

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа

по математике

в 1-х классах («А», «В»)

Составили: Шмырова Ю.Н, Янюк Ю.Н.

2015-2016 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

Н.Б. ИСТОМИНА

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы курса «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Истоминой Н.Б. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на **базовом** уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель начального курса математики – не только обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **решить следующие задачи** с учетом специфики предмета (математика), направленные:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика»;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения).

Место предмета «Математика» в учебном плане:

Данный вариант рабочей программы разработан для курса математики в 1 классе по традиционной образовательной системе (УМК «Гармония»). Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 4 часа в неделю (132 часа), из них 64 часа на первое полугодие (16 учебных недель по 4 часа в неделю), 68 часа на второе полугодие (17 учебных недель по 4 часа в неделю). Резерв свободного учебного времени (12ч) рекомендуется использовать в конце 2,3,4 четверти (по 4 ч) для отработки УУД.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе; математическое представление о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека; владение математическим языком, алгоритмом, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки, опровергать и подтверждать истинность предположения).

Межпредметные связи :

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Количество учебных часов:

При разработке примерного тематического планирования авторы ориентировались на 4 часа в неделю.

I четверть – 9 недель (36 ч).

II четверть – 6 недель (24 ч).

III четверть – 9 недель (36 ч).

IV четверть – 6 недель (24 ч).

В предлагаемом планировании количество часов, рекомендуемое на изучение каждой темы, находится в соответствии с системой заданий учебника, на которую следует ориентироваться педагогу при построении уроков.

Особенности организации учебного процесса:

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует не только внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения, но и новых технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В соответствии с логикой построения содержания курса математики каждая новая тема в учебниках позволяет повторять ранее изученные понятия в контексте нового знания и умения. Такое повторение автор называет *продуктивным*, так как:

во-первых, оно повышает степень самостоятельности ребенка при усвоении новых вопросов предметного содержания;

во - вторых, помогает ему осознать какими видами деятельности он уже овладел, а какими пока нет;

в-третьих, способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов.

Это оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию, готовит учащихся к принятию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети.

На всех уроках математики учащимся предоставляется возможность самостоятельного выполнения заданий из учебника (задания, которые сначала выполняются самостоятельно, а затем обсуждаются, выделены в учебнике специальным знаком).

Коллективное обсуждение полученных результатов (как верных, так и неверных) создает условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). Помимо этого у учащихся формируются регулятивные умения: как контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

1. Новая логика построения содержания курса, в основе которой лежит тематический принцип, позволяющий сориентировать курс на усвоение системы понятий и общих способов действий. В русле этой логики курс построен таким образом, что каждая следующая тема органически связана с предыдущей, создавая тем самым условия для повторения ранее изученных вопросов в тесной взаимосвязи с усвоением нового содержания. Организация такого повторения создаёт условия для активного использования приёмов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания.

2. Новые методические подходы к усвоению школьниками математических понятий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, вербальными, графическими, схематическими и символическими моделями, а также формирование у них общих представлений об изменении, правиле (закономерности) и зависимости, что является надёжной основой не только для дальнейшего изучения математики, но и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

3. Новая система учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

В предлагаемой в учебнике системе заданий приоритет на всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) отдаётся **обучающим заданиям**. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся. Но при этом учитель не занимает позицию объясняющего или контролирующего субъекта, а сам активно включается в процесс выполнения заданий. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной – вербальной – графической – символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания – «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Обучающие задания можно предложить и для самостоятельной работы, но при этом их не следует сначала обсуждать фронтально. Во время самостоятельной работы учащихся учитель наблюдает за деятельностью детей, затем выписывает на доске различные варианты выполнения заданий, которые он выявил в процессе наблюдения. Эти варианты обсуждаются, отклоняются или принимаются. В результате делается вывод о правильном способе действий.

Контролирующие задания (репродуктивные, частично, поисковые, творческие) используются только для выявления результатов обучения и позволяют сделать вывод об уровне усвоения материала.

4. Новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для

этой цели используется не решение простых типовых задач, а способ соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и интерпретировать с их помощью различные ситуации.

5. Активное использование приёмов умственной деятельности при формировании геометрических представлений, нацеленность на развитие пространственного мышления школьников и умение устанавливать соответствия между моделями геометрических тел, их изображением и развёрткой. Наряду с этим учащиеся овладевают навыками работы с линейкой, циркулем, угольником.

6. Методика использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей для эффективного формирования вычислительных навыков. Игра «Соревнуюсь с калькулятором» оказывает положительное влияние на формирование вычислительных навыков. Например, к доске вызываются два ученика. Им предлагаются различные табличные случаи сложения и вычитания. Один называет результат на память, другой – после того, как он появится на экране калькулятора. Желание обыграть калькулятор активизирует память учащихся и является определённым стимулом для усвоения табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

7. Организация дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий, предложенных в учебнике.

8. Диалоги Миши и Маши, которые помогают научить младших школьников анализировать предложенную информацию, обсуждать её, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

II. Планируемые результаты освоения учащимися программы:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, ·, :);
- шар и куб, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;

- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащимся в конце первого года обучения по программе Истоминой Н.Б.

Первый уровень

| знать | Уметь |
|--|---|
| <p>Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания). Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами</p> <p><i>Термины:</i> неравенство, выражение, равенство. Их смысл. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними</p> | <p>Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. складывать и вычитать «круглые» десятки. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки</p> <p>Соотносить предметные действия с математическими выражениями. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)</p> |
| <p>Переместительное и сочетательное свойство сложения</p> | <p>Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений</p> |
| <p>Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)</p> | <p>Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания</p> |
| <p>Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)</p> | <p>Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже</p> |

| | |
|--|---|
| Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» | Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях |
|--|---|

Второй уровень

- ✓ Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа.
- ✓ Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

III. Учебно-тематический план.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
|----|---|-------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | Математические диктанты | Самостоятельные работы | Диагностические работы |
| 1. | Признаки, счет, взаимное расположение предметов. Отношения: столько же, больше, меньше. | 14 | | | |
| 2. | Число и цифра | 9 | | 1 | |
| 3. | Точка. Прямая и кривая линия. Луч. Длина предметов. Отрезок. Ломаная. Измерение длины. | 14 | | 2 | |
| 4. | Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел | 53 | 6 | 4 | |
| 5. | 1 десяток. Состав 10. | 6 | | 1 | |
| 6. | Двузначные числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 16 | 3 | 2 | |
| 7. | Единицы длины, единицы массы. | 6 | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|------------|-----------|-----------|----------|
| 8. | Симметричные фигуры. | 2 | | | |
| 9. | Итоговое повторение | 4 | 1 | 1 | |
| 9. | Резервные часы | 8 | | | 1 |
| | Итого: | 132 | 10 | 11 | 1 |

IV. Содержание тем учебного курса

Признаки, счет, взаимное расположение предметов. Отношения: столько же, больше, меньше (14ч)

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам). Уточнение понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или».

Отношения «столько же», «больше», «меньше» (установление взаимно-однозначного соответствия).

Число и цифра (9 ч)

Счет. Количественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

Точка. Прямая и кривая линия. Луч. Длина предметов. Отрезок. Ломаная. Измерение длины. (14 ч)

Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок. Числовой луч. Ломаная (замкнутая и незамкнутая).

Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел (53 ч)

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение натуральных чисел. Неравенства.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие целого и части. «Увеличить на», «уменьшить на». Выражение. Равенство. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 9). Сложение и вычитание отрезков (с помощью циркуля). Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль. Разностное сравнение.

1 десяток. Состав 10 (6 ч)

Число 10, его состав. Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

Двузначные числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток (16 ч)

Двузначные числа, их разрядный состав. Единицы длины (см, дм), их соотношение. Сложение и вычитание разрядных десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц, десятков (без перехода в другой разряд).

Единицы длины, единицы массы (6 ч)

Единица массы — килограмм.

Симметричные фигуры (2 ч)

Итоговое повторение(4 ч)

Геометрические фигуры. Величины. Состав чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел.

Резервные часы (8 ч)

V. Контроль уровня достижения планируемых образовательных результатов:

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует

использовать в качестве оценки любую знаковую символику. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа - 1

Диагностическая работа - 1

Самостоятельные работы – 11

Математические диктанты - 10

Практические работы:

- Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).
- Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.
- Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Программой предусмотрено:

- контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- Итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
осуществляемого по курсу «Математика»**

Учебно-методический комплекс:

| № п\п | Авторы, составители | Название учебного издания |
|----------|-------------------------------|---|
| 1. | Н.Б.Истомина | Математика -1кл. |
| 2. | Н.Б.Истомина, З.Б.Редько | Рабочая тетрадь по математике (ч.1, ч.2) |
| 3. | Н.Б.Истомина | «Учимся решать задачи» - тетрадь по математике для 1 кл. |
| 4. | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырёва | Дидактические карточки-задания по математике 1 кл. |
| 5. | Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырёва | Контрольные работы к учебнику для 1 кл. |
| 6. | Т.А.Бугримова | Поурочные планы по учебнику Н.Б.Истоминой-1 кл. |
| 7. | Н.Б.Истомина | Программа к курсу «Математика» для 1 – 4 кл. |
| 8. | Н.Б.Истомина, Е.П.Виноградова | Учимся решать комбинаторные задачи – 1-2 классы |
| 9. | Н.Б.Истомина | «Учимся решать логические задачи» - тетрадь по математике для 1-2 кл. |
| 10. | Н.Б.Истомина | «Наглядная геометрия» - рабочая тетрадь 1 кл |
| 11. | Н.Б.Истомина | «Наглядная геометрия» - методическое пособие 1 кл |

Дополнительная литература

- Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. – М.: Просвещение, 1989.
- Истомина Н.Б. 110 задач с сюжетами из сказок. Для учащихся 2-4 классов. – Тула: ООО Издательство «Родничок», 2002.
- Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М., 1997.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М.: Бук-мастер, 1993.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 частях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
- Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. – М.: Сфера, 2003.
- Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994.

Интернет-ресурсы

- ✓ Образовательные проекты портала «Внеурока.ру»
- ✓ Официальный сайт Образовательной системы «Гармония».
- ✓ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ Презентации уроков «Начальная школа».
- ✓ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- ✓ Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- ✓ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Информационно-коммуникативные средства

- ✓ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
- ✓ Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. (DVD)
- ✓ Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1-4 классы» (DVD)
- ✓ Электронное приложение к учебнику "Математика"

Наглядные пособия

- ✓ Комплект наглядных пособий»Демонстрационные материалы по геометрии» - М.: Линка-Пресс, 2015

Технические средства обучения

- ✓ Компьютер
- ✓ Интерактивная доска .
- ✓ Фото-камера
- ✓ Медиапроектор

Учебно-практическое оборудование

- ✓ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- ✓ Измерительные приборы: термометры, весы, сантиметровые линейки, циркуль, угольники.

Специализированная мебель

- ✓ Компьютерный стол

VII. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | Виды деятельност и | Кол -во час | № зад ани я | Дата | |
|--|---|--|---|--|-------------------|----------------------|------|----------|
| | | предметные | УУД метапредметные и личностные | | | | | фак т |
| Признаки, расположение и счёт предметов 10ч | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсия. Знакомство с учебной книгой. | Знать пространственные отношения. | Личностные: - проявление интереса к признакам предметов; | - работа со знаково- символическ | 1 | 1-4 | .09 | |
| 2 | Признаки предметов. | | | 1 | 5-9 | .09 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|-----|--|
| 3 | Признаки предметов: цвет, форма, размер | <p>Уметь: – сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д.;</p> <p>– вести счет; – составлять разные (заданные) фигуры из данных. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. – ориентироваться на плоскости; – использовать термины <i>слева, справа, выше, ниже</i>;</p> | <p>- умение высказывать свои мысли, рассуждать.</p> <p>Регулятивные: -способность ориентироваться в пространстве и во времени. - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.</p> <p>Познавательные: <u>1. Общеучебные:</u> - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. <u>2. Логические:</u> - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>ими моделями при сравнении предметов; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); дидактически е игры; - работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.</p> | 1 | 10-14 | 609 | |
| 4 | Сравнение и классификация предметов по разным признакам. | | | | 1 | 15-19 | .09 | |
| 5 | Сравнение и классификация предметов по разным признакам. | | | | 1 | 20-24 | .09 | |
| 6 | Экскурсия. Сравнение предметов. | | | | 1 | 25-30 | .09 | |
| 7 | Сравнение предметов. Правила и зависимости. | | | | 1 | 31-35 | .09 | |
| 8 | Сравнение по различным признакам | | | | 1 | 36-41 | .09 | |
| 9 | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» | | | | 1 | 42-48 | .09 | |
| 10 | Экскурсия. Пространственные отношения «перед», «за», «между». | | | | 1 | 49-53 | .09 | |

| Отношения (3 ч) | | | - умение работать в парах и индивидуально. | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|-------|-----|-------|-----|--|
| 11 | Отношения «больше», «меньше», «столько же» | Уметь: - сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве; - называть признаки, по которым изменяются предметы в ряду. - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: 1) постановкой рядом; 2) соединением линией; 3) вычеркиванием по одному; – использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же». | | | | | 1 | 54-56 | .09 | |
| 12 | Отношения «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | 1 | 57-59 | .09 | |
| 13 | Отношения «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | 1 | 60-62 | .09 | |
| Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 14 | Число и цифра. Число и цифра 1. | Знать, - что обозначает цифры 7,4,5,6,8,9. - состав чисел | Личностные: - проявление познавательного интереса к новому учебному | - работа посредством выбора способа | 1 | 63-67 | .09 | | | |
| 15 | Число и цифра 7 | | | | 1 | 68-74 | .09 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------|-----|--|
| 16 | Число и цифра 4 | 6,7,8,9,4,5 -названия всех однозначных чисел. | материалу; - умение рассуждать, мыслить. | сравнения объектов, проводить сравнение. | 1 | 75- 78 | .09 | |
| 17 | Число и цифра 6 | - принципы | Регулятивные: | Сравнивать числа по | 1 | 79- 82 | .09 | |
| 18 | Экскурсия. Число и цифра 5 | образования числового ряда; | - учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; | классам и разрядам; | 1 | 83- 86 | .09 | |
| 19 | Число и цифра 9 | - порядок восстановления числового ряда. | - приобретут способность планировать своё действие | - работа с информацио нными источниками | 1 | 87- 89 | .10 | |
| 20 | Число и цифра 3 | Уметь: | в соответствии с | (учебником и тетрадью на печатной основе); | 1 | 90- 93 | .10 | |
| 21 | Число и цифра 2 | - цифрой обозначать число; | поставленной задачей и условиями её реализации. | исследовани е ситуаций, требующих сравнения чисел и | 1 | 94- 99 | .10 | |
| 22 | Число и цифра 8 | - определять местоположение числа в числовом ряду; | Познавательные: | величин, их упорядочени я. | 1 | 100 - 103 | .10 | |
| 23 | Число и цифра. Обобщающий урок. | – записывать числовой ряд; | <u>1. Общеучебные:</u> | дидактическ ие игры; | 1 | 104 - 109 | .10 | |
| 24 | Экскурсия. Однозначные числа. Общее понятие. | – записывать цифры по различным заданиям. | - выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя; | сравнения чисел и | 1 | 110 - 116 | .10 | |
| 25 | Экскурсия. Числовой ряд | - соотносить количество предметов и число; | - упорядочивать числа в порядке возрастания. | | 1 | | .10 | |
| 26 | Экскурсия. Числовой ряд. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | - писать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 - записывать цифрами числа, которые | - умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения | | 1 | 117 - 121 | .10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----------------|-----|--|--|
| 27 | Местоположение чисел в числовом ряду. | называют или указаны в заданиях. | поставленных задач. Коммуникативные: - умение работать в парах и индивидуально; - умение слушать и слышать. | - работа в парах при выполнении совместных заданий; | 1 | 117 - 121 | .10 | | |
| Точка. Прямая и кривая линии (2 ч) | | | | | | | | | |
| 28 | Экскурсия. Точка, прямая и кривая линии. | Знать названия геометрических фигур: <i>точка, прямая и кривая линии.</i> Уметь: – распознать эти геометрические фигуры; – определять число предметов и обозначать их цифрой; – чертить прямые линии; – проводить прямые линии через точку -чертить замкнутые и незамкнутые линии. | Личностные: - учащиеся разовьют мелкую моторику и конструктивное пространственное мышление. Регулятивные: - учащиеся приобретут умения выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: <u>1. Общеучебные:</u> - учащиеся смогут строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части | - работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения находить геометрические величины; - сравнение геометрических фигур, таких как луч, отрезок и другие; - работа в парах при выполнении совместных | 1 | 122 - 127 | .10 | | |
| 29 | Замкнутые и незамкнутые кривые. | | | | 1 | 128 - 133 | .10 | | |
| Луч (3 ч) | | | | | | | | | |
| 30 | Экскурсия. Изображение луча. | Знать , чем луч отличается от прямой | | | 1 | 134 - | .10 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------|-----|--|
| | | линии, отрезка. | и составлять их из других фигур; | заданий; | | 136 | | |
| 31 | Экскурсия. Обозначение буквой начала луча | Уметь чертить лучи, отрезки. - сравнивать предметы. | - овладеют умением читать геометрические чертежи; | дидактические игры; | 1 | 137 - 139 | .10 | |
| 32 | Построение лучей. Пересечение линий | | <u>2. Логические:</u> - учащиеся смогут анализировать и | | | 137 - 139 | .10 | |
| Отрезок. Длина отрезка (5 ч) | | | распознавать формы геометрических фигур в | | | | | |
| 33 | Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже | Знать порядок измерения длины. Уметь строить отрезки заданной длины при помощи циркуля. - сравнивать отрезки с помощью циркуля. | реальных предметах; - приобретут умения вычислительного характера. | | 1 | 140 - 145 | .10 | |
| 34 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | | Коммуникативные: - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | | 1 | 146 - 150 | .10 | |
| 35 | Моделирование отношений с помощью отрезков | Знать порядок измерения длины. Уметь строить отрезки заданной длины при помощи циркуля. - сравнивать отрезки с | Личностные: - учащиеся разовьют мелкую моторику и конструктивное пространственное мышление. | - работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения | 1 | 151 - 155 | .10 | |
| 36 | Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок | | | | 1 | 156 - 158 | .10 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|--|--|---|---|-----------------|-----|--|--|
| 37 | Единица длины сантиметр | помощью циркуля. | <p>Регулятивные: - учащиеся приобретут умения выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей;</p> <p>Познавательные: <u>1. Общеучебные:</u> - учащиеся смогут строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;</p> <p><u>2. Логические:</u> - учащиеся смогут анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах;</p> <p>Коммуникативные: - умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах.</p> | находить геометрические величины; - сравнение геометрических фигур, таких как луч, отрезок и другие; - работа в парах при выполнении совместных заданий; дидактические игры; | | 159 - 163 | .11 | | |
| Числовой луч (2ч) | | | | | | | | | |
| 38 | Изображение числового луча | Знать особенности и признаки построения числового луча. | Личностные: - проявление устойчивого учебно- | - выполнение индивидуальных заданий; | 1 | 164 , 165 | .11 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|-----------------|-----|--|
| 39 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | Уметь сравнивать числа с помощью числового луча. | познавательного интереса к содержанию нового материала; | - работа с информационными | 1 | 166 - 168 | .11 | |
| Неравенства (3 ч) | | | - умение отстаивать свое мнение, рассуждать. | источниками (учебником и тетрадь на печатной основе); | | | | |
| 40 | Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше» | Знать: – как записать неравенства с помощью знаков; | Регулятивные: - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя; | дидактические игры; | 1 | 169 - 173 | .11 | |
| 41 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля | – название действия сложения, название терминов при сложении. | - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя. | - работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | 1 | 174 - 176 | .11 | |
| 42 | Запись числовых неравенств по данному условию | Уметь: – записывать сравнение чисел; – «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками. | Познавательные: <u>1. Общеучебные:</u> - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера. <u>2. Логические:</u> - приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков. | | 1 | 177 - 180 | .11 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-----------------|-----|--|
| | | | Коммуникативные: - приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения; - ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | | | | | |
| Сложение. Переместительное свойство сложения (13 ч) +2 | | | | | | | | |
| 43 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. | Знать: - названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые. - название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. | Личностные: - проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к математическому содержанию. - умение рассуждать, мыслить, высказывать свое мнение. | - дидактические игры; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе); - сравнение разных | 1 | 181 , 182 | .11 | |
| 44 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов | Уметь: – писать все цифры; – использовать переместительное свойство для быстрого счета. | Регулятивные: - научатся составлять план с помощью учителя; - разовьют способность к мобилизации сил и | | 1 | 183 - 189 | .11 | |
| 45 | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических | | | | 1 | 190 - 195 | .11 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------|-----|--|
| | и символических моделей | | энергии; - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя. | приемов вычислений, выбор целесообразны | | | | |
| 46 | Применение переместительного свойства сложения. | | | | 1 | 190 - 195 | .11 | |
| 47 | Состав числа 6. | Знать состав однозначных чисел. Уметь записывать выражения на сложение однозначных чисел. | | | 1 | 196 - 201 | .11 | |
| 48 | Состав числа 5. | | | | 1 | 210 - 216 | .11 | |
| 49 | Состав числа 5 и 6. Неравенства | | | | 1 | 217 - 222 | .12 | |
| 50 | Состав числа 8. Классификация предметов | | | | 1 | 223 - 228 | .12 | |
| 51 | Состав числа 7 | | | | 1 | 229 - 237 | .12 | |
| 52 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков | | | | 1 | 238 - 246 | .12 | |
| 53 | Состав числа 9. Преобразование символической модели в графическую | | | | 1 | 247 - 253 | .12 | |
| | | | | Познавательные: <u>1. Общеучебные:</u> - выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя; - составлять таблицу сложения по аналогии. <u>2. Логические:</u> - приобретут умения анализировать действия «сложения» и «вычитания» с целью выявления существенных и не существенных признаков. Коммуникативные: - приобретут умения формулировать собственное мнение и | - моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметические действия; - использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание); - работа в парах, малых группах. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-----------------|------------|--|--|
| 54 | Состав однозначных чисел | | позицию; - учитывать разные мнения; - ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | | 1 | 254 - 259 | .12 | | |
| 55 | Обобщение: сложение однозначных чисел | | | | 1 | 254 - 259 | .12 | | |
| 56 | Вычитание. | | | | 1 | 1-4 | .12 | | |
| 57 | Проверка усвоения табличных навыков сложения | | | | 1 | | .12 | | |
| Вычитание (4 ч). Математика. Часть 2 | | | | | | | | | |
| 58 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания | Знать отличия части от целого, что часть всегда меньше целого. Уметь: – находить и обозначать в равенстве целое и части; – использовать в объяснениях слова «целое» и «части» - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. | Личностные: - проявление интереса к новой теме; - умение отстаивать свое мнение, рассуждать. Регулятивные: -способность ориентироваться в пространстве и во времени. - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: | - изучение материала посредством анализа житейских ситуаций; - сравнение целого и части; - работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной | 1 | 1-4 | .12 | | |
| 59 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков | | | | 1 | 5-10 | .12 | | |
| 60/61 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания | | | | 2 | 11-18 | .12 .12 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-------|---|--|
| | | | <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ взаимосвязи действий сложения и вычитания; - умение находить значение соответствующих математических действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах и индивидуально. | основе); -дидактические игры; - работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | | | |
| Целое и части (5 ч). Математика. Часть 2 | | | | | | | | |
| 62 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | Уметь: - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на | Личностные: - проявление учебно-познавательного интереса к новому | - дидактические игры; - выполнение | 1 | 19-22 | . | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|-------|------------|--|
| 63/64 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | <p>увеличение и уменьшение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить арифметические действия по заданиям: увеличить на ...; сумма чисел ... - выполнять вычисления с нулем; - складывать и вычитать с нулем | <p>учебному материалу и способу решения новой части задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся приобретут умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | <p>индивидуальны х заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информационн ыми источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); - сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразны х; | 3 | 23-29 | .01 .01 | |
| 65 | Преобразование неверных равенств в неравенства | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение; - выполнить арифметические действия по заданиям: увеличить на ...; сумма чисел ... - выполнять вычисления с нулем; - складывать и вычитать с нулем | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; | <p>индивидуальны х заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информационн ыми источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); - сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразны х; - моделирование ситуаций, иллюстрирующ их арифметически е действия; - объяснение выбора арифметически | 1 | 30-32 | .01 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-------|-----|--|
| | | | - устанавливать аналогии. Коммуникативные: - приобретут умения достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнёром и в малых группах. | х действий; - работа по заданному и самостоятельно оставленному плану; - работа в парах, малых группах. | | | | |
| 66 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | | | | 1 | 33-36 | .01 | |
| Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (5 ч)+1 | | | | | | | | |
| 67 | Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». | Уметь: - выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки; | Личностные: - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу; | - работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения определения отрезков; | 1 | 37-42 | .01 | |
| 68 | Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей | - чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков; | - умение рассуждать, мыслить, высказывать свое мнение. | требуемых умения определения отрезков; | 1 | 43-48 | .01 | |
| 69 | Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль | - применять полученные знания | Регулятивные: - учащиеся научатся на | - сравнение отрезков; | 1 | 49-54 | .01 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|-------|------------|--|
| 70 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям | <ul style="list-style-type: none"> - доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько, сравнивать количества; - сравнивать | <p>основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах при выполнении совместных заданий; дидактические игры. | 1 | 55-60 | .01 | |
| 71/ 72 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля | <ul style="list-style-type: none"> выражения, объяснять, что обозначают равенства; - сравнивать отрезки, группы предметов, картинки; - строить отрезки и объяснять, что они показывают. | <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя; - складывать с помощью циркуля и линейки отрезки; - совершенствовать навыки черчения. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся приобретут умения измерять, складывать и вычитать отрезки для решения поставленных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах и индивидуально; - умение слушать и слышать. | | 2 | 61-63 | .01 .01 | |
| Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|------------|-----|--|
| 73 | Предметный смысл разностного сравнения. | Знать: – структуру двузначного числа; – состав числа 10, что двузначные числа состоят из десятков и единиц. Уметь: – записывать числа в виде двух слагаемых; – выполнять сложение и вычитание с числом 10 | Личностные: - проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к математическому содержанию; - умение рассуждать, высказывать свои мысли. Регулятивные: - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя; - разовьют способность к мобилизации сил и энергии; - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя. Познавательные: 1. Общеучебные: - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера; | моделирование изученных арифметически х зависимостей - работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе); прогнозирование результата вычисления; дидактические игры; - сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобный. - работа в парах, малых группах при | 1 | 64-67 | .01 | |
| 74 | Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую | | | | 1 | 68-71 | .01 | |
| 75 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям | | | | 1 | 72-75 | .01 | |
| 76 | Построение суммы и разности отрезков | | | | 1 | 76-80 | .01 | |
| Двузначные числа. Названия и запись (4 ч) | | | | | | | | |
| 77 | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10 | | | 1 | 81-87 | .01 | | |
| 78 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. | | | 1 | 88-93 | .02 | | |
| 79/ 80 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки | | | 2 | 94-108 | .02 .02 | | |

| Двузначные числа. Сложение. Вычитание (9 ч)+1 | | | - выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя; - составлять таблицу сложения по аналогии. <u>2. Логические:</u> - приобретут умения анализировать действия «сложения» и «вычитания» с целью выявления существенных и не существенных признаков. Коммуникативные: - приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения; - ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий. | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-----------------|-----|--|
| 81 | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели | Уметь: – составлять равенства; – прибавлять единицы от 1 до 9 к круглому десятку. | | | 1 | 109 - 114 | .02 | |
| 82 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели | | | | 1 | 115 - 122 | 02 | |
| 83 | Сложение и вычитание круглых десятков. Отработка вопросов нумерации. | | | | 1 | 115 - 122 | .02 | |
| 84 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки | | | | 1 | 123 - 127 | .02 | |
| 85 | Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание десятков | | | | 1 | 128 - 137 | .02 | |
| 86 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые | Знать: - правила; - единицы длины (сантиметр, дециметр). Уметь использовать единицы длины при | | | 1 | 138 - 145 | .02 | |
| 87 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | | | | 1 | 146 - 152 | .02 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|----------|-----|------------|--|
| 88 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | сравнении и упорядочении объектов; | | | 1 | 153 - | 161 | .02 | |
| 89 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | - складывать десятки на моделях. - заменять число суммой разрядных слагаемых. | | | 1 | 162 - | 167 | .02 | |
| 90 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков | | | | 1 | 168 - | 175 | .03 | |
| Ломаная (2 ч) | | | | | | | | | |
| 91 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям | <u>Знать:</u> - понятия «ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершина ломаной» <u>Уметь:</u> - выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию; | - проявление интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <u>Регулятивные:</u> - способность к волевому усилию; - активно включаться в деятельность, направленную на решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | 1 | 176 - | 179 | .03 | |
| 92 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных | <u>Уметь:</u> - выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию; | - способность к волевому усилию; - активно включаться в деятельность, направленную на решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | 1 | 180 - | 184 | .03 | |
| Длина. Сравнение. Измерение (18 ч)+2 | | | | | | | | | |
| 93/ 94 | Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение | - выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий | - действовать по заданному и самостоятельно составленному плану; | | 2 | 185 - | 190 | .03 .03 | |
| 95/ 96 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков | | - осуществлять | | 2 | 191 - | 195 | .03 | |
| 97/ | Сравнение длин отрезков и | | | | 2 | 196 | | .03 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|---------------|---|-----------------|-----|--|--|
| 98 | реальных предметов | | взаимопроверку. <u>Познавательные:</u> | | | - | | | |
| 99 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков | | 1. Общеучебные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; | | 1 | 202 - 210 | .03 | | |
| 100 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства | | - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; | | 1 | 211 - 218 | .03 | | |
| 101 | Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков | | - повторить: прямая и кривая линии. 2. Логические: - соотносить информацию о ломаной с её изображением; - описывать | | 1 | 219 - 226 | .03 | | |
| 102 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу | | последовательность действий при сравнении длин ломаных линий; - сравнение ломаных линий по длине (с помощью циркуля). | | 1 | 227 - 232 | .03 | | |
| 103 | Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. | | <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым | | 1 | 233 - 239 | .03 | | |
| 104 | Предметная модель | Знать нумерацию. | точку зрения, быть готовым | моделирование | 1 | 240 | .04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|---|---|-----------------|-----|--|--|
| | ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. | Уметь: – читать числа; – записывать | изменить свою точку зрения. | изученных арифметически х зависимостей - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); прогнозирование результата вычисления; дидактические игры; - сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобный. - работа в парах, малых группах при выполнении совместных | | - 245 | | | |
| 105 | Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки | двузначные числа; – называть разрядный состав; | | | 1 | 246 - 249 | .04 | | |
| 106 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по закономерности | - читать и записывать числа второго десятка - читать и записывать числа, в том числе и под диктовку. | | | 1 | 250 - 254 | .04 | | |
| 107 | Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки | | | | 1 | 255 - 259 | .04 | | |
| 108 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы | | | | 1 | 260 - 264 | .04 | | |
| 109 | Моделирование отношений с помощью отрезков. | | | | 1 | 265 - 267 | .04 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-----------------|-----|--|
| | | | | заданий; - выполнение индивидуальных заданий. | | | | |
| 110 | Анализ и пояснение схемы | <p>Знать нумерацию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать числа; – записывать двузначные числа; – называть разрядный состав; - читать и записывать числа второго десятка - читать и записывать числа, в том числе и под диктовку. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к математическому содержанию; - умение рассуждать. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в новом материале с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера; - составлять таблицу сложения по аналогии. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут умения анализировать действия «сложения» и «вычитания» с целью выявления | <p>моделирование изученных арифметических зависимостей</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); прогнозирование результата вычисления; дидактические игры; - сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобный. | 1 | 268 - 271 | .04 | |
| 111 | Соотнесение вербальной и схематической моделей | | | | 1 | 272 - 277 | .04 | |
| 112 | Моделирование выражений на схеме | | | | 1 | 272 - 277 | .04 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|------------|------------|--|
| | | | <p>существенных и не существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <p>- работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий.</p> | | | | |
| Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)+2 | | | | | | | | |
| 113/ 114 | Формирование представлений о массе. Единица массы килограмм | <p><u>Знать:</u></p> <p>- понятие «масса»;</p> <p>- единицу измерения массы – кг</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>- проявление интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;</p> <p>- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p> | <p>- изучение материала посредством анализа житейских ситуаций;</p> <p>- сравнение массы разных предметов;</p> <p>- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе).</p> <p>- работа в парах,</p> | 2 | 278 - | .04 .04 | |
| 115 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- сравнивать предметы по массе;</p> <p>- определять массу предмета по информации, данной на рисунке;</p> | | | 1 | 283 - | .04 | |
| 116 | Моделирование отношений. | <p>- выбирать отрезок, соответствующий данной массе;</p> | | | 1 | 290 297 | .04 | |
| 117 | Логические задачи. | <p>- выбирать</p> | | | 1 | 298 314 | .04 | |
| 118 | Закономерность записи величин в ряду | | | | 1 | 298 314 | .04 | |
| Работа с данными (изучается на основе всех разделов курса математики 1-го класса) 14 ч. | | | | | | | | |
| 119 | Работа с информацией | | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- активно включаться в деятельность, направленную на решение</p> | | 1 | 298 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|------------|-----|-----|--|
| | | однородные величины; | учебной задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | | | - | 314 | .05 | |
| 120 | Проверь свои достижения | - выполнять сложение и вычитание | | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 121 | Подготовка к решению задач | однородных величин | - выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме; | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 122 | Подготовка к решению задач | | - контролировать процесс и результаты деятельности. | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 123 | Итоговая контрольная работа. | | <u>Познавательные:</u> | | 1 | | | .05 | |
| 124 | Работа над ошибками | | 1. Общеучебные: | | 1 | | | .05 | |
| 125 | Подготовка к решению задач | | - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 126 | Подготовка к решению задач | | - сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 127 | Сложение и вычитание в пределах 100 | | 2. Логические: | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 128 | Сложение и вычитание в пределах 100 | | - использовать схему для решения простейших логических задач. | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 100 | | <u>Коммуникативные:</u> | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 130 | Закрепление изученного материала | | - формирование трудолюбия; | | 1 | 298 314 | | .05 | |
| 131 | Закрепление изученного материала | | - организация | | 1 | | | .05 | |
| 132 | Тестирование. | | | | 1 | | | .05 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | самостоятельной учебной деятельности | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|