



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Е.Ю. Середкина
« 18 » _____ 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР

М.А. Кудряков
« 18 » _____ 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО воспитателей

Е.В. Белова
Протокол № 1 от « 18 » августа 2018 г.

Адаптированная воспитательная программа
на 2018– 2019 учебный год
(группа 9 Д | класса)

Воспитатель группы
Макарова Светлана Юрьевна

Содержание.

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Виды занятий, применяемых в ходе воспитательного плана.
5. План работы с детьми на год.
6. Требования к обучающемуся на конец учебного года.
7. Ожидаемые результаты.
8. Список литературы.

1. Введение.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Но воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека как целое. В направлениях воспитания трудно выделить отдельные составляющие, оказывающие влияние на эмоции, волю, характер, ценностные ориентации и интеллект. Но, несмотря на это, в процессах воспитания и образования существуют различия. В отличие от образования, где главной целью является развитие познавательных процессов индивида, его способностей, приобретения им знаний, воспитание ставит целью формирование человека как личности, его отношение к миру, обществу и взаимоотношений с ним.

Таким образом, воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.

Целями воспитания являются ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые проведением специально организованных воспитательных действий и акций. Но цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда, не являются едиными, а определяются идейными и ценностными ориентирами, провозглашенными тем или иным обществом.

Однако **главной целью воспитания** является формирование и развитие ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе. Также следует отметить, что в качестве идейной базы воспитательного процесса следует придерживаться принципов гуманизма. То есть воспитывать в человеке «общечеловеческие ценности», не имеющие исторических и государственных границ. Именно они и определяют собой цели воспитания на различных этапах развития человечества. Эти цели, главным образом связаны с понятием морали и нравственности, а также с тем, что происходит с личностью и вокруг нее. Но наряду с «общечеловеческими ценностями» существуют цели, которые ставят перед воспитанием текущие процессы в обществе, данная государственная формация. Специальными целями сегодняшнего этапа развития общества и государства являются воспитание инициативного, предприимчивого, стремящегося к успеху человека

2. Пояснительная записка.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

В связи с этим в своей работе стараюсь четко определить цели и задачи обучения и воспитания

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- ◆ личностная культура
- ◆ семейная культура
- ◆ социальная культура.

Личностная культура - это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;
- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

Семейная культура - это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура - это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

3. Цели и задачи.

Цель:

Путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

Задачи:

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.
3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности , ориентированных на общечеловеческие ценности.

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями:

Направление I:
«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель:

Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса педагогов, родителей и детей.

Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

Формы:

Тематические классные игры «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных».

Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап.

Праздники, посвященные датам календаря (8 марта, 1 сентября, День учителя, День Победы и др.).

Походы выходного дня, экскурсии.

Направление II:

« ВОСПИТАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.

Задачи:

- выработка рефлексивных, нравственных норм правил поведения, ставших внутренним содержанием и нормой отношения;
- формирование умений осознано подходить к оценке своих и чужих поступков, с честью выдерживать нравственный экзамен, предложенный жизнью.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- посещение воинских частей;

- конкурсы, праздники по правовой тематике;

Направление III:

« ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ ГУММАНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ».

Цель:

Воспитание понимания смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

Формирование нравственной культуры миропонимания.

Формирование осознания необходимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем.

Знакомство с традициями и обычаями общения различных поколений.

Формирование культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

Создание в детском коллективе одинаковых условий для общения всех учащихся класса.

Формы работы;

Тематические классные часы по нравственной тематике.

Спецкурсы по нравственной тематике.

Дискуссии нравственной тематике.

Интерактивные игры, тематические классные часы. Самопрезентация и самопредставление. Праздники, конкурсы, ролевые игры. Изучение нравственного наследия мира.

Направление IV:

«ФИЗИЧЕСКОЕ».

Цель:

Использование педагогической технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы:

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы работы:

Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, олимпиады.

Марафоны, турниры.

Встречи с победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом.

Походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы.

Предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы.

Беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта», «Древние виды спорта» и др. Психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья учащихся.

Направление V:

«Формирование самосознания, потребности, способности к самовоспитанию. Работа в помощь учёбе.

Цель: Оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную насыщенность;

Формы работы:

Внутриклассные конкурсы по развитию восприятия, памяти, внимания;

- интеллектуальные марафоны внутри класса;
- интеллектуальные бои;

школы интеллектуального развития;

Направление VI:

« ЭСТЕТИЧЕСКОЕ».

Цель: Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

Использование активных нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы:

Празднование памятных дат в жизни учащихся.

Празднование памятных дат календаря.

Посещение театров, музеев, выставок.

Театрализованные представления,

Фестивали, презентации, дискотеки, танцевальные вечера.

4.Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии:

- посещение Детского центра «Динаода», «Россия».
- посещение развлекательных центров;
- посещение музейного комплекса в Кусково.
- посещение парка Кусково.

6. Воспитательный план работы с детьми на год.

<p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <p>I. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</p> <p>Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.</p> <p>Задачи: Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса педагогов, родителей и детей. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.</p> <p>Формы: Тематические классные игры «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных». Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап. Праздники, посвященные датам</p>	<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие, посвящённое «День Знаний». 2. Встреча с детьми, беседа «Как я провёл каникулы». 3. Обсуждение организационных вопросов, распределение обязанностей, составление графиков. 4. Совместное оформление классного уголка. 5. Родительское собрание. <p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмечаем дни рождения с участием родителей. 2. Беседа «Мама – первое слово». 3. Тестирование – «Смогу ли я добиться поставленной цели». 	<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «День пожилого человека». 2. Праздник «День Учителя». 3. Беседа «Почему мне никого не хочется видеть» 4. Диспут «Существует ли идеальная семья?» 5. Беседа «Эмоции и самочувствие». <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный День Инвалида, классный час. 2. Беседа «Мой характер мне нравится и я не хотел бы иметь другой». 3. Искусство принимать подарки. Ситуация: Если тебе подарили подарок, который тебе не нравится?» 4. Наряжаем класс к Новому году.
--	---	--

календаря (8 марта, 1 сентября, День учителя, День Победы и др.).

Походы выходного дня, экскурсии

ЯНВАРЬ

- 1.Беседа «Как я провёл зимние каникулы».
2. «Что такое крещение?»
- 3.Беседа «Татьянин День».
- 4.Дни рождения в январе.

МАРТ

- 1.Праздник 8 Марта, чаепитие вместе с родителями.
- 2.Рецепты старинной кухни.
- 3.Ситуация «Что такое или кто такой слабый пол?»

ФЕВРАЛЬ

- 1.Беседа «День Влюблённых».
2. Классный час – «Москва мать городов русских»
- 2.Общешкольное мероприятие «Масленица».
- 3.Праздник « 23 февраля, с конкурсной программой «А НУ-КА ПАРНИ»

АПРЕЛЬ

- 1.Классный час «День смеха».
- 2.Земля мой дом. Беседа «Красная книга».

<p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <p>II. ВОСПИТАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка рефлексорных, нравственных норм правил поведения, ставших внутренним содержанием и нормой отношения; - формирование умений осознано 	<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник 1 мая. 2. Праздник 9 мая. 3. Совместная уборка спален с родителями. 4. «День семьи, рисунок «Моя Семья» <p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Если я не соблюдаю закон. Наше правительство». 2. Беседа «Пользуюсь ли я авторитетом». 3. Беседа «Права и обязанности по трудовому законодательству». 4. «Школьное самоуправление: Что это такое». 	<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Уголовное законодательство». 2. Классный час «Государство и деньги». 3. Диспут «Суд. Умение отстаивать свои интересы».
---	--	---

подходить к оценке своих и чужих поступков, с честью выдерживать нравственный экзамен, предложенный жизнью.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- посещение воинских частей;

- конкурсы, праздники по правовой тематике;

НОЯБРЬ

- 1.Классный час «Деньги и собственность».
- 2.Круглый стол «Государственная и коллективная собственность».

ЯНВАРЬ

- 1.Беседа «Что такое мораль?»
- 2.Классный час «Моральный облик человека».
- 3.Диспут «Может ли слово убить?».

ДЕКАБРЬ

- 1.Беседа «Государственный праздник. День Конституции».

ФЕВРАЛЬ

- 1.Беседа – «Я, товарищество, общество, коллектив»
2. «Что такое жилищное законодательство»
- 3.Классный час «Что такое семейная собственность».

МАРТ

- 1.Классный час «Что такое патриотизм»?
- 2.Диспут «Забота государства о стариках и инвалидах».

МАЙ

- 1.Проблемная ситуация: «Мои дела и поступки, как человека и гражданина».
- 2.Гражданин страны: права и обязанности.
3. Юридическая ответственность.

АПРЕЛЬ

- 1.Права и обязанности молодого специалиста.
- 2.Классный час «Цензура и закон».
- 3.Безработица, как её избежать?

<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:</p> <p>III. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ ГУММАНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ.</p> <p>Цель: Воспитание понимания смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.</p> <p>Задачи: Формирование нравственной культуры миропонимания. Формирование осознания необходимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем. Знакомство с традициями и обычаями общения различных поколений. Формирование культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». Создание в детском коллективе одинаковых условий для общения всех учащихся класса.</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Знаний». 2. Встреча с детьми, беседа «Как я провёл каникулы?» 3. Беседа « Я и окружающий мир». 4. Конфликтная ситуация: «Почему я не всегда могу понять моих друзей». <p>НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике «День России». 2. Компромиссы в жизни, « на какие вопросы жизни я не могу себе ответить». 3. Беседа «Отрицательные эмоции и настроение». 4. Беседа « Умение Самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность». 	<p>ОКТАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Учителя». 2. Беседа «Почему мне никого не хочется видеть». 3. Классный час «Что такое рациональное питание». 4. Ситуация «Давайте помиримся, умение прощать». <p>ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение школы к празднику. 2. Праздник Новый год. 3. Праздник в доме «Сервировка праздничного стола». 4. Беседа « Моё любимое блюдо, как его готовить».
--	--	--

<p>Формы работы; Тематические классные часы по нравственной тематике. Спецкурсы по нравственной тематике. Дискуссии нравственной тематике.</p> <p>Интерактивные игры, тематические классные часы. Самопрезентация и самопредставление. Праздники, конкурсы, ролевые игры. Изучение нравственного наследия мира.</p>	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Что такое мораль»? 2. Беседа «Золотое правило нравственности». 	<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей» 2. Диспут «Друг моей мечты» 3. Беседа «День Защитника Отечества». 4. Традиции праздника «Масленица». 5. Мир профессий – Кем вы бы хотели стать»?
	<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба и любовь». 2. Беседа «Характер человека и стиль характера». 3. «Что такое предательство». 4. «Мой друг – предатель». 5. Беседа «Можно ли оправдать предательство»? 	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как влияет выбор профессии на будущее»? 2. Диспут «Человек - частица Вселенной, Есть ли жизнь на других планетах»?

<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:</p> <p>IV. ФИЗИЧЕСКОЕ.</p> <p>Цель: Использование педагогический технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p> <p>Задачи работы:</p>	<p>МАЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Труд, Мир, Май». 2.Классный час, посвящённый дню победы». 3.Мои дела и поступки, как гражданина». 4.Мои сильные и слабые стороны». 5. Мои перспективы «Зачем учиться дальше». <p>СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Взаимосвязь деятельности мозга и продолжительность сна». 2.Беседа «Употребление наркотиков, к чему это ведёт». 	<p>ОКТАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классный час «Наркомания, алкоголизм». 2.Беседа «Сны и интуиции (вещие сны)». 3.Классный час «Что такое рациональное питание»».
---	--	---

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы работы:

Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, олимпиады.

Марафоны, турниры.

Встречи с победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом.

Походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы.

Предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы.

Беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта», «Древние виды спорта» и др.

Психолого-педагогические

НОЯБРЬ

- 1.Беседа, «В каких случаях человек должен быть предельно внимателен».
2. «Потребность трудиться – зачем она?»

ЯНВАРЬ

- 1.Беседа «Экстремальные ситуации».
- 2.Классный час «Человек будущего, – какой он?»

ДЕКАБРЬ

- 1.Беседа «Моё здоровье – Моё богатство».

ФЕВРАЛЬ

- 1.Беседа «Что такое страх, причины возникновения страха»!
- 2.Классный час, «В каких случаях возникает расстройство психического здоровья?»

<p>консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья учащихся.</p>	<p>МАРТ</p> <p>1.Классный час «Как организовать свою трудовую деятельность?»</p> <p>МАЙ</p> <p>1.Кого бы я взял в путешествие? 2.Правила поведения во время летнего отдыха.</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1.Беседа «Смех и здоровье» 2.Беседа «Алкоголизм и автомобиль». 3.Беседа «Травматизм, профилактика травматизма».</p>
---	---	---

<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:</p> <p>V. Формирование самосознания, потребности, способности к самовоспитанию. Работа в помощь учёбе.</p> <p>Цель: Оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития; - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность; - сохранить любопытство и информационную не насыщенность; <p>Формы работы: Внутриклассные конкурсы по развитию восприятия, памяти,</p>	<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рисунки, посвящённые дню города, бабье лето. 2.Классный час «Я и окружающий мир». 3.Посещение кружков по интересам. 4. «Милосердие и терпение. Проблемная ситуация «Я купил бракованную вещь!» <p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Воля к победе». 2.Беседа «День России». 3. «Моя ориентировка в современном мире». 4.Мероприятие «День матери». 	<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение кружков по интересам. 2.Беседа «День пожилого человека». <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой характер мне нравится и я не хотел бы иметь другой». 2.Международный День Инвалида». 3.Новогодние туалеты, в чём бы я хотел встречать новый год». 4.Праздник Новый год.
--	---	--

внимания;
- интеллектуальные марафоны
внутри класса;
- интеллектуальные бои;
школы интеллектуального развития;

ЯНВАРЬ

1. Обряд «Крещение».
2. «Татьянин День».
3. «Что такое сочувствие к другому»?
4. Беседа « Моё место в коллективе».

МАРТ

1. Беседа «Нормы профессиональной этики. Что это такое?»
2. Моя жизненная перспектива: возможности, проблемы.
3. Конфликты в жизни, как с ними бороться?

МАЙ.

1. Классный час «И снова о профессии...»
2. Беседа «Профессии повышенного риска»

ФЕВРАЛЬ

1. Составление кроссвордов на праздники.
2. Мастер-класс «Изготавливание валентинок».
3. Беседа «Мир профессий».

АПРЕЛЬ

1. Беседа «Профессии повышенного риска».
2. Классный час «Опасные профессии».
3. Чаепитие, посвящённое празднику «Пасха» с куличом.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:</p> <p>VI. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Цель: Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи: Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности. Использование активных нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.</p> <p>Формы: Празднование памятных дат в жизни учащихся. Празднование памятных дат календаря. Посещение театров, музеев, выставок. Театрализованные представления,</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Знаний» 2. Выбор кружков по интересам. 3. Распределение обязанностей, составление графиков. <p>НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День рождения Телелейко Веры, чаепитие в классе. 2. Праздник «День матери». 	<p>ОКТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискотека, посвящённая празднику «День учителя». 2. «Уважение к личности человека». 3. «Что такое коммунальные услуги». <p>ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наряжаем класс к празднику «Новый год». 2. Праздник Новый год, праздничная дискотека. 3. Чаепитие в классе.
--	---	---

Фестивали, презентации, дискотеки,
танцевальные вечера.

ЯНВАРЬ

1. День рождения в январе.
2. Посещение кружков по интересам.

МАРТ

1. Дискотека, посвящённая 8 Марта.
2. Приготовление блюд, для чайного стола.
3. Рецепты старинной кухни.

ФЕВРАЛЬ

1. Беседа «Профессии, престижные профессии».
2. Изготавливание валентинок.
3. День рождения Романовой Марии.

АПРЕЛЬ

1. День смеха, конкурсы.
2. Кем я могу и хочу стать.
3. Апрельские именинники: Самотин Кирилл, Алексеева Алёна, Васильев Петя.

МАЙ

1. Диспут, круглый стол «Где я буду отдыхать на летних каникулах».
2. Дискотека, посвящённая выпускному.

Требования к обучающемуся на конец учебного года.

К концу учебного года обучения учащиеся должны **уметь использовать приобретённые**

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

8.Ожидаемый результат.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек
- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, пр-повышение качества обучения учащихся;
- оявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

9.Список литературы.

1. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
2. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994.
4. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника.- М.: Педагогическое общество России, 1998.
5. Планы поддержки для умственно отсталых детей. — Минск: Открытые двери, 1997.
6. Леонтьев А. Н. Формирование личности.
7. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006
8. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе - М.: АРКИИ, 2005