

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру
ОС «Школа 2100»
3-4 класс (базовый уровень)
ГБОУ Школа №1279 на 2017-2018 учебный год

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет окружающий мир изучается в 3-4-х классах в предметной области «Естествознание, обществознание».

Нормативная основа разработки программы:

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы коллектива под руководством А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С.Раутиана (3-4 классы) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области «Окружающий мир».

Количество часов для реализации программы:

В соответствии с учебным планом ГБОУ Школа №1279 на изучение окружающего мира на базовом уровне отводится:

- ▶ 3 класс: 2 часа в неделю – **68 часов**
- ▶ 4 класс: 2 часа в неделю – **68 часов**

Всего 136 часов.

Рабочая программа разработана в июне 2016 года, обновлена в августе 2017 в соответствии с внесенными в ФГОС ООО требованиями к рабочим программам учебных предметов, курсов (приказ №1577 от 31.12.2015). Программа разработана учителями начальной школы:

Козыренко О.В., Комаровой Т.А., Терентьевой И.Г., Федосеевой Л.А. рассмотрена на заседании кафедры, принята Методическим советом и утверждена директором ГБОУ Школа №1279 Е.А. Ляпиной

Цель реализации программы:

Цели изучения окружающего мира в 1-4 классах: формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся

Используемые учебники и пособия: УМК «Школа 2100»

3 класс:

- Учебник: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Наша планета Земля». Часть 1, 2, 3 класс, М, БАЛАСС,2017г
- Рабочая тетрадь:к учебнику А.А. Вахрушева, Д.Д.Данилова, О.В.Бурского, А.С.Раутиана «Наша планета Земля». Часть 1, 2, 3 класс, М, БАЛАСС,2017г
- А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина. «Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Наша планета Земля». Часть 1, 2, 3 класс, М, БАЛАСС,2017г

4 класс:

- Учебник: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. Природа и человек». Часть1. «Окружающий мир. Человек и человечество». Часть2. 4 класс, М, БАЛАСС,2017г
- Рабочая тетрадь:к учебнику А.А. Вахрушева, Д.Д.Данилова, О.В.Бурского, А.С.Раутиана «Окружающий мир. Природа и человек». Часть1. «Окружающий мир. Человек и человечество». Часть 2. 4 класс, М, БАЛАСС,2017г.
- А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина. «Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Окружающий мир. Природа и человек», «Окружающий мир. Человек и человечество» 4 класс, М, БАЛАСС,2017г.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются: личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания.

Метапредметные результаты: особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных УД занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент.).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).

Методы и формы оценки результатов освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Выявление промежуточных и итоговых результатов изучения темы проводится в форме письменных работ (контрольные и самостоятельные), тестов, практических работ, устного опроса, взаимоконтроля. Контрольные работы составляются с учётом обязательных результатов обучения. Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся, в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает такие формы контроля, как стартовый, текущий, промежуточный, итоговый; а также самостоятельные и проверочные работы по темам.