




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”**
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по предмету
“Обществознание”
для 6 класса
на 2016-2017 учебный год**

Учителя: Синельникова Татьяна Викторовна

2017 г.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса (35 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(3 часа)

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 6 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания урока	Вид контроля	Источники информации
Раздел I. Человек в социальном измерении (14 часов).					
1	Введение в курс.	Комбинированный	Для чего нужно изучать обществознание, как работать с учебником.	Опрос	Рассказ учителя. Стр. 4-6
2	Человек-личность.	Комбинированный	Что такое личность, как формируется личность, может ли животное быть личностью, сознание.	Опрос	Пар. 1
3	Индивидуальность — плохо или хорошо?	Комбинированный	Что такое индивидуальность, путь Герострата.	Опрос	Пар. 1
4	Сильная личность — какая она?	Комбинированный	Качества сильной личности, примеры.	Доклады с презентациями	Пар. 1
5	Человек познает мир.	Комбинированный	Самооценка и какая она бывает, что такое самосознание.	Опрос	Пар. 2
6	На что ты способен.	Комбинированный	Наши способности и как их развивать, вундеркинды,	Составление таблицы	Пар. 2

			Ломоносов, Моцарт и другие.		
7	Человек и его деятельность.	Комбинированный	Понятие «деятельность», его сущность, привычка, важность труда в жизни человека.	Опрос	Пар. 3
8	Основные формы деятельности человека.	Комбинированный	Труд, общение, игра, учение. Становление личности Петра I через игру.	Опрос	Пар. 3
9	Потребности человека.	Комбинированный	Виды потребностей и их особенности.	Самостоятельная работа	Пар. 4
10	Мир мыслей и чувств.	Комбинированный	Понятие, суждение, умозаключение, отличие эмоций от чувств, высшие чувства.	Опрос	Пар. 4
11	На пути к жизненному успеху.	Комбинированный	Разное понимание успеха и пути его достижения, пример Диогена.	Опрос	Пар. 5
12	Слагаемые жизненного успеха.	Комбинированный	Привычка к труду помогает успеху, разновидности труда.	Опрос	Пар. 5
13	Готовимся выбрать профессию.	Комбинированный	Склонности, способности, поддержка близких — залог успеха, пример Норова.	Тест	Пар. 5
14	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Комбинированный		Творческое задание	Пар. 1-5

Раздел II. Человек среди людей (11 часов).					
15	Межличностные отношения.	Комбинированный	Что такое межличностные отношения, их характерные черты, симпатия, антипатия, стереотип.	Опрос	Пар. 6
16	Виды межличностных отношений.	Комбинированный	Иерархия отношения: знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовь, Пушкин и Пущин.	Тест	Пар. 6
17	Человек в группе.	Комбинированный	Разновидности социальных групп, группы, которые мы выбираем.	Опрос	Пар. 7
18	Кто может быть лидером.	Комбинированный	Кто такой лидер, лидерские качества, примеры.	Опрос	Пар. 7
19	С какой группой тебе по пути.	Комбинированный	Групповые нормы, манеры, ритуалы, санкции. «Тимур и его команда» Гайдара и другие примеры.	Самостоятельная работа	Пар. 7
20	Что такое общение.	Комбинированный	Цели, разновидности, средства общения, Левитан.	Доклады	Пар. 8

21	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Комбинированный	Как общаться с разными людьми, «Слово — серебро, молчание — золото».	Опрос	Пар. 8
22	Конфликты в межличностных отношениях.	Комбинированный	Что такое конфликт, стадии развития конфликтов, примеры.	Опрос	Пар. 9
23	Как возникает межличностный конфликт.	Комбинированный	Причины возникновения конфликтов, исторические примеры.	Опрос	Пар. 9
24	Как не проиграть в конфликте.	Комбинированный	Различные пути решения конфликтов на примерах, рекомендации, как действовать в конфликте и не в него не попадать.	Тест	Пар. 9
25	Практикум по теме «Человек среди людей».	Комбинированный		Творческое задание	Пар. 6-9

Раздел III. Нравственные основы жизни (9 часов).

26	Человек славен добрыми делами.	Комбинированный	Что такое «добро», примеры из жизни, академик Сахаров.	Опрос	Пар. 10
27		Комбинированный	Мораль, нравственность, «золотое правило морали».	Опрос	Пар. 10

	Главное правило доброго человека.				
28	Будь смелым.	Комбинированный	Что значит быть смелым, разное проявление смелости, примеры из жизни.	Опрос	Пар. 11
29	Что такое страх.	Комбинированный	Понятия «страха» и «фобии» на основе древнегреческой мифологии, современная интерпретация.	Творческое задание	Пар. 11
30	Имей смелость сказать злу «нет».	Комбинированный	Польза и вред страха, учимся бороться со страхом.	Тест	Пар. 11
31	Человек и человечность.	Комбинированный	Внимание к больным и пожилым, готовность прийти на помощь, Чуковский.	Опрос	Пар. 12
32	Что такое гуманизм.	Комбинированный	Понятие «гуманизм», его сущность, истоки, главный принцип гуманизма, примеры из истории.	Тест	Пар. 12
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	Комбинированный		Творческое задание	Пар. 10-12
34	Обобщающее повторение.	Урок контроля знаний		Проверочная работа	

