





ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГКОУ СКОШИ № 31
 Тупикина Н.В.,	 Мовчан Е.В.	 Середкина Е.Ю.
Протокол № 1 от «30» августа 2017 года	«31» августа 2017 г.	Приказ № _____ от «__» сентября 2017 года

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.2**

по окружающему миру для 4-А класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 2 часа
Учитель: Козлович Светлана Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по окружающему миру, авторской программой по окружающему миру под редакцией Плешакова, А. А. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир.
4 класс. Часть 1,2. Просвещение 2013г.

Москва, 2017 год

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России»

1. Пояснительная записка

Цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир»- цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком с НОДА ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для до-

стижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Описание места учебного предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 4 классы — 66ч (33 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Коррекционные цели обучения предмета «Окружающий мир»

Расширение специального словаря обучающихся с НОДА.

Развитие грамматического строя речи: составлять небольшой монологический текст. Развитие мыслительных операций: рассуждения, доказательства.

Коррекция пространственных ориентировок при работе с географической картой природных зон.

Коррекция зрительного восприятия и внимания обучающихся.

Развивать аналитико-синтетические навыки.

Коррекция навыков сравнительного анализа обучающихся.

Развитие речи (диалогической и монологической)

Формирование грамматически правильной речи.

Накопление словарного запаса.

Коррекция временных представлений обучающихся. Упражнение в соотношении годов и веков.

Коррекция мыслительных операций – рассуждения, умозаключения.

Коррекция навыков самоконтроля и самоанализа обучающихся.

Развитие навыков саморегуляции в деятельности.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

коррекция временно - пространственных отношений.

Обучение умозаключению. Развитие мышления - понимание знаков и символики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В 4 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Земля и человечество.					

Коррекционные цели изучаемой темы: Расширение специального словаря обучающихся. Развитие грамматического строя речи: составлять небольшой монологический текст. Развитие мыслительных операций: рассуждения, доказательства.					
1		Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	<i>Урок введения в новую тему</i>	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобраз. модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логич цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулир. выводы из изуч. матер, отвечать на итог вопр. и оцен достиж.
2		Планеты Солнечной системы. <i>Пр работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<i>Урок-исследования</i>	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естеств. спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особ движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Постановка учеб задачи на осн. соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практ раб №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	<i>Урок-исследования</i>	<i>Называть</i> правила наблюдения звёзд неба. <i>Называть</i> созвезд.: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяс.</i> знач слов: «геогра-	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выдел необх. информации, представление полученной информации; оценка результатов

				фия», «географ»	работы
5		Мир глазами историка	Комбинированный урок.	<i>Поним.</i> , что история – это наука, которую изучает, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источ. Историч. сведений. <i>Понимать</i> знач. летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяс.</i> Знач. слов: «история», «историк», «исторический источник»,	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6		Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	Урок развития умений и нав.	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Мир глазами эколога Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Комбинированный урок Урок-экскурсия	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человека во взаимодействиях с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное насле-	Комбинирован-	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объ-	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление

		дие	<i>ный урок</i>	екты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия России	плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	<i>Урок-исследование</i>	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учеб задачи на основе соотнос того, что известно и усвоено, и того, что неизвестно. Поиск и выделение необход. информации, структурирование знаний; представл. полученной инфор; оценка результ работы. Сотруднич. с учителем, другими взрослыми и учащимися
Природа России.					
Коррекционные цели изучаемой темы: Коррекция пространственных ориентировок при работе с географической картой природных зон. Коррекция зрительного восприятия и внимания обучающихся. Развивать аналитико-синтетические навыки.					
10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество". Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознан построение речевых высказываний.
11		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями

12	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	<i>Урок-исследование</i>	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учеб задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащ, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов реш. проблем поиск характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	<i>Урок-исследование</i>	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп раст. и жив. арктических пустынь. <i>Рассказ</i> об экологич. проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказ</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
14	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	<i>Урок-исследование</i>	<i>Показывать</i> на карте природ зон тундру. <i>Называть</i> природ особ зоны тундры. <i>Называть</i> общие усл, необх. для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представ разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказ</i> о занятиях мест населения. <i>Называть</i> экологич. пробл. рассказ об охр природы в з. тундр. о Таймырском заповеднике.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей

15		<p>Леса России. П/р №10 «Рассматривание гербария, выявление признаков их приспособ. к условиям жизни в зоне лесов» Растения и животные леса. Экскурсия № 2</p>	<p>Урок-исследование</p> <p>Урок-экскурсия</p>	<p><i>Показыв.</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказ</i> о завис природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводит</i> прим предст-ей разных групп растений и жив леса. <i>Называют</i> экологические связи в лесах <i>Рассказывают</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>
16		<p>Лес и человек. Проверочная работа №1</p>		<p><i>Рассказ</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называют</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называют</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказы</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называют</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказы о Приокско-Террасном заповеднике.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необх. информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
17		<p>Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности»</i></p>	<p>Урок-исследование</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывают</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называют</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называют</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывают</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулир. проблемы. самостоят. создание алго-</p>

		<i>к условиям жизни в зоне степей»</i>			ритмов деят. при реш. проблем творч. и поискового характера.
18		Пустыни. <i>Прак. Р. №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	<i>Урок-исследования</i>	<i>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказ о заповеднике «Чёрные Земли»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
19		У Чёрного моря. <i>Прак. /р№13 «Рассматривание гербария выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2</i>	<i>Урок-исследования</i>	<i>Показывать на карте зону субтропиков. Называть правильно безопас. во время отдыха у моря. Называть экологич. проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказ о курортах Черноморск. побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
20		Проверим себя и оценим свои дост. по разделу "Природа России".			
Родной край - часть большой страны.					
Коррекционные цели изучаемой темы: коррекция навыков сравнительного анализа обучающихся. Развитие речи (диалогической и монологической) Формирование грамматически правильной речи. Накопление словарного запаса.					
21		Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	<i>Урок-экскурсия</i>	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существ, несуществ.); установление причинно-следств. связей, представлен цепочки объектов и явлений
22		Наш край. <i>Практич №14 «Знакомство с</i>	<i>Комбинир.</i>	<i>Показывать на политико-администр. карте России родной край. Знакомиться с картой родного края.</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последов. промежуточных целей

		<i>картой родного края»</i>		<i>Рассказывать</i> о родном крае	с учётом конечных результатов; сост. плана и последователь действий
23		Поверхность нашего края	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основ формы земной поверхн., крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учеб задачи на основе соотнес того, что известно и усвоено учащимися и что неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
24		Водные богатства нашего края	<i>Урок-исследование</i>	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулир. проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деят-ти при решении проблем творч. и поиск характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
25		Наши подземные богатства. П/р №15 «Рассматривание образцов полез ископ., определение их свойств.	<i>Урок-практика</i>	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
26		Земля - кормилица	<i>Урок изучения нового</i>	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущест, несуществ.); установление причинно-следств. связей, представл. цепочек объектов и явлений. Осознанное и произв. построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.
27		Экскурсия в лес и на луг.		Понимать, что лес – сложн единство живой и неживой прир. <i>Объяснять</i> знач. выраж. «природное сообщц». <i>Рассказ</i> о природ сообщц. смешанного леса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
28		Жизнь леса.	<i>Урок-ис-</i>		

		<i>Практическая работа №16 «Расматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	<i>сле- дова- ние</i>	<i>Определять</i> обитателей леса по атласу. <i>Используй</i> получ. знания для удов познават. интересов, поиска дополнительной информ о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> прим представ разных групп раст-й и живот(2–3), леса, раскрывать особ их внешнего вида и жизни, различ. части растения, <i>Моделировать</i> цепи питания	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
29		Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Расматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	<i>Ком- бини- ро- ван- ный урок</i>	<i>Рассказывать</i> о природ сообществе луга. <i>Использовать</i> получ. знания для удовлетворения познават. интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказ</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
30		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Расматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	<i>Урок- ис- сле- дова- ние</i>	<i>Рассказывать</i> о природ сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> получен. знания для удовл. Познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				<p>жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказ</i> об охране пресноводных растений и живот. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	
31		<p>Растениеводство в нашем крае. <i>Пр/р №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p><i>Урок-исследования</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
32		<p>Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежут. диагностическая работа</i></p>		<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
33		<p>Животноводство в нашем крае</p>		<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
34		<p>Презентация проектов. <i>Тест № 3</i></p>	<p><i>Урок-проект</i></p>	<p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Постановка учеб задачи на основе соотнесения изученного, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необх. информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотруднич. с у-ем, другими взрослыми и уча-</p>

					щимися
Страницы всемирной истории.					
Коррекционные цели изучаемой темы: Коррекция временных представлений обучающихся. Упражнение в соотнесении годов и веков.					
Коррекция мыслительных операций – рассуждения, умозаключения.					
35		Начало истории человечества	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
36		Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37		Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
38		Новое время: встреча Европы и	<i>Урок изу-</i>	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение разви-	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

		Америки	<i>чения нового материала</i>	<p>тия предпринимательства. <i>Характериз</i> научные открытия и технич. изобр. нового времени.</p> <p><i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест № 4</p>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p><i>Рассказывать</i> об исследовании Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
Страницы истории России.					
Коррекционные цели изучаемой темы: Коррекция навыков самоконтроля и самоанализа обучающихся. Развитие навыков саморегуляции в деятельности. Пополнение лексического запаса детей. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.					
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории".	<i>Урок изучения нового</i>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
41		Во времена Древней Руси	<i>изучения нового ма-</i>	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина»,</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение рече-</p>

			<i>тери</i>	«Крещение»	вого высказывания в устной и письменной форме
42		Страна городов	<i>формирования умений</i>	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрос и учащимися
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
44		Трудные времена на Русской земле	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45		Русь расправляет крылья	<i>формир. умений и нав.</i>	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы

46	Куликовская битва	<i>изучения нового материала</i>	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотруднич. с учителем, другими взрос и учащимися
47	Иван Третий	<i>изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48	Мастера печатных дел	<i>Урок-исследования</i>	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выдел необх информ. Структур знаний
49	Патриоты России	<i>Урок изучения нового</i>	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50	Пётр Великий	<i>Урок-исследования</i>	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произв. построение реч. Высказ. аргументация своего мнения и позиции.
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Комби-</i>	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,

			<i>нир. урок</i>	развитии науки и культуры	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	<i>Комбинированн</i>	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. <i>Рассказывать</i> о знаменитых военных - Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необх. Информ.; установление причинно-следств. связей, представл. цепочек объектов и явлений; умение с достаточ. полнотой и точностью выражать свои мысли.	
53	Отечественная война 1812 года	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяс.</i> Знач. выраж. «Отечественная война» .	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
54	Страницы истории XIX века	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
55	Россия вступает в XX век	<i>Комбинированный</i>	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учеб задачи на основе соотнес того, что известно и усвоено и что ещё неизвестно. Поиск и выдел необход. Информ., структурир. знаний; представление получ. информации; оценка результ работы. Сотруднич. с учителем, родителями и учащимися	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Комбинированн</i>	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмот., об измен в жизни города и	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	

			<i>ный</i>	деревни	Сотруднич. с учит, другими взрос и учащими-ся
57		Великая война и великая Победа	<i>Урок изучения нового</i>	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> знач. выраж. «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
58		Великая война и великая Победа	<i>Урок-исследования</i>	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём знач Победы в Великой Отеч. войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59		Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	<i>изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о достиж. нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказ</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологич проблемы того времени. <i>Называть</i> события, кот произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Современная Россия.					
Коррекционные цели изучаемой темы: коррекция временно- пространственных отношений. Обучение умозаключению. Развитие мышления - понимание знаков и символики. Коррекция самоанализа и самоконтроля.					
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы истории России" Основной закон России и права человека	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61		Мы – граждане России	<i>Урок изучения</i>	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина.	Извлечение необх. информации из текстов; постановка и формулир. проблемы, самостоят.

			<i>чения ново- го м</i>	<i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62		Славные символы России	<i>Разв. умений и нав.</i>	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
63		Такие разные праздники	<i>Урок-исследования</i>	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Урок-путешествие</i>	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
65		Путешествие по России по Уралу, по северу европейской России)	<i>Урок-путешествие</i>	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	
66		Путешествие по России по Волге, по югу России)	<i>Урок-путешествие</i>	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. о городах России	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).