

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«УМничка»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Козырева Наталия Владимировна,
педагог-психолог

Педагог, реализующий программу:
Козырева Наталия Владимировна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

Пояснительная записка

Направленность программы- социально- педагогическая.

Уровень программы- ознакомительный.

Дополнительная образовательная программа «УМничка» способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе двух авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка и развитие математических способностей в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход основан на взаимодействии разных наук, таких как педагогика, психология, психолингвистика, языкознание, логика. Личностный подход реализуется посредством учета психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста в процесс обучения. Программа направлена на познавательное и личностное развитие детей.

Актуальность программы.

Созданию данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, помогут развить мелкую моторику и сенсомоторную координацию.

Новизна и отличительная особенность .

Образовательная программа «УМничка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием для полноценного развития и играет важную роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы «УМничка» определена тем, что в процессе её реализации дети овладевают различными приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); увеличивается объем памяти и внимания; развиваются воображение, сенсорное восприятие, волевая сфера; расширяются и углубляются знания в области родного языка, математических представлений, окружающего мира. Помимо этого, программа предусматривает работу по совершенствованию мелкой моторики и развитию графических навыков. Иными словами, общеобразовательная общеразвивающая программа «УМничка» обеспечивает достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для успешного включения дошкольников в учебную деятельность при переходе с дошкольной на школьную ступень образования.

Цель программы.

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовка их к усвоению грамоты, слоговому чтению, а также формирование элементарных математических представлений, развитие интеллекта и познавательной активности.

Программа состоит из двух разделов:

- Первый раздел: *развитие речи и обучение грамоте.*
- Второй раздел: *развитие математических представлений и логики.*

Задачи программы.

Раздел I. Развитие речи и обучение грамоте.

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха, лексики и грамматического строя речи;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Знакомство со слоговой структурой слова.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия, умения правильно обозначать звук на
 - письме, составление слов из букв и слогов, чтение;
- Развитие графических навыков, мелкой моторики и сенсомоторной координации;
- Развитие произвольности.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание коммуникативной культуры в процессе общения со сверстниками и взрослым;
- Воспитание потребности в сотрудничестве.

Раздел II. Развитие математических представлений и логики.

Обучающие:

- формирование математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;

Развивающие:

- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- развитие восприятия, воображения, мелкой моторики и сенсомоторной координации;
- развитие ориентировки в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание коммуникативной культуры в процессе общения со сверстниками и взрослым;
- Воспитание потребности в сотрудничестве.

Возраст детей.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок реализации и режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, динамические паузы. Длительность занятия по каждому разделу для детей данного возраста: 25 - 30 мин. В итоге: 1 час.

Прогнозируемые результаты:

Раздел I. Развитие речи и обучение грамоте.

Первый год обучения. К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие тексты.

Второй год обучения. К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Раздел II. Развитие математических представлений и логики.

Первый год обучения. Ребёнок к концу года умеет:

- считать в пределах 10;
- различать порядковый и обратный счет;
- различать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- пользоваться математическими знаками;
- называть времена года, дни недели, части суток;

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (тетради);
- решать логические и арифметические задачи.

Второй год обучения. Ребёнок к концу года умеет:

- считать в пределах второго десятка;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, дорисовывать их до знакомых предметов;
- сравнивать группы предметов, записывая выражение с помощью знаков;
- решать логические и арифметические задачи, записывать их с помощью цифр и знаков;
- ориентироваться в пространстве;
- определять времени с точностью до получаса;
- измерять линейкой, изображать с ее помощью отрезки заданной длины
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации программы.

Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УМничка» с помощью игровых заданий в процессе обучения, открытое занятие для родителей.

Учебный план

1-ый год обучения (возраст 5-6 лет).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Раздел 1: Развитие речи и обучение грамоте: Звуки и буквы	32	9	23	Игровые задания

3.	Раздел 2: Развитие математических представлений и понятий, зависимостей и отношений: - количество, счет, величина; - геометрические фигуры; - ориентировка во времени и в пространстве	16	5	9	Игровые задания
4.	Раздел 3: Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	7	2	5	Игровые задания
5.	Раздел 4: Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	7	2	5	Игровые задания
6.	Раздел 5: Итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие.
	Итого:	64	19	45	

Содержание учебного плана

(возраст 5-6 лет)

Вводное занятие

Теория: знакомство, инструктаж, формирование устойчивого интереса.

Практика: игровые упражнения.

Раздел 1:

Развитие речи и обучение грамоте: звуки и буквы

Теория: обогащение речи детей посредством расширения и уточнения их представлений об окружающем мире, развитие фонематического слуха; формирование графомоторных навыков и умений.

Практика: развитие таких видов речевой деятельности как умения слушать, слышать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; упражнение в проведении звукобуквенного анализ слов, практическое

определение места звука, выделение его из ряда других, тренировка в составлении слов из букв и слогов, развитие навыка чтения.

Раздел 2:

Развитие математических представлений и понятий, зависимостей и отношений

Количество и счет

Теория: развитие математических представлений о цифрах и числах, знакомство с математическими знаками.

Практика: развитие навыков различения и называния цифр и математических знаков (сложения, вычитания, знаки больше и меньше, равно), правильное обозначение их на письме; составление чисел из двух меньших, их сравнение.

Величина

Теория: расширение представлений о величине: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, часть-целое.

Практика: развитие глазомера, навыка сравнения и деления предметов на 2 и 4 части.

Геометрические фигуры

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах, знакомство с трапецией; обучение преобразовыванию фигур, знакомство с тетрадью в клетку.

Практика: преобразовывание фигур путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек; рисование геометрических фигур и символических изображений из геометрических фигур в тетради в клетку, выкладывание из счетных палочек геометрических фигур и символических изображений предметов.

Ориентировка во времени

Теория: углубление представлений о частях суток, днях недели и временах года, знакомство с названием месяцев.

Практика: называние дней недели и времен года, определение их последовательности относительно друг друга.

Ориентировка в пространстве

Теория: знакомство с предлогами, определяющими место расположения предметов

Практика: обозначение словами положение предмета относительно себя, других лиц, ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку.

Раздел 3:

Арифметические задачи

Теория: знакомство с понятием «задача» и ее частями, развитие умения решать и составлять арифметические задачи, а также обучение графической записи ее решения.

Практика: составление и решение арифметических задач, упражнение в записи решения с помощью математических знаков и цифр.

Раздел 4:

Логические задачи

Теория: развитие умения решать логические задачи, обосновывать доказательство.

Практика: решение логических задач, отгадывание загадок, решение ребусов.

Раздел 5:

Итоговое (открытое) занятие.

Теория: отсутствует. **Практика:** демонстрация ранее полученных умений и навыков (звуко -буквенный анализ слов, составление слов из букв и слогов, чтение, операции с цифрами , числами и математическими знаками, решение арифметических и логических задач.

Учебный план

2-ой год обучения (возраст 6-7 лет).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Раздел 1: Я начинаю читать (Развитие речи, расширение	32	8	24	Игровые задания,

	представлений об окружающем мире)				чтение загадок, рассказов, пословиц
3.	Раздел 2: Развитие математических представлений и понятий, зависимостей и отношений: - количество и счет - величина - геометрические фигуры - ориентировка во времени - ориентировка в пространстве	16	5	9	Игровые Задания
4.	Раздел 3: Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	7	2	5	Игровые Задания
5.	Раздел 4: Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	7	2	5	Игровые Задания
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие
	Итого:	64	19	45	

**Содержание учебного плана
2-ой год обучения (возраст 6-7 лет).**

Вводное занятие

Теория: знакомство, инструктаж, формирование устойчивого интереса.

Практика: отсутствует.

Раздел 1 :

Я начинаю читать.

Теория: расширение знаний и представлений об окружающем мире; развитие интереса и способности к чтению, формирование умений проводить фонетический разбор слова, читать слова, тексты, понимать прочитанное.

Практика: развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, читать, писать слова и предложения печатными буквами, соотносить звуки и буквы, разгадывать ребусы, кроссворды, развитие логического мышления.

Раздел 2:

Развитие математических представлений и понятий, зависимостей и отношений

Количество и счет

Теория: закрепление и расширение математических представлений о цифрах, числах и знаках, обучение счету в прямом и обратном порядке, знакомство с количественным и порядковым счетом, а также новой счетной единицей - десятком .

Практика: развитие навыков различения и названия чисел второго десятка, образовывание чисел, упражнение в порядковом и количественном счете, определение места того или иного числа в числовом ряду, сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.

Величина

Теория: расширение представлений о величине, определение более точных характеристик (высокая, ниже, еще ниже, самая низкая и т.п.)

Практика: развитие глазомера, раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерение линейкой, изображение отрезков. Деления предметов на 4 и более частей.

Геометрические фигуры

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах, знакомство с ромбом, пятиугольником и шестиугольником, обучение дорисовыванию фигур до знакомых предметов.

Практика: рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; преобразовывание фигур путем складывания,

разрезания, выкладывания из счетных палочек; классификация геометрических фигур по разным основаниям, называние элементов геометрических фигур.

Ориентировка во времени

Теория: закрепление и углубление представлений о частях суток, днях недели, временах года и месяцах. Знакомство с часами.

Практика: называние частей суток, дней недели, времен года, месяцев, определение времени с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Теория: закрепление умений определять место расположения предметов, используя слова и предлоги

Практика: упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги.

Раздел 3:

Арифметические задачи

Теория: закрепление знаний о понятии «задача» и ее частях, совершенствование умений в решении, составлении и записи арифметические задачи.

Практика: составление, решение и запись решения арифметических задач.

Раздел 4:

Логические задачи

Теория: развитие умения решать логические задачи, обосновывать доказательство.

Практика: решение логических задач, отгадывание математических загадок, решение ребусов.

Раздел 5:

Итоговое (открытое) занятие. Теория: отсутствует. **Практика:** демонстрация ранее полученных умений и навыков (звуко -буквенный анализ слов, составление слов из букв и слогов, чтение, операции с цифрами, числами и математическими знаками, решение арифметических и логических задач.

Методическое обеспечение

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной программе используются игровые, наглядные, словесные и практические методы.

раздел	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
<p>Развитие речи и обучение грамоте</p> <p>Развитие математических представлений и логики</p>	Игровая	<p>Игровые: использование игр, игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры), образец правильно выполненного задания</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Помещение кабинета, магнитная доска, демонстрационный материал «Звуки и буквы», демонстрационный и раздаточный материал – звуки, слова (квадраты красного, синего и зеленого цвета, прямоугольники), предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, рабочие тетради, аудиозаписи, мяч.</p> <p>«Демонстрационный материал по математике: цифры, знаки, фишки», сюжетные картинки для составления арифметических задач, дидактические игры, индивидуальные математические наборы «Я учусь считать», математические корабли, математические бусы, математические веера, счетные палочки, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный счетный материал, мяч</p>

Литература.

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- М.: «Ювента», 2016.-64с..
2. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. М., 2014
3. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: «Ювента», 2014г.
4. Е. В. Колесникова. «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 2014
5. Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-7 лет». Рабочая тетрадь. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие.М., 2014
6. Е.В.Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». М., 2014
7. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»М., 2014
8. Е.В. Колесникова. «Я уже читаю» Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста». М., 2014
9. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь. М., - 2014.
10. Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.М.:ТЦ Сфера, 2017.-112с.
11. Е.В. Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие.М., 2017
12. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал». Математика для детей 5-6 лет.
13. Е.В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие.М., 2017
14. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал». Математика для детей 6-7 лет.
15. Е.В. Колесникова. «Геометрические фигуры». Математика для детей 5-7 лет
16. Е.В. Колесникова. «Математические прописи для детей 5-7 лет»

17. Е.В. Колесникова. «Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет
18. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7 лет
19. Е.В. Колесникова «Я составляю числа». Математика для детей 5-7 лет.
20. Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»