

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
«First steps»**

1 класс

34 часа, 1 час в неделю

Учитель английского языка:

Рекунова А.В.

2015/2016 Москва

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Целью данной программы является создание благоприятных условий для успешного развития лингвистических способностей и разговорных навыков детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели перед педагогом (преподавателем английского языка) ставятся следующие обучающие, развивающие и воспитательные задачи:

Обучающие задачи:

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- формирование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие задачи:

- расширение кругозора;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание уважения к образу жизни людей, проживающих в англоговорящих странах;
- воспитание толерантности.

Актуальность

На сегодняшний день остро стоит вопрос о раннем обучении иностранному языку. Крайне важно не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для развития, вызывает интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Направленность

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она обеспечивает усвоение базовых конструкций английского языка, а также знакомит с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Программа ориентирована на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, названий цветов, счета до 20, умение рассказывать о себе и так далее).

Принципы обучения

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Весь курс предполагает образовательный, воспитательный и развивающий характер обучения и строится на следующих принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- активности;
- наглядности.

Формы и режим занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут, 34 часа в год.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Структура занятий

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Контингент детей

Программа разработана для детей 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- необходимым словарным запасом по темам, касающиеся их повседневной жизни.

- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия стран, язык которых изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые произведения (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы и виды контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся

соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

- викторины;
- инсценировки;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- кроссворды;
- турниры знатоков.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1 ч	1 ч	-
2	Привет, как тебя зовут?	2 ч	1 ч	1 ч
3	Что я умею? Что я не умею?	4 ч	1 ч	3 ч
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	5 ч	1 ч	4 ч
5	Моя семья	4 ч	1 ч	3 ч
6	Цвета	3 ч	1 ч	2 ч

Содержание
занятий:

7	Части тела	3 ч	1 ч	2 ч
8	Фрукты и овощи. День рождения.	4 ч	1 ч	3 ч
9	Мой дом. Мебель.	4 ч	1 ч	3 ч
10	Одежда	2 ч	1 ч	1 ч
11	Погода	2 ч	1 ч	1 ч
	ИТОГО:	34 часов	10 часов	24 часов

программы

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);

- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;

- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [l], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);

- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- интерактивная доска;

- КОЛОНКИ.

Учебно-методические пособия:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.school-collection.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

- <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

- <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

- <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

- <http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.