



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	--

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО  
по чтению и речевой практике для 3в класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
количество часов в неделю: 4 часа  
Учитель: Пономаренко Людмила Николаевна  
Квалификационная категория: первая

Москва  
2017г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся .....
4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся .....
5. Содержание программы .....
6. Тематическое планирование .....
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Чтение и речевая практика» для 3В класса ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный класс. 1-4 классы / В.В. Воронкова и др. \ - 8 изд.- М: Просвещение, 2014. – (раздел «Русский язык» автор В.В. Воронкова) и обеспечена учебником «Чтение. 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева-М.: Просвещение, 2009г.

Программа рассчитана на 132 часа ( 4 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основании программы под редакцией В.В.Воронковой с учётом последовательности изложения материала в учебнике.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

### **Главная цель предмета:**

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Задачи** обучения чтению в 3 классе:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- расширять кругозор обучающихся, словарный запас;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:

- развития интереса к чтению;
- знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирования навыков самостоятельного чтения книг;

- умения выбирать книгу по интересу.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития и НОДА является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Обучение построено на принципах:**

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа;
- комбинированный урок.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

#### **Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения темы осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 мин.

### **2. Описание места предмета в учебном плане.**

Программа является продолжением курса «Чтение и развитие речи» 1-4 классы и является частью общего курса «Чтение и речевая практика».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Чтение и речевая практика» изучается со 2 класса начальной школы. Пропедевтикой обучению чтению является предмет Обучение грамоте в 1 классе. Обучение чтению в 4 классе завершает ступень изучения предмета в начальной школе, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета выделяется в 3 классе – 132ч (4ч в неделю, 33 учебные недели).

### **3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать по слогам и целыми словами короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

При оценке устных ответов по предмету «Чтение и речевая практика» принимаются во внимание:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

-полнота ответа;

-умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **4.Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности: в третьем классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

*Ошибки:*

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более двух);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты.*

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;  
осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;  
неточности при формулировке основной мысли произведения;  
нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **5.Содержание учебного предмета «Чтение и речевая практика»**

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### *Техника чтения.*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными мягким и твердым знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### *Понимание читаемого.*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, к картинке; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### *Развитие устной речи.*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### *Внеклассное чтение.*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

## **Содержание учебного предмета**

1	Чтение программного материала.
2	Внеклассное чтение.
3	Повторение
4	Административный контроль
5	Итоговая проверка техники чтения

## **6. Тематическое планирование**

Здравствуй,  
школа!

Осень пришла-в школу пора!

С.Михалков "Важный день". Р.Сеф "Учись читать!"

Т.Чинарева "Здравствуйте".

В.Берестов "Где право, где лево".

О.Григорьев "Кто прав?" В. Драгунский "Что любит Мишка". 1 часть

В. Драгунский "Что любит Мишка". 2 часть

По М.Коршунову "Петя и его жизнь".

Обобщение по теме "Здравствуй школа!"

Люби всё  
живое

Рассказы о животных

Л.Толстой. "Котенок".

В.Орлов. "Ученый кот".

М.Пришвин. "Ребята и утята".

Административное контрольное чтение.

В.Бианки. "Еж - спасатель". Беседа о животных.

Внеклассное чтение

Р.Фраерман. "Мальчик в лесу". Беседа об осени.

В.Сухомлинский. "Пусть будут и Соловей и Жук".

В.Орлов. "Родное".

Итоговый урок по теме "Люби все живое". Викторина.

Учимся  
трудиться

О труде и трудолюбии

С.Михалков. "Важные дела".  
М.Пожаров. "Мои работники".  
По Е.Пермяку "Смородинка".  
По О.Донченко "Теленок".  
Дж.Родари. "Какого цвета ремёсла?" "Чем пахнут ремёсла?"  
Украинская сказка "Колосок". 1-2 части.  
Украинская сказка "Колосок". 3-4 части.  
Итоговый урок по теме "Учимся трудиться".

Славная  
осень

Уж небо осенью дышало...

Е.Трутнева. "Осень".  
Загадка. И.Соколов-Микитов. "Улетают журавли".  
В.Катаев "Грибы".  
А.Прокофьев "В лес по грибы".  
Н.Сладков. "Эхо".  
Внеклассное чтение  
Рассказ по картине "Осень".  
Загадки. Е.Григорьева "Рябиновая скороговорка".  
М.Бородинская. "Сентябрьская скороговорка".  
Н.Грибачев "Рыжие листья".  
Загадка. Н.Грибачев "Рыжие листья".  
К.Бальмонт "Осень". А.Фет."Ласточки пропали".  
А.Плещеев "Осень наступила". Н.Некрасов "Железная дорога"  
(отрывок)  
Обобщающий урок по теме "Славная осень".

Что такое  
хорошо...

Рассказы о детях

М.Басина. "Удивительная веревка."  
А.Барто."Уехали".  
К.Киршина."Вот такая история".  
Л.Воронкова. "Что сказала бы мама?"  
По Я.Пинясову."Кем быть и кем не быть?" Беседа.  
По Н.Носову "Огурцы".  
В.Осеева."Волшебное слово". 1-2 части  
В.Осеева. "Волшебное слово". 3-4 части  
Е.Пермяк."Бумажный змей".  
Внеклассное чтение  
А.Котовщикова."Как же так получилось?"  
Л.Пантелеев. "Трус".  
По Л.Пантелееву. "Честное слово". 1 часть  
По Л.Пантелееву. "Честное слово". 2 часть  
По Л.Пантелееву. "Честное слово". 3 часть  
Р.Сеф." Мальчики и девочки".  
К.Чуковский. "Мойдодыр". 1-2 части  
К.Чуковский. "Мойдодыр". 3-4 части



## Итоговый урок по теме "Что такое хорошо"

Народные  
сказки

Русские народные сказки

Лиса и журавль.  
Заяц-хвастун.

Народные сказки

Мордовская сказка "Как мужик волка спас".  
Ненецкая сказка "Кукушка".  
Русская сказка "Про бурого мишку и мышку-вертушку".  
Русская сказка "Хаврошечка".  
Итоговый урок по теме "Народные сказки".

Вот пришли  
морозы-и  
зима настала

Идёт волшебница -зима

И.Суриков "Зима". А.Чехов "Первый снег".  
Внеклассное чтение. По Я.Длуголенскому Как Зубов однажды был врачом.  
В.Берестов."Гололедица". В.Орлов."Никто не обижается".  
Н.Сладков."Воробьиный термометр".  
Н.Носов "На горке". 1-2 части  
Н.Носов "На горке". 3 часть  
Д.Мамин-Сибиряк. " Река стала". 1часть  
Д.Мамин-Сибиряк. " Река стала". 2часть  
А.Пушкин. "Зимнее утро".  
К.Ушинский."Проказы старухи зимы".  
В.Лебедев-Кумач." Здравствуй, елка".  
Е.Пермяк." Знакомые следы".  
В.Бианки. Из "Лесной газеты".  
По В.Одоевскому. "В гостях у Дедушки Мороза" (сказка).  
Пословицы и поговорки о зиме.  
По Г.Скребицкому. " Дружба".  
А.Барков." Кот в сапогах".  
Внеклассное чтение. Два мороза (сказка).  
Г.Ладонщиков." Наши друзья".  
Итоговый урок по теме. Выполнение заданий по вариантам.

Смешные  
истории

Русские народные сказки

Пых.

Литературные сказки

К.Чуковский." Путаница".  
Н.Носов." Живая шляпа". 1-2 части  
Н.Носов." Живая шляпа". 3-4 части  
Б.Заходер." Хрюк на елке". 1 часть  
Б.Заходер." Хрюк на елке". 2 часть  
По. Н.Носову." Как Незнайка катался на газированном автомобиле". 1 часть  
По. Н.Носову." Как Незнайка катался на газированном автомобиле". 2 часть

Внеклассное чтение. С.Маршак." Вот какой рассеянный".  
Итоговый урок по теме. Контрольное чтение с пересказом.

Весна в окно  
стучится...

Весна идёт

Ф.Тютчев." Зима не даром злится..."  
К.Паустовский. "Стальное колечко". (отрывок)  
А.Плещеев. "Весна".  
Э.Шим." Камень, ручей, сосулька и солнце".  
С.Михалков. "А что у вас?"  
По Б.Емельянову." Мамины руки". 1 часть  
По Б.Емельянову." Мамины руки". 2 часть  
Н.Артюхова" Большая береза". 1 часть  
Н.Артюхова." Большая береза". 2 часть  
Н.Артюхова." Большая береза". 3 часть  
Я.Колас. "Песня о весне".  
По В.Бианки. "Последняя льдина".  
В.Орлов." Что случилось?" М.Матусовский." Скворцы  
прилетели".  
А.Барков. "Голубой апрель".  
Внеклассное чтение.К.Паустовский ."Однажды утром..."  
А.Барков. "Березкины слезы".  
А.Барков. "Солнечный огонек".  
А.Барков." Комариный бал".  
Г.Ладонщиков. "Дождик, лей веселей!"  
В.Драгунский." И мы". 1 часть  
В.Драгунский." И мы". 2 часть  
Н.Михайлова." Май".  
В.Орлов. "Когда на планете хозяева дети".  
Е.Олейник." Полюшко-поле".  
С.Михалков. "Спать легли однажды дети..." Обобщение по теме.  
Внеклассное чтение. М.Пришвин. "Лисичкин хлеб".

Лето  
красное  
идёт...

Наступило лето

В.Фетисов. "Что такое лето?" А.Толстой. "Колокольчики мои..."  
И.Соколов-Микитов." Лето в лесу". Л.Толстой. "Гроза в лесу".  
Загадки.  
По В.Бианки. "Купание медвежат".  
Административное контрольное чтение.  
Л.Толстой. "Акула". 1 часть  
Л.Толстой. "Акула". 2 часть  
По С.Полетаеву. "Секретное слово". 1 часть  
По С.Полетаеву. "Секретное слово". 2 часть  
Итоговый урок по теме.  
Повторение.  
Обобщение.

## **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **1. Учебники:**

Смирнова З.Н., Гусева Г.Н. Чтение. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012.

### **2. Литература для учителя:**

2. Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.

3. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М., 2008.

4. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

6. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.

7. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный. 1-4 классы/под ред. к.п.н., профессора В.В.Воронковой. - М. : Просвещение, 2013. - 239 с.

9. Л. И. Рудченко. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. Поурочные разработки, М., «Просвещение», 2007

### **3. Демонстрационные таблицы:**

1. Иллюстрации учебника.

2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)

3. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

4. Плакаты по основным темам.

5. Таблицы в соответствии с программой обучения.

**4. Раздаточный материал:** карточки, сборники открыток, тесты.

**5. Технические средства обучения:** ПК.

**6. Информационное обеспечение образовательного процесса:**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>