных технологий, интерактивной доски, новая система контроля в формате ЕГЭ являются стимулирующими факторами в работе по данной программе.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев. (М.: Просвещение, 2003г.)

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 170 часов в год и 5 учебных часов в неделю.

Программа составлена для 6 класса с углубленным изучением иностранных языков.

Целевой доминантой обучения немецкому языку в 6 классе является достижение уровня сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной продуктивной и рецептивной деятельности в ситуациях общения в рамках тем, представленных в программе.

Содержание обучения

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 6 классе (5-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 6-го класса по следующим темам:

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1.	Тема 1. «Вспомним лето»	2 часа

2.	<p>Тема 2. «Книги»</p> <p>а) Желание читать? Тинейджеры о книгах</p> <p>б) Книга представляет себя. От автора к читателю.</p> <p>с) Книги вчера и сегодня</p> <p>д) Писатель даёт информацию</p>	<p>21 час Из них:</p> <p>5 часов</p> <p>7 часов</p> <p>3 часа</p> <p>6 часов</p>
3.	<p>Тема 3 «Школа»</p> <p>а) Для чего нужны школы?</p> <p>б) Домашние задания: за и против</p> <p>с) Я хожу в школу, чтобы учиться</p> <p>д) Школьные истории</p>	<p>22 час Из них:</p> <p>5 часов</p> <p>6 часов</p> <p>5 часов</p>

		6 часов
4.	<p>Тема 4 «На ярмарке»</p> <p>а) Выходные</p> <p>б) На ярмарке</p> <p>в) Всегда, когда у меня есть <u>свободное время...</u></p> <p>г) Визит в воскресенье</p>	<p>18 часов Из них:</p> <p>6 часов</p> <p>4 часа</p> <p>3 часа</p> <p>5 часов</p>
5.	<p>Тема 5. «Спорт»</p> <p>а) Спорт доставляет удовольствие</p> <p>б) Всё для спорта</p>	<p>17 часов Из них:</p> <p>4 часа</p> <p>5 часов</p>

	<p>с) Спорт в датах</p> <p>д) Командная игра</p>	<p>5 часов</p> <p>3 часа</p>
6.	<p>Тема 6. «Немецкоговорящие страны»</p> <p>а) Немецкоговорящие страны</p> <p>б) Немецкие федеративные земли</p> <p>с) Даты, даты, даты...</p> <p>д) Федеративная земля Бавария</p> <p>е) Известные немцы</p>	<p>23 часа Из них:</p> <p>3 часа</p> <p>4 часа</p> <p>4 часа</p> <p>4 часа</p> <p>8 часов</p>
7.	<p>Тема 7. «Окружающая среда»</p>	<p>23 часа Из них:</p>

	<p>a) Наша окружающая среда в опасности</p> <p>b) Вокруг света</p> <p>c) Что произойдёт, если...</p> <p>d) Защита окружающей среды зависит от каждого!</p> <p>e) Что мы можем сделать для окружающей среды?</p>	<p>5 часов</p> <p>5 часов</p> <p>3 часа</p> <p>4 часа</p> <p>6 часов</p>
8.	<p>Тема 8. «Путешествия»</p> <p>a) Путешествие</p> <p>b) На вокзале. Проездом по Германии</p> <p>c) Подготовка к путешествию</p> <p>d) Приключения</p>	<p>22 часа Из них:</p> <p>4 часа</p> <p>4 часа</p> <p>7 часов</p>

		7 часов
9.	Тема 9. «Сказания и легенды» а) Сказания из старых времён б) Легенды Рейна с) Сказки, сказания и легенды	22 часа Из них: 6 часа 7 часов 9 часов
ИТОГО:	170 часов	

Требования к уровню владения немецким языком по окончании 6-го класса (5-й год обучения)

По окончании 5-го года обучения (6-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

Устное общение и письмо

- устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению (письменно и устно сообщать, запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением, корректно используя в этих целях формулы

речевого общения и соответствующие языковые средства; начать, поддержать и закончить разговор; проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом; вежливо переспрашивать, уточнять что-либо)

- побуждать речевого партнёра к действию и реагировать на побуждение, указание в свой адрес (предлагать что-либо, обосновывая своё предложение; давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес; обоснованно выражать просьбу, пожелание, намерение, принимать или отклонять просьбу; приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения);
- выражать чувства, эмоции (сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение, разочарование, заблуждение, основанное на лжи, страх, настроения, собственное мнение к предмету высказывания);
- давать описание чего-либо, кого-либо и делать сообщения о чём-либо (описание в общих чертах или подробно конкретного лица, предмета, события, переживания; сообщать о своём мнении, позиции, личных проблемах, отношениях к чему-либо);
- рассказывать и изображать что-либо (представлять результаты парной или групповой работы; образно исполнять роли в ролевых играх; самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, сцены из пьес, тематика которых соответствует тематике урока; оформлять свои ассоциации, идеи, впечатления, представления, чувства, высказывать свою собственную точку зрения или мнение по поводу какой-либо информации, привести аргументы, подтверждающие или опровергающие что-либо);
- переводить (передавать содержание немецкого текста, части текста, текста песни на [русском языке](#) и наоборот: содержание немецкого текста на русском языке; переводить с русского языка на немецкий или с немецкого на русский).

Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);

- передать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);

- определить смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов)

- читать/слушать стихи, аннотации к книгам, интервью, личный дневник, монологические, аутентичные тексты с полным пониманием и основным пониманием содержания;

- выразительно читать вслух;

- прогнозировать содержание текста на основе заданного рисунка или заданного начала текста, соотносить рисунки с печатным текстом;

- передавать содержание прочитанного текста от лица одного из героев; пересказывать текст с опорой на план или иллюстрации;

-делать выписки из текста и подписи под рисунками;

-высказываться в монологической форме о книгах, используя в качестве опоры текст или иллюстрации; о немецкоязычных странах; рассказывать о достопримечательностях немецких городов и своего родного края;

-излагать устно и письменно истории из своей школьной жизни; о своих планах на выходные и о том, как обычно проводятся выходные дни; рассказывать свою биографию, весёлые истории; высказывать свои пожелания (советы) по поводу того, что можно (нужно) сделать для сохранения окружающей среды;

-составлять письменную анкету по теме «Чтение книг», проводить опрос среди школьников и обобщать в монологической форме результаты опроса;

-устно и письменно рассказывать о писателе;

-делать монологические высказывания с использованием новых грамматических конструкций о создании книг в прошлом и в наши дни и о том, как изучается иностранный язык;

-письменно и устно составлять рассказ по сюжетным картинкам, писать комиксы;

-делать устные и письменные сообщения о книге, называя её выходные данные и давая краткую аннотацию её содержания, а также о процессе создания книги; давать аргументированные ответы относительно того, как следует выполнять домашние задания; дифференцировать проблемы защиты окружающей среды;

- понимать в процессе чтения и аудирования основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;
- понимать на слух диалогический текст, готовить собственные диалоги с опорой на заданные лексические средства и разыгрывать их;
- составлять диалоги по теме и заданной ситуации и разыгрывать их;
- анализировать новые грамматические явления, делать грамматические обобщения;
- совместно работать над проектом по созданию и изданию книги;
- читать географическую карту, работать с ней.

Работа над аспектами языка

Произношение и интонация:

узнавать, сравнивать интонацию родного и немецкого языка; повторять слова, предложения, небольшие тексты; графически изображать интонацию; сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; повторять и запоминать смысловые части текста; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

Лексика:

вести словарную тетрадь, карточки; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; пользоваться различными приёмами запоминания слов: организовать слова по данным признакам, создать ассоциогамму, подобрать рисунки к словам, использовать соответствующие жесты и мимику; пользоваться двуязычным словарём; разбивать составные слова на отдельные части.

Грамматика:

анализировать грамматические явления, сравнивать их с аналогичными в родном языке; вести грамматическую тетрадь; читать грамматические таблицы, понимать их, использовать в качестве опоры; выводить правила на основе опор, графически изображать грамматические структуры; узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения; работать самостоятельно с грамматическими справочниками; знать основные грамматические термины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема	Сроки прохождения материала	Количество часов	Практические и образовательные задачи	Грамматика	Контроль
Раздел 1 „Lust auf Lesen“	сентябрь	21	- читать текст с полным пониманием содержания; - понимать на слух общее содержание текста с опорой на иллюстрацию	- Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Futur I Passiv	- монологическая речь, - грамматический тест

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по сюжетным картинкам - выразительно читать вслух; - сравнивать языковые явления; - совместно работать над проектом 		
Раздел 2 „Schule“	сентябрь- октябрь	22	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного текста от лица одного из героев, - составлять рассказ о своей школьной жизни - читать небольшие тексты с пониманием основного содержания - извлекать информацию из текста с опорой на картинку - составлять рассказ о своей школьной жизни - развивать умения использовать аргументы при высказывании собственного мнения 	-Infinitivgruppe um... zu, Finalsatz	- лексико- грамматический тест, - контроль понимания прочитанного текста
Раздел 3 „Freizeit“	Ноябрь - декабрь	18	<ul style="list-style-type: none"> - готовить диалоги с опорой на заданные лексические средства; - рассказывать о своих планах на выходные и о том, как обычно проводятся выходные дни; - составлять рассказ по картинкам - читать тексты с пониманием детальной информации и основного содержания -воспринимать песню на слух с целью понимания общего содержания ; - понимать на слух диалогический текст - выразительно читать вслух; - составлять рассказ по опорным словам 	- Temporalsätze	- грамматический тест
Раздел 4 „Sport“	Декабрь - январь	17	<ul style="list-style-type: none"> - составлять истории на основе сюжетных рисунков - читать аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания - понимать на слух основное содержание текста - переводить предложения, содержащие новый языковой материал, с русского языка на немецкий 	- повторение временных форм глагола; - Jahreszahlen	- контроль понимания прослушанного и прочитанного текста

			- развивать навык словообразования		
Раздел 5 “Die deutschsprachigen Länder”	Февраль-март	23	- читать небольшие тексты с пониманием полного содержания - передавать содержание прочитанного текста с использованием карты - собирать информацию из других источников, - совместно работать над проектом	Grundzahlwörter	- монологическая речь, - грамматический тест
Раздел 6 “Unsere Umwelt ist in Gefahr”	Март - апрель	23	- составлять рассказ по картинкам - читать тексты с пониманием детальной информации и основного содержания - определять причины описываемых событий - понимать на слух основное содержание текста - составлять рассказ по опорным словам	Zweigliedrige Konjunktionen (entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ...noch)	- монологическая речь, - грамматический тест
Раздел 7 “Wohin geht die Reise?”	Апрель	22	- готовить диалоги с опорой на заданные лексические средства; - понимать на слух общее содержание текста с опорой на иллюстрацию - ориентироваться в расписании транспорта - развивать навык словообразования - анализировать грамматические структуры - совместно работать над проектом	Präsens Stativ, Präteritum Stativ	- контроль понимания прочитанного текста
Раздел 8 “Eine Sage aus alten Zeiten”	май	22	- читать аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания - составлять рассказ по опорам - структурировать текст - подбирать подписи к картинкам, - развивать навык словообразования - переводить предложения, содержащие новый языковой материал, с русского языка на немецкий	Wiederholung: Präteritum, Perfekt, Präsens Passiv, Nebensätze	монологическая речь,

Список литературы

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов под ред. и др. М.: Дрофа, 2008г.
- 2.Примерные программы по немецкому языку. Сборник нормативных документов под ред. и др. М.: Дрофа, 2008г.
3. Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2003г.,
4. Немецкий язык 6 класс. Учебник для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011г.
- 5.Немецкий язык 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2011г.
6. Немецкий язык 6 класс. Книга для учителя. Пособие для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2007г.
7. Немецкий язык, 6 класс. Аудиоприложение. М.: Просвещение, 2011г.
- 8, «Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка». М.: Лист Нью,2002г.
- 9.Тесты. Немецкая грамматика 5 – 11 класс. М.: Московский лицей, 2005г.
- 11.Шрумдирум, ежеквартальный детский художественно-образовательный журнал для школьников. М.: МСНК – пресс, 2013 – 2015гг.
- 12.Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru>